

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 56»

Принят  
решением педагогического совета  
Протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

Утвержден приказом МБОУ «СОШ № 56»  
от 01.06.2021 г. № 96  
Директор школы *Савенков*



**Изменения и дополнения в**  
**основную образовательную программу**  
**начального общего образования**  
**ФГОС НОО**



**2. В содержательный раздел, определяющий общее содержание начального общего образования** вместо Программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования п.2.3.включена «Рабочая программа воспитания»

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №56» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «СОШ №56» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал их совместной деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ «СОШ №56» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитательная система в МБОУ «СОШ №56» охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь обучающихся, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, постоянно расширяющееся воспитательное пространство.

Создание в школе условий для развития личности ребенка – это процесс создания в школе системы отношений, помогающей ребенку успешно адаптироваться в основных сферах своей жизнедеятельности.

Обучающиеся школы – это, в основном, дети микрорайона Магистральный. Социальный состав семей обучающихся разнообразный: в школе обучаются представители различных этнических групп. Для школы актуальны проблемы создания условий для обеспечения качественного образования для всех обучающихся микрорайона, формирование системы поиска, поддержки и сопровождения обучающихся, превращение школы в один из культурно-досуговых центров микрорайона, где первая половина дня – общеобразовательные предметы, а вторая половина дня – индивидуальные консультации, проектная работа, работа объединений дополнительного образования, общешкольные и классные творческие мероприятия.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №56» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №56» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «СОШ №56» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов школы не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням уровням общего образования.**

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или

религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное

будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят

их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Для этого в МБОУ «СОШ №56» используются следующие формы работы:

##### **на внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

##### **на школьном уровне:**

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **на уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **на уровне обучающихся:**

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных

редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями:

#### **работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение

и командообразование;

- однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

#### **работа с учителями-предметниками в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам

- воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
  - привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
  - привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

**работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

- **познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;
- **художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие;
- **проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;
- **туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда;
- **спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;
- **трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.
- **игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся

возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Совет обучающихся является высшим исполнительным органом самоуправления. Он включает в себя представителей детских организаций и объединений школы: Российского движения школьников (РДШ), школьный волонтерский отряд «Прометей», детско-юношеское объединение «Память», отряд ЮИД «Формула 56», детское объединение «Светлячки», отряд ДЮП «Юный пожарный», команда КВН «Провинция», подготовку и проведение конкурсов, праздников и концертов, проектную деятельность, участие в конкурсах «Самый классный класс», «Наши таланты родному краю», акции социальной, спортивной, волонтерской и культурной направленности.

Совет обучающихся обеспечивает систему дежурств (дежурство в классе, школе, школьной столовой), соблюдение обучающимися дисциплины и правил Устава школы, связи с классными коллективами (актив класса), связь с администрацией школы, педагогическим коллективом.

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся

возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления

их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);
- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков,

комбинированную эстафету.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд

в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей

обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях (<https://vk.com/club188414154>) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогами и родителями могли бы открыто

обсуждаться значимые для школы вопросы.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема

школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- Совет родителей участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейный клуб «Семья», предоставляющий родителям, педагогам, обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых

конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

### **3.11. Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»**

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних предполагает меры по предотвращению противоправного поведения школьников и формирование у них потребностей в безопасном и здоровом образе жизни. Это направление работы является неотъемлемой частью воспитательного процесса школы и организуется следующим образом:

#### **На общешкольном уровне:**

- через цикл просветительских мероприятий, направленных на профилактику семейного неблагополучия, здорового образа жизни, профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, правовое и нравственное воспитание;
- через работу Совета профилактики правонарушений, в состав которого включены представители администрации и педагогические работники школы, представители родительской общественности, правоохранительных органов, социально-психологическая служба школы;
- через реализацию школьных планов воспитательно-профилактической деятельности по направлениям: по профилактике беспризорности, безнадзорности, правонарушений, по профилактике употребления ПАВ, по профилактике табакокурения, по профилактике алкоголизма, по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних, план совместной работы с инспекцией по делам несовершеннолетних УМВД г. Курска, план работы социально-педагогической и психолого-педагогической служб ОУ, по формированию у подростков и молодежи негативного отношения к коррупции, по формированию у подростков и молодежи негативного отношения к коррупции, план работы по ПДД, по правовому просвещению родителей и обучающихся;
- взаимодействие с общественностью по профилактике и изменению негативных тенденций социума.
- коррекционно- психологическая работа, поиск путей решения проблем.

#### **На групповом уровне:**

- патронаж семей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- организация работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, вредных привычек, зависимостей и здоровому образу жизни в классах;
- изучение и патрулирование особенностей микрорайона, его негативных

- проявлений и воспитательного потенциала;
- взаимодействие с общественностью по профилактике и изменению негативных тенденций социума;
- проведение совместных мероприятий со специалистами профилактических служб округа, города и области;
- коррекционно- психологическая работа, поиск путей решения проблем.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей или учащихся для решения острых конфликтных ситуаций;
- социально-психологическое сопровождение учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию и социально-опасное положение;
- профилактика социального сиротства.

### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с

другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

качеством профориентационной работы школы;  
качеством работы школьных медиа;  
качеством организации предметно-эстетической среды школы;  
качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **3. Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №56» города Курск**

#### **3.1. Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ № 56» города Курска.**

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 учебные недели (пятидневная учебная неделя). Продолжительность урока – 35 минут, во 2 - 4-х классах продолжительность учебного года - 35 учебные недели (шестидневная учебная неделя), продолжительность урока – 45 минут.

При проектировании учебных планов НОО учтены изменения, внесенные приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:

[Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08](#) «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 6 декабря 2017 года № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации».

[Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192](#) «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые будут реализованы в учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области учебного плана для 1-4 классов: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена следующими учебными предметами: русский язык, литературное чтение.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена следующими учебными предметами: родной (русский) язык, литературное чтение на родном (русском) языке.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и представлена следующими учебными предметами: 2-е классы - литературное чтение - 1 час, математика - 1 час; основы православной культуры - 1 час (факультатив); 3-и классы - математика - 1 час.

Обязательная часть в 1-4 классах учебного плана выполняется в полном объеме.

### Учебный план

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 56»  
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(1,2,3,4 классы) на 2021-2022 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы	I	II	III	IV	Всего
		Классы	5-дневная учебная неделя	6-дневная учебная неделя	6-дневная учебная неделя	6-дневная учебная неделя
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и	Русский язык	5	5	5	5	20

литературное чтение	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение	Родной (русский) язык	-	-	1	1	2
	Литературное чтение на родном (русском) языке	-	-	1	1	2
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>95</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>						
6-дневная неделя		-	3	1	0	4
5-дневная неделя		-	-	-	-	-
	Литературное чтение	-	1	-	-	1
	Математика	-	1	1	-	2

	Основы православной культуры (факультатив)	-	1	-	-	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>99</b>

## Календарный учебный график МБОУ "СОШ № 56"

**2021-2022 учебный год**

**Начальное общее образование**

### 1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2021 г.

1.2. Дата окончания учебного года в 1-ых классах: 21 мая 2021 г.

Дата окончания учебного года во 2-4 - ых классах: 31 мая 2020 г.

1.3. Продолжительность учебного года:

– 1-е классы – 33 недели;

– 2–4-е классы – 35 недель.

### 2. Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель (дней)
I четверть	1-4	01.09.2021-27.10.2021	7,5 недель (53 дня)
II четверть	1-4	04.11.2021-26.12.2021	7,5 недель (52 дня)
III четверть	2-4	10.01.2022-24.03.2022	10 недель (61 день)
	1	10.01.2022-24.03.2022	9 недель (54 дня)
IV четверть	2-4	03.04.2022-31.05.2022	9 недель (54 дня)

	1	03.04.2022-21.05.2022	8 недель (30 дней)
--	---	-----------------------	--------------------

### 3. Продолжительность каникул в 2021 – 2022 учебном году

Вид	Продолжительность	Начало занятий	Количество дней
Осенние	28.10.2021 - 03.11.2021	04.11.2020	7
Зимние	27.12.2021 – 09.01.2022	11.01.2021	14
Весенние	25.03.2022– 02.04.2022	01.04.2021	9
Дополнительные для 1-х классов	14.02.2022 - 20.02.2022	22.02.2021	7

### 4. Количество классов-комплектов в каждой параллели

1 класс	4
2 класс	4
3 класс	4
4 класс	4

### 5. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

- 1 классы занимаются по 5-дневной учебной неделе;
  - 2-4 классы занимаются по 6-дневной учебной неделе;
- 1-4 классы занимаются в первую смену.

Начало занятий – 08.30.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-4-х классах - 35 недели.

### 6. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная	Недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя)
-----------------	---

деятельность	в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы
Урочная	21	26	26	26
Внеурочная	10	10	10	10

## 7. Расписание звонков и перемен

### 1-й класс

Образовательная деятельность	Сентябрь – октябрь	Ноябрь – декабрь	Январь – май
1-й урок	08:30 — 09:05	08:30 — 09:05	08:30 — 09:15
1-я перемена	09:05 — 09:15	09:05 — 09:15	09:15 — 09:35
2-й урок	09:15 — 09:50	09:15 — 09:50	09:35 — 10:20
Динамическая пауза	09:50 — 10:30	09:50 — 10:30	10:20 — 11:00
3-й урок	10:30 — 11:05	10:30 — 11:05	11:00 — 11:45
3-я перемена	—	11:05 — 11:15	11:45 — 12:00
4-й урок	—	11:15 — 11:50	12:00 — 12:45
4-я перемена	—	11:50 — 12:00	12:45 — 12:55
5-й урок	—	—	12:55 — 13:40
Внеурочная деятельность	с 12:00	с 12:40	с 14:00

### 2–4-й класс

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й урок	08:30 — 09:15	20 минут
2-й урок	09:35 — 10:20	10 минут
3-й урок	10:30 — 11:15	20 минут
4-й урок	11:35 — 12:20	10 минут
5-й урок	12:30 — 13:15	10 минут
Внеурочная деятельность	с 14.00	

## 8. Организация промежуточной аттестации

Сроки проведения промежуточной аттестации  
 14-21 октября 2021 года – по итогам I четверти;  
 13-20 декабря 2021 года – по итогам II четверти;  
 11-18 марта 2022 года – по итогам III четверти;  
 26 апреля -14 мая 2022 года – по итогам года  
 без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

### Формы проведения промежуточной аттестации

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	Год
1А,Б,В, Г.	-	-	-	Русский язык (диктант) Математика (контр.работа) Литературное чтение (проверка техники чтения)
2А, Б, В, Г. 3А, Б, В, Г.	Окружающий мир (тестирование)	Русский язык (диктант) Математика (контр.работа) Изобразительное искусство (просмотр работ)	Литературное чтение (проверка техники чтения)	Русский язык (диктант, списывание) Математика (контр.работа) Изобразительное искусство (творческие работы) Музыка (собеседование)
4А, Б, В, Г.	Окружающий мир (тестирование)	Русский язык (диктант) Математика (контр.работа) Изобразительное искусство (просмотр работ)	Литературное чтение (проверка техники чтения)	Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру. Изобразительное искусство (защита проекта) Музыка (собеседование) Физическая культура (сдача нормативов)

### 3. Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №56» города Курск

#### 3.2. План внеурочной деятельности

**План внеурочной деятельности**  
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
 «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 56»  
 НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1,2,3,4 классы) на 2021-2022 учебный год

Направление развития личности	Наименование	1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г	Всего
Спортивно-оздоровительное направление	«Шахматы»	2	2	2	2	1	2	2	2	0	2	1	1	1	2	2	2	26
	«Здоровячок»	1	1	1	1		1	1		1	1	1		1	1	1	1	13
Духовно-нравственное направление	«Основы православной культуры	1	1	1	1					1	1	1	1					8
	«Лучик»														1	1	1	3
	«Растим патриотов России»									1			1					2
	«Истоки»	1	1	1	1	1	1	1	1		1		1					10
Социальное направление	«Забота»				1				1				1				1	4
	«Финансовая грамотность»						1	1	1			1	1	1	1	1		8
	«Психологическая азбука»				1				1				1				1	4
	«Развивайка»		1		1													2
	«Умелые ручки»					1	1						1			1		4
Общеинтеллектуальное направление	«Занимательная математика»						1				1	1						3
	«Читайка»		1	2		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
	«Создаем проекты»	1	1	1	1					1		1		1	1		1	9
	«Родное слово»										1							1
	«Веселая грамматика»						1	1										2
	«Всезнайка»					1				1			1	1	1	1	1	7
	«Эрудит»	1	1	1	1				1					1				6
	«Каллиграфия»	1	1						1							1		4



## **В организационный раздел ООП НОО включён календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ № 56» на 2021-2022 годы.**

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности

- помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
  - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
  - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**Календарный план  
воспитательной работы  
МБОУ «СОШ № 56»  
на уровне начального общего образования  
2021 – 2022 учебный год**

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
День Знаний – торжественная линейка	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, ст. вожатая
<u>Единый классный час:</u> - День знаний - Всероссийский урок Мира	1-4	сентябрь	кл. руководители
<u>Классные часы, беседы, мероприятия посвященные:</u> - Дню солидарности в борьбе с терроризмом – 03.09.; - Международному дню распространения грамотности – 08.09.;	1-4	сентябрь	кл. руководители, педагог – организатор, ст. вожатая
Месячник противопожарной безопасности	1-4	сентябрь	преподаватель – организатор ОБЖ, кл. руководители
Фестиваль детского творчества, посвященный Дню города.	1-4	сентябрь	педагог - организатор кл. руководители
Единый классный час, посвященный Дню города	1-4	сентябрь	кл. руководители
День Здоровья (1 – 11 кл.)	1-4	сентябрь	преподаватель – организатор

			ОБЖ, МО учит. физкультуры
День дублера, посвященный Дню Учителя	1-4	октябрь	педагог-организатор, ст. вожатая
Выставка рисунков и плакатов, посвященная Дню Учителя	1-4	октябрь	МО учителей ХЭЦ, ст. вожатая
Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя	1-4	октябрь	педагог организатор ст.вожатая, Совет обучающихся
Выставка «Дары Осени»	1-4	октябрь	ст. вожатая, кл. руководители
«Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	октябрь	КФК, классные руководители, ст.вожатая
I этап конкурса «Самый классный класс», подведение итогов	1-4	октябрь	педагог-организатор, ст.вожатая, кл. руководители
<u>Классные часы, беседы, мероприятия, посвященные:</u> - Международному Дню учителя – 05.10.; - Международному дню школьных библиотек – 26.10.	1-4	октябрь	кл. руководит. педагог – организатор, ст. вожатая
Неделя «Театр и дети», посвященная Всемирной неделе «Театр и дети» (осенние каникулы)	1-4	ноябрь	педагог – организатор, кл. руководители
<u>Единый классный час:</u> - «День народного единства» (4 ноября)	1-4	ноябрь	кл. руководители
Праздник народного танца, посвященный Дню толерантности (16 ноября)	1-4	ноябрь	ст.вожатая, педагог – организатор, кл. руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню Матери.	1-4	ноябрь	педагог-организатор, ст.вожатая
Выставка детских творческих работ ко Дню Матери.	1-4	ноябрь	зам.директора по ХЭЦ
<u>Классные часы, беседы, мероприятия, посвященные:</u> - Дню матери в России – 25.11.;	1-4	ноябрь	кл. руководит. педагог – организатор, ст. вожатая
Веселые старты	1-4	декабрь	МО учителей физического воспитания
Выставка рисунков, посвященных Новому году	1-4	декабрь	МО учит. ХЭЦ, ст. вожатая
Новогодний утренник	1-4	декабрь	педагог-

			организатор, кл. руководители
Инсценирование сказки на новый лад	1-4	декабрь	педагог-организатор, кл. руководители
Праздничный концерт «Россия – Родина моя», посвященный дню Конституции Российской Федерации (12 декабря)	1-4	декабрь	педагог-организатор, кл. руководители
<u>Классные часы, беседы, мероприятия, посвященные:</u> - Международному дню инвалидов – 03.12.; - Всемирный день прав человека (10 декабря); - День Конституции Российской Федерации (12 декабря); - Международному дню кино – 28.12.	1-4	декабрь	кл. руководители, педагог-организатор, ст. вожатая
II этап конкурса «Самый классный класс»	1-4	декабрь	педагог-организатор, ст.вожатая, кл. руководители
<u>Классные часы, мероприятия:</u> - урок Мужества, посвященный Дню освобождения г. Курска от немецко-фашистских захватчиков; - день защитников Отечества (23 февраля)	1-4	февраль	кл. руководители
Праздник для 1-х классов: «Прощание с Азбукой»	1-4	февраль	ст. вожатая, кл. руководители
Линейка Памяти, посвященная Дню освобождения г. Курска от немецко-фашистских захватчиков (8 февраля)	1-4	февраль	педагог-организатор, ст.вожатая, д/о «Память», Совет обучающихся
<u>Неделя «Музей и дети»:</u> - краеведческий музей; -археологический музей; -«Юных защитников Родины»; -пожарного искусства; - литературный музей; -школьные музеи	1-4	февраль	педагог – организатор, ст.вожатая, Совет обучающихся
Праздничный концерт, посвященный Дню Защитника Отечества	1-4	февраль	педагог – организатор, ст.вожатая
<u>Классные часы, беседы, мероприятия, посвященные:</u> - Международному дню родного языка – 21.02.;	1-4	февраль	кл. руководители, педагог-организатор, ст. вожатая
<u>Классные часы, беседы, мероприятия, посвященные:</u> - Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом- 01.03.;	1-4	март	кл. руководители, педагог-организатор, ст.

-Международному женскому дню – 08.03.; - Дню воссоединения Крыма с Россией - 18.03; - Всероссийской недели детской и юношеской книги – 25 – 30.03.; - Всероссийской недели музыки для детей и юношества -25 – 29.03			вожатая
Выставка газет, рисунков посвященная 8 Марта.	1-4	март	МО учит. ХЭЦ, ст. вожатая
Праздничный концерт, посвященный 8 Марта.	1-4	март	педагог- организатор, ст.вожатая
День знаний о лесе	1-4	21 марта	МО учителей биологии, географии, химии, кл. руководители, педагог – организатор, ст. вожатая,
Праздничный концерт для будущих первоклассников и их родителей.	1-4	март	зам.директора по УВР, зам. директора по ХЭЦ, зам. директора по ВР
III этап конкурса «Самый классный класс»	1-4	март	педагог- организатор, ст.вожатая
Месячник Экологии (по отдельному плану).	1-4	апрель	зам. директора по ВР, кл. руководители, педагог- организатор, ст. вожатая
<u>Классные часы, беседы, мероприятия, посвященные:</u> - Дню единения народов Беларуси и России – 02.04.; - Всемирный дню здоровья» - 07.04.; - Дню космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» - 12.04. -Международному дню Земли -22.04.;	1-4	апрель	кл. руководители, педагог- организатор, ст. вожатая
Кл. часы «Добра и зла житейские приметы»	1-4	апрель	кл. руководит.
День Белоруссии (2 апреля, по плану)	1-4	апрель	классные руководители 10а,10б классов, волонтеры
Конкурс рисунков на асфальте «Живущие рядом»	1-4	апрель	ст. вожатая, кл. руководители
Уроки экологической грамотности, посвященные событиям в Чернобыле	1-4	26 апреля	педагог - организатор,

			ст. вожатая, кл. руководит.
<u>Классные часы:</u> - «Мир, Труд, Май» (1 мая); - Урок мужества «Мы помним, мы гордимся», посвященный Дню Победы, встреча с ветеранами Великой Отечественной войны; - день рождения детской организации (19 мая); - день славянской письменности (24 мая)	1-4	май	кл. руководители
Линейка Памяти, классный час, посвященные Дню Победы.	1-4	май	педагог – организатор, ст. вожатая
Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-4	май	зам. директора по ВР
День Безопасности	1-4	май	преподаватель – организатор ОБЖ, МО учителей физкультуры
День рождения д/организаций (посвящение в д/о, участие в городских мероприятиях)	1-4	май	руководитель д/о «Память»
Праздник Последнего Звонка.	1-4	май	зам. директора по ВР, ст. вожатая, педагог- организатор
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года.	1-4	май	зам. директора по ВР, ст. вожатая, педагог- организатор
Подвижные игры на воздухе	1-4	май	кл. руководит.
IV этап конкурса «Самый классный класс»	1-4	май	педагог- организатор, ст. вожатая
Торжественные мероприятия, выпускные вечера	4	июнь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, ст. вожатая, кл. руководит.
День России (12 июня) – поэтапная игра «Тропинки государственности»	1-4	июнь	ст. вожатая
<u>Мероприятия, посвященные:</u> - Международному дню защиты детей – 01.06.; - Дню Русского языка – Пушкинский день России – 06.06. - День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны - 22 июня	1-4	июнь	ст. вожатая
<b>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>			
(внеурочная деятельность по отдельному учебному плану, дополнительное образование по расписанию занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам)			

<b>Самоуправление</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы Совета классов	1-4	сентябрь	ст. вожатая
Акция «Школьная форма»	1-4	сентябрь	ст. вожатая, Совет обучающихся
Благотворительная ярмарка «Секреты национальной кухни»	1-4	сентябрь	ст. вожатая, Совет обучающихся
Акция «Посади и вырасти дерево»	1-4	сентябрь-октябрь	кл. руководители
Акция «Добро не уходит на каникулы»	1-4	Октябрь, май	педагог-организатор, ст. вожатая, кл. руководит.
Акция «День Плюшкина» (мероприятия по сбору ПЭТ);	1-4	сентябрь – октябрь, апрель - май	зам. директора по АХЧ, кл. руководит. волонтеры
Акция: «Каждому ребенку – игрушка к Рождеству»	1-4	Ноябрь - декабрь	педагог-организатор, ст. вожатая, кл. руководит.
Акция: «Покормите птиц».	1-4	декабрь – февраль	классные коллективы
<u>Акции милосердия:</u> - марафон «Мир детства» - «Мы против экстремизма и терроризма» - День пожилого человека - День инвалидов	1-4	в течении года 3 сентября 1 октября 3 декабря	кл. руководит. педагог-организатор, ст. вожатая
<b>Профориентация</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Экскурсии на предприятия города	1-4	в течение года	кл. руководит.
Встречи с интересными людьми	1-4	в течение года	кл. руководит.
Тематические беседы «Все работы хороши, выбирай на вкус»	1-4	в течение года	кл. руководит.
<b>Школьные и социальные медиа</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в выставках рисунков и газет к праздникам	1-4	в течение года	кл. руководит.
Выпуск стенгазет для классного коллектива	1-4	в течение года	кл. руководит.
Работа в соцсетях школьной группы	1-4	в течение года	кл. руководит.
<b>Детские общественные объединения</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы актива и Совета обучающихся	1-4	сентябрь	Кл. руковод.
Неделя безопасности: «Осторожно! Дорога!», пешеходная прогулка «Безопасный путь домой»	1-4	сентябрь	рук. отряда ЮИД

			«Формула 56»
Викторина по ПДД	1-4	октябрь	рук. отряда ЮИД «Формула 56»
Посвящение в Светлячки	1-4	октябрь	ст. вожатая, кл. руководит.
Оформление уголков в классе «Светлячки»: девиз светлячков, законы светлячков, план работы светлячков	1-4	октябрь	ст. вожатая, кл. руководит.
Совместное заседание старост классов	1-4	в течение года	Педагог-организатор
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Акция по выявлению детей, нуждающихся в защите государства	1-4	сентябрь апрель	Социальный педагог, кл. рук.
Месячник по профилактике ДТП (по отдельному плану)	1-4	сентябрь май	Руководитель отряда ЮИД, кл. руководители
Месячник по профилактике пожарной безопасности (по отдельному плану)	1-4	октябрь	ст. вожатая, кл. руководители
Декада по профилактике вредных притвычек	1-4	декабрь	ст. вожатая, кл. руководители
Классный час по формированию правовой культуры и толерантного поведения	1-4	январь	ст. вожатая, кл. руководители
Выставка рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	1-4	февраль	ст. вожатая, кл. руководители
Конкурс рисунков: «Осторожен будь с огнем»	1-4	март	ст. вожатая, кл. руководители
Классный час: «Здоровое питание – здоровые куряне»	1-4	апрель	кл. руководители
День безопасности	1-4	май	ст. вожатая, кл. руководители
<b>Экскурсии, походы, экспедиции</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Экскурсии по Курску и Курской области	1-4	в течение года	кл. руководит., род. комитет
Однодневные и многодневные экскурсии и походы	1-4	в течение года	кл. руководит., род. комитет
Пешеходные экскурсии «Курск купеческий», «Триумфальная арка», мемориал Памяти павшим, «Зал Славы», «Знаменский собор»	1-4	в течение года	кл. руководит., род. комитет
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Озеленение классных кабинетов	1-4	в течение года	кл. руководит., род. комитет
Конкурс «На лучшее новогоднее оформление классных кабинетов»	1-4	декабрь	кл. руководит.
Участие в озеленении и благоустройстве пришкольной территории	1-4	в течение года	кл. руководит.
<b>Работа с родителями</b>			

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение родительских собраний (общешкольных, классных)	1-4	в течение года	зам. директора по ВР, кл. рук.
Заседание Совета родителей	1-4	в течение года	зам. директора по ВР, кл. рук.
Заседание Совета отцов	1-4	в течение года	зам. директора по ВР, кл. рук.
Заседание семейного клуба «Семья»	1	в течение года	соц. педагог, кл. руководители
Акция по выявлению детей, нуждающихся в защите государства	1-4	Сентябрь, апрель	соц. педагог, кл. руководители
Родительский всеобуч	1-4	в течение года	педагог-психолог, кл. рук.
Реализация проекта «Ответственное родительство»	1-4	в течение года	зам. директора по ВР, кл. рук.
Реализация проекта «Крепкая семья - могучая держава»	1-4	в течение года	зам. директора по ВР, кл. рук.
Участие родителей во внеурочных мероприятиях благоустройстве здания школы и школьного двора.	1-4	в течение года	зам. директора по АХР, кл. рук.
Благотворительная ярмарка «Секреты национальной кухни»	1-4	в течение года	педагог-организатор, кл. рук.
Участие родителей в школьных тематических и праздничных мероприятиях	1-4	в течение года	педагог-организатор, кл. рук.
Школьные Новогодние утренники	1-4	в течение года	педагог-организатор, кл. рук.
Организация летнего отдыха детей	1-4	в течение года	кл. руководит.
<b>Классное руководство</b>			
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b>			
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			