

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов №56»

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ №56»
от «29» мая 2024 г.
Протокол № 6

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №56»
А.А. Савенков
Приказ от «29» мая 2024 г.
№ 146
М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Юный пожарный»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 13-14 лет
Срок реализации: 1 год (36 часов)

Составитель:
Сычкина Екатерина Георгиевна,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цель и задачи программы.....	5
1.3.	Планируемые результаты.....	6
1.4.	Содержание программы.....	6
1.4.1.	Учебный план.....	6
1.4.2.	Содержание учебного плана.....	7
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	10
2.1.	Календарный учебный график.....	10
2.2.	Оценочные материалы.....	11
2.3.	Формы аттестации.....	11
2.4.	Методические материалы.....	12
2.5.	Условия реализации программы.....	13
2.6.	Рабочая программа воспитания.....	14
2.7.	Список литературы.....	17
	ПРИЛОЖЕНИЯ.....	19

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база программы «Юный пожарный»:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 14.12.2023 г. №1-2196 «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Приказ Минпросвещения России от 05.08.2020 г. (в ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области» (в ред. от 14.12.2020 г. №113-ЗКО);
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав МБОУ «СОШ №56», утвержденный приказом № 1290 от 23.12.2015 г.;
- Положение «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ №56», утвержденное приказом №95а от 06.04.2023 г.;

- иные локальные нормативные акты МБОУ «СОШ № 56, регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы. Противопожарная пропаганда среди детей и подростков должна занимать одно из важных мест в воспитательном процессе. Статистика показывает, что часто виновниками пожара становятся дети. Большая часть пожаров происходит от небрежности в обращении с огнем

Опасность возникновения пожаров и тяжесть их последствий объясняется, прежде всего, увеличением пожароопасности окружающего мира, обусловленной появлением сотен тысяч новых веществ и материалов, созданных искусственно, с помощью достижения химии и физики. Открытый, понятный в своей опасности огонь, все больше прячется в электрические провода, спирали, в керамику газовых тарелок, в микроволновой печи и лазерные лучи.

Именно поэтому важно изучать правила пожарной безопасности в школе, так как приобретенные знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил, дети пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

Одним из эффективных средств снижения пожаров и загораний является противопожарная агитационно-пропагандистская работа. Настоящая программа рассчитана на подготовку членов юношеских добровольных пожарных дружин к проведению пожарно-профилактической и массово-разъяснительной работы среди населения, обучению их правилам пожарной безопасности и приемам само спасения при пожаре на базе общеобразовательного учреждения.

Занятия с учащимися по изучению правил пожарной безопасности проводятся в соответствии с Правилами пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов и других учебно-воспитательных учреждений (ППБ – 101 – 89), утвержденными Госкомитетом по народному образованию.

Отличительной особенностью программы является её вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию творческих способностей, приобретению социального опыта и повышению статуса профессии пожарного. Планируется привлечение к проведению занятий работников пожарной охраны, медработников, преподавателя ОБЖ, тренеров по пожарно-спасательному спорту.

Уровень программы – стартовый.

Адресат программы: обучающиеся 13-14 лет, подростковый возраст.

Особенности подросткового возраста (13-14 лет) состоят в том, что в этом возрасте дети уже прекрасно знают, что и как будет гореть, им интересно наблюдать пожар. Появляется комплекс героизма, им кажется, что они смелые люди, решившиеся на поджог. Поэтому в этот период уже следует напомнить о

существовании юридических законов и ответственности. Тем более, что в этом возрасте некоторые дети начинают курить, подражая взрослым, формируются группы подростков-друзей. Для подростка мужество и смелость важны только в связи с социальной позицией, с формированием социальной активности. Он требует признания своей самостоятельности, своего равенства, хотя для этого отсутствуют реальные условия, физические, интеллектуальные и социальные. Самосознание возникает и развивается на основе такой практической деятельности учащегося, которая предполагает его собственную активность и сотрудничество с окружающими людьми, а система воспитания и образования играет в этом процессе решающую роль. Вместе с тем у подростков существенно возрастает ориентация на качества мужественности, начинает формироваться идеал мужественности человека. Для детей этого возраста интересны и полезны встречи с работниками пожарной службы, рассказы которых будут привлекать ребят риском, победой над стихией, но в то же время объяснять, что для этой профессии необходимы знания, опыт и дисциплина.

Объем и сроки освоения программы: 36 часов, 1 год обучения.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 45 минут.

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Особенности организации образовательного процесса – форма реализации программы: традиционная (реализуется в рамках учреждения).

На обучение по программе могут быть приняты все желающие независимо от уровня подготовки, физических данных.

Количество обучающихся в группе – 20 человек.

Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС

«Навигатор дополнительного образования детей Курской области»
<https://p46.навигатор.дети>.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития личности детей и подростков, способных ориентироваться и действовать в пожароопасной среде, а также воспитание социальной ответственности, уверенности и активной жизненной позиции в деле пропаганды и агитации по профилактике пожаров.

Задачи программы:

Образовательные:

- дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
- дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;
- обучать учащихся Правилам пожарной безопасности;

- приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

Воспитательные:

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

Развивающие:

- развитие детского технического творчества,
- развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

1.3. Планируемые результаты

После освоения программы обучающиеся будут:

Знать:

- основные правила пожарной безопасности;
- причины возникновения пожаров;
- первичные средства пожаротушения;
- виды огнетушителей и область их применения;
- знаки пожарной безопасности и места их размещения;
- меры предосторожности при обращении с огнём,
- правила поведения в экстремальных ситуациях;
- правила оказания первой медицинской помощи при ожогах и обморожениях, при отравлении угарным газом и поражении электрическим током;
- главные исторические события становления пожарной охраны России

Уметь:

- выявлять нарушения правил пожарной безопасности;
- пользоваться огнетушителями;
- работать пожарным инвентарём;
- различать знаки пожарной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- выполнять элементы пожарно-прикладного спорта.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Огонь – друг и враг человека	3	3	0	Опрос, практическая работа.
2.	Раздел 2. Причины возникновения	6	4	2	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая

	пожаров				работа подготовка
3.	Раздел 3. Профилактика пожаров	13	7	6	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
4.	Раздел 4. Огнетушители. Аварийные ситуации	6	4	2	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
5.	Раздел 5. Агитационно- Пропагандистская работа	8	4	4	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
	Итого	36	22	14	

1.4.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Форма занятия: комбинированное занятие (беседа, практическая работа, конкурс, игра).

Теория. Введение в программу. Беседа о планах работы кружка. Выбор актива.

Практическая работа. Придумать название дружины, девиз, речевку.

2. Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий.

Форма занятия: комбинированное занятие (беседа, практическая работа, конкурс, игра).

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика.

Практическая работа. Выучить инструкции.

3. Цели и задачи пожарной охраны.

Форма занятия: комбинированное занятие (беседа, практическая работа, конкурс, игра).

Теория. Пожарная охрана России, история ее возникновения и развития. Значение пожарной охраны в жизни страны и каждого ученика. Просмотр презентации.

Практическая работа. Подготовить сообщение о подвигах пожарных.

4. Причины пожаров в жилом доме.

Форма занятия: комбинированное занятие (беседа, практическая работа, конкурс, игра).

Теория. Неосторожное обращение с огнем, неправильная эксплуатация электросети, шалость детей с огнем, неосторожность старших при курении, неосторожное обращение с пиротехническими средствами.

Практическая работа. Подготовка презентаций на тему «Причины возникновения пожаров».

5. Эвакуация при пожаре из здания школы.

Форма занятия: комбинированное занятие (беседа, практическая работа, конкурс, игра).

Теория. План эвакуации. Средства огнетушения. Ответственные за соблюдение правил пожарной безопасности в школе. Роль дружин юных пожарных в соблюдении противопожарного режима в школе.

Практическая работа. Учебная эвакуация из здания школы.

6. *Спички-детям не игрушка.*

Форма занятия: комбинированное занятие (беседа, практическая работа, конкурс, игра).

Теория. Тип спичек, меры безопасности при обращении со спичками, место хранения спичек.

Практическая работа. Подготовка докладов.

7. *Действия при возникновении пожара.*

Форма занятия: комбинированное занятие (беседа, практическая работа, конкурс, игра).

Теория. Беседа: правила вызова пожарных и сообщения о пожаре.

Практическая работа. Способы эвакуации из помещения.

8. *Противопожарная безопасность в школе. Экскурсия по школе.*

Форма занятия: комбинированное занятие (беседа, практическая работа, конкурс, игра).

Теория. Предупреждение пожаров в кабинетах физики, химии, на детских праздниках.

Практическая работа. Обыгрывание правил безопасного поведения на пожаре. Разыгрывание сценок на темы: правила безопасного поведения при пожаре в квартире, в школе, если горит у соседей.

9. *Участие в конкурсе «Огонь не игра».*

Форма занятия: комбинированное занятие (беседа, практическая работа, конкурс, игра).

Теория. Подготовка теории для будущей работы.

Практическая работа. Выставка рисунков.

10. *Участие в конкурсе «Служба спасения 01».*

11. **Теория.** Подготовка теории для будущей работы.

Практическая работа. Выставка рисунков, устное выступление.

12. *Первичные средства пожаротушения.*

Форма занятия: комбинированное занятие (беседа, практическая работа, конкурс, игра).

Теория. Виды огнетушителей. Назначение, устройство, принцип действия.

Практическая работа. Отработка приёмов работы с пожарно-техническим вооружением.

13. *Правила пользование первичными средствами пожаротушения.*

Форма занятия: комбинированное занятие (беседа, практическая работа, конкурс, игра).

Теория. Порядок применения ручных огнетушителей. Заправка и правила пользования ручным огнетушителем.

Практическая работа. Ролевые игры. Моделирование чрезвычайных ситуаций.

14. *Пожарная безопасность на праздниках.*

Форма занятия: комбинированное занятие (беседа, практическая работа, конкурс, игра).

Теория. Причины возникновения бытовых пожаров. Способ тушения огня подручными средствами.

Практическая работа. Ролевая игра: «Чтобы ёлка только радость принесла!»

15. *Правила электробезопасности.*

Форма занятия: комбинированное занятие (беседа, практическая работа, конкурс, игра).

Теория. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых, газовых приборов, отопительных печей.

Практическая работа. Проверка состояния бытовой техники в жилых помещениях.

16. *Малая искра – причина большого пожара.*

Форма занятия: комбинированное занятие (беседа, практическая работа, конкурс, игра).

Теория. Обзорная беседа о состоянии пожарных дел в городе и районе, особенности условий возникновения пожаров при различных временах года и погодных условиях

Практическая работа. Разбор и решение ситуационных задач.

17. *Виды и назначение огнетушителей.*

Форма занятия: комбинированное занятие (беседа, практическая работа, конкурс, игра).

Теория. Огнетушитель химический пенный. Углекислотные огнетушители.

Порошковые огнетушители

Практическая работа. Правила эксплуатации огнетушителей.

18. *Пожарная безопасность в местах массового скопления людей.* **Теория.** Неосторожное обращение с огнем. Неправильная эксплуатация электросети. Шалость детей с огнем. Неосторожность старших при курении. Неосторожное обращение с пиротехническими средствами.

Практическая работа. Порядок эвакуации в местах массового скопления людей.

19. *Викторина «Знаешь ли ты?»*

Форма занятия: комбинированное занятие (беседа, практическая работа, конкурс, игра).

Теория. Правовые основы пожарной безопасности, уголовно-правовые нормы, административная ответственность, возраст наступления ответственности, размер санкции.

Практическая работа. Просмотр фильма, викторина по вопросам.

20. *Катастрофические пожары на территории Российской Федерации.*

Форма занятия: комбинированное занятие (беседа, практическая работа, конкурс, игра).

Теория. Хроника чрезвычайных ситуаций, связанных с пожарами. ЧС в нашем населенном пункте.

Практическая работа. Распространение листовок, памяток на противопожарную тематику.

21. *Знаки пожарной безопасности.*

Форма занятия: комбинированное занятие (беседа, практическая работа, конкурс, игра).

Теория. Знакомство (повторение) знаки для использования на путях эвакуации.

Практическая работа. Зачет по знакам пожарной безопасности.

22. *Разработка памятки о противопожарной безопасности.*

Форма занятия: комбинированное занятие (беседа, практическая работа, конкурс, игра).

Теория. Противопожарный режим в школе. Противопожарные требования к помещениям и территории. Правила поведения возникновении пожара. Действия в случае обнаружения пожара.

Практическая работа. Творческая деятельность.

23. *Противопожарная профилактика.*

Форма занятия: комбинированное занятие (беседа, практическая работа, конкурс, игра).

Теория. Правила пожарной безопасности в школе. План эвакуации. Средства огнетушения. Роль дружин юных пожарных в соблюдении противопожарного режима.

Практическая работа. Учебная тревога отработка полученных знаний.

24. *Подведение итогов.*

Форма занятия: комбинированное занятие (беседа, практическая работа, конкурс, игра).

Теория. Повторение изученного.

Практическая работа. Практика по применению полученных знаний.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№п/п	Группа	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Не рабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
1	№ 1	1 год обучения	1 сентября 2023 г.	31 мая 2024 г.	36	36	36	1 час 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май

2.2. Оценочные материалы

В ходе реализации программы проводятся:

- тестирование (входной контроль);
- практическое задание/практическая работа (текущий контроль);
- творческое задание (итоговая аттестация).

Примеры оценочных материалов представлены в Приложениях:

- примерный перечень вопросов для обсуждения (входной контроль) – Приложение 3;
- задание для текущего контроля – Приложение 4;
- творческое задание и критерии оценивания проектных работ – Приложение 5.

2.3. Формы аттестации

Программа предусматривает:

- входной контроль: на первом занятии проводится тестирование, позволяет выявить уровень подготовки обучающихся;
- текущий контроль: регулярно осуществляется в виде наблюдений, бесед, опросов, анализа выполнения обучающимися практических заданий/работ по пройденным темам/разделам;
- промежуточная аттестация: для определения уровня освоения программы проводится конференция с защитой проектов обучающихся.

Оценка уровней освоения программы проводится по критериям, представленным в Таблице 3.

Таблица 3

Уровни освоения программы и критерии оценивания

Уровни	Показатели
Высокий	Обучающийся усвоил материал и способен уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагать; умеет обосновывать и аргументировать выдвигаемые им идеи, делать выводы и обобщения; владеет понятиями.
Средний	Обучающийся усвоил материал, но вызывает трудности логичное, последовательное и грамотное его изложение, допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий.
Низкий	Обучающийся не усвоил значительную часть материала, допускает существенные ошибки и неточности при его изложении; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом.

Результаты фиксируются в диагностической карте, представленной в Таблице 4.

Таблица 4

Сводная таблица результатов освоения программы

№п/п	ФИО обучающегося	Теоретические знания	Практические навыки	Итог

Уровни освоения программы (в %):

Низкий _____

Средний _____
 Высокий _____

2.4. Методические материалы

Педагогические технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии исследовательской деятельности;
- групповые технологии;
- педагогика сотрудничества.

- Методы обучения:

- наглядно-образный метод (использование наглядных пособий, обучающих и сюжетных иллюстраций, видеоматериалов и т.д.);
- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений и практических заданий);
- интерактивные методы (взаимодействие обучающихся между собой);
- проектный метод (подготовка итогового проекта);
- метод контроля, самоконтроля и другие.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Принципы организации учебной деятельности:

- в основе обучения лежит системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы;
- наглядность и доступность обучения;
- учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала и другие.

Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационный. Задача: подготовить обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя, активизация внимания.

II этап – подготовительный. Задачи: настроить обучающихся на восприятие нового материала, мотивировать на учебно-познавательную деятельность. Содержание этапа: постановка темы, цели учебного занятия.

III этап – основной, направлен на актуализацию имеющихся и усвоение новых знаний и способов действий. Задача: восприятие и осмысление обучающимся нового материала. Содержание: использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. Первичная проверка понимания. Использование практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующего материала, а также заданий для самостоятельной работы. Происходит закрепление знаний и умений, их обобщение и систематизация.

IV этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения

знаниями, их коррекция. Содержание: используются разнообразные виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности, практические задания и т.д.

V этап – рефлексия. Задача: оценивается психологический климат на занятии, обучающиеся соотносят цели и задачи, которые были поставлены, и результаты своей деятельности.

Формы учебного занятия:

- по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированное занятие и другие;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практическое занятие, проектная деятельность, защита проектов, эксперимент и другие.

Методические материалы: наглядные пособия, раздаточный материал, мультимедийные презентации, видео-, фотоматериалы и т.д.

Таблица 5

Дидактические и методические материалы

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Раздел 1. Огонь – друг и враг человека.	Перечень вопросов для обсуждения и критерии оценивания; инструкционная карта к практической работе и критерии оценивания выполнения.
2.	Раздел 2. Причины возникновения	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ.
3.	Раздел 3. Профилактика пожаров.	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ.
4.	Раздел 4. Огнетушители. Аварийные ситуации.	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ.
5.	Раздел 5. Агитационно-Пропагандистская работа.	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ.

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий используются: просторное сухое светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением;

- оборудование и материалы:

• оборудование кабинета: столы и стулья, ноутбук, интерактивная панель, проектор, доска магнитно-маркерная;

- **кадровое обеспечение программы.** Образовательная деятельность по

реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования МБОУ « СОШ №56», соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

Информационное обеспечение:

1. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. : [Электронный ресурс]. URL: <https://mchs.gov.ru/>

2. Общероссийская общественная организация «Всероссийское добровольно пожарное общество»: [Электронный ресурс]. URL: <https://vdpo.ru/main/yunii-pozharnii>;

3. Федеральный и российский общеобразовательный портал Ресурсный центр добровольчества Курской области: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.school.edu.ru>

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Формы и содержание деятельности: проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, акции, тренинги, организуются просмотры видеороликов и т.д.

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции;
- будет налажено общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина.

Работа с родителями/законными представителями: в рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работа с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

**Календарный план воспитательной работы
на 2024 – 2025 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Формы проведения	Сроки и место проведения	Ответственные
1.	- День солидарности в борьбе с терроризмом – 3 сентября	Воспитательная беседа	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
2.	- День Гражданской обороны в России – 4 октября - День учителя – 5 октября	Сдача нормативов, конкурс плакатов Изготовление поздравительных открыток для учителей	Октябрь	Педагог дополнительного образования
3.	- День народного единства – 4 ноября - День Матери – последнее воскресенье ноября	Игра Конкурсная программа	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
4.	- День добровольца (волонтера) – 5 декабря - «Новый год к нам мчится»	Участие в социальной акции Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время каникул и праздников, конкурсная программа с привлечением родителей	Декабрь	Педагог дополнительного образования
5.	- «Рождественские встречи	Игра	Январь	Педагог дополнительного образования
6.	- День Защитника Отечества – 23 февраля - «А, ну-ка, мальчики!»	Беседа, конкурсная программа Спортивная эстафета	Февраль	Педагог дополнительного образования
7.	- Международный женский день – 8 марта - «А, ну-ка, девушки!»	Беседа, конкурсная программа Спортивная эстафета	Март	Педагог дополнительного образования
8.	- День космонавтики – 12 апреля	Просмотр тематического видеоролика «Курский край и космос», викторина	Апрель	Педагог дополнительного образования
9.	- Линейка Памяти, посвященная Дню Победы - «Бессмертный полк» - Праздник, посвященный окончанию учебного года.	Линейка Участие во Всероссийской акции Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время летних каникул, конкурсная программа с привлечением родителей	Май	Педагог дополнительного образования

2.7 Список литературы

Список литературы, рекомендованной педагогам:

1. Алексеенко В.А. Основы безопасности жизнедеятельности/ В.А. Алексеенко. – М.: Просвещение, 2014.
2. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: методические рекомендации/ Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова.- М.: Просвещение,2013.
3. Бариев Э.Р. Пожарная безопасность и предупреждение чрезвычайных ситуаций// Словарь терминов и определений/Э.Р. Бариев. – Волгоград: Учитель, 2015.
4. Виноградова С.В «Юные друзья пожарных». Программа работы кружка, конспекты занятий, внеклассные мероприятия. Волгоград/ «Учитель» 2015.
5. Коровин Г.Н., Исаев А.С. Охрана лесов от пожаров как важнейший элемент национальной безопасности России. «Лесной бюллетень», №8-9, 2009.
6. Масленников М.М. Основы пожарной безопасности в общеобразовательном учреждении// М.М. Масленников, 2-е издание.- М.: АРКТИ, 2016.
7. Михайлов, А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5\9 классы: 2-ое изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2015.- (Библиотека учителя).
8. Неменок Ю.П. Справочные материалы по некоторым темам курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Пособие для преподавателей-организаторов ОБЖ 5-11 классов. М., Издательство «Фирмы Глянц»,2013.
9. Павлова О.В., Попова Г.П. «Пожарная безопасность» 5 – 11 класс, конспекты занятий и классных часов. Волгоград. «Учитель» 2013.
10. Павлова О.В. Методические рекомендации по обучению с детьми правил пожарной безопасности в детских образовательных учреждениях// О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2014г.
11. Правила пожарной безопасности (ППБ01-03). - М.: ИНФРА-М, 2015.
12. Практическое пособие «Оказание первой помощи пострадавшим» МЧС России 2013.
13. Пахнутова О.В «ОБЖ» поурочные планы. Волгоград. «Корифей» 2016.
14. Скрипник Л.Ю. Пожарная безопасность в школах//Методическое пособие.- М.: Айрис пресс, 2014.
15. Смирнов. А.Т., Хренников Б.О. «ОБЖ» учебник для 5., 6., 7класса, Москва «Просвещение» 2014.
16. Шевченко Г.Н «ОБЖ» поурочные планы. Волгоград. «Учитель» 2013.
17. Шишкина Н.К. Безопасность в чрезвычайных ситуациях/под ред. Н.К. Шишкина. – М.: ГУУ, 2015.
18. Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника. Краснодар, 2014.

Список литературы, рекомендованный обучающимся:

1. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации.

2. Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника. Краснодар, 2005 г
3. Смирнов А.Т. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 кл. Москва, «Просвещение», 2005 г.
4. «Основы безопасности жизни», научно-методический и информационный журнал.
5. Виноградова С.В. Юные друзья пожарных. Программа работы кружка. – Волгоград, Учитель, 2007.
6. Горбачёва Л.А. Вперёд, пожарные! Сборник игр. – Екатеринбург, 2006.
7. Горбунова Н.А. ОБЖ. Поурочные планы. - Волгоград, Учитель, 2002.
8. Казаков В.И. безопасное поведение в ЧС. Пособие для учителя. - Екатеринбург, Учебная книга, 2006.
9. Попова Г.П. ОБЖ. Школьный курс в тестах. 5 – 8 классы. - Волгоград, Учитель, 2005.
10. Миронов С.К. ОБЖ. Ответы на экзаменационные билеты. 9 класс. - М., экзамен, 2006.

Список литературы, рекомендованный родителям:

1. Казаков В.И. Пожарная безопасность для школьника. Программно–методические материалы. - Екатеринбург, Учебная книга, 2005.
2. Кузнецов М.И. Личная безопасность школьника. Памятка. – М., НЦ ЭНАС, 2005.
3. Миронов С.К. ОБЖ. Ответы на экзаменационные билеты. 9 класс. - М., экзамен, 2006.
4. Павлова О.В. Пожарная безопасность Конспекты занятий и классных часов. 5 – 11 классы. - Волгоград, Учитель, 2006.
5. Павлова О.В. Пожарная безопасность в ОУ. Нормативные - Волгоград, Учитель, 2007.
6. Попова Г.П. ОБЖ. Школьный курс в тестах. 5 – 8 классы. - Волгоград, Учитель, 2005.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия, тип занятия	Место проведения	Форма контроля
Возрастная группа 13-14 лет							
			Вводное занятие.	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
			Инструктаж по технике безопасности	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
			Цели и задачи пожарной охраны.	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
			Причины пожаров в жилом доме	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
			Эвакуация при пожаре из здания школы.	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
			Спички – детям не игрушка.	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка

			Действия при возникновении пожара.	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
			Противопожарная безопасность в школе. Экскурсия по школе.	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
			Участие в конкурсе «Огонь не игра».	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
			Участие в конкурсе «Служба спасения 01».	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
			Первичные средства пожаротушения.	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
			Правила пользования первичными средствами пожаротушения.	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
			Пожарная безопасность на праздниках	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
			Правила электробезопасности	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка

			Малая искра – причина большого пожара.	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
			Виды и назначение огнетушителей.	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
			Пожарная безопасность в местах массового скопления	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
			Викторина «Знаешь ли ты?»	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
			Катастрофические пожары на территории Российской Федерации.	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
			Знаки пожарной безопасности.	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
			Разработка памятки по противопожарной безопасности.	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
			Подведение итогов	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
ИТОГО				36			

Низкий уровень
Недостаточно проявлены

Средний уровень
Достаточно проявлены

Высокий уровень
Уверенно проявлены

**Сводная карта педагогического мониторинга
на 2024-2025 учебный год**

Объединение _____, группа _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

**Результаты обучения по программе
«Юный пожарный»**

№ п/п	Учащиеся	Теория		Практика		Ключевые компетенции	
		1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							

15							
16							
17							
18							
19							
20							

Низкий уровень <i>Недостаточно проявлены</i>	<input type="checkbox"/>
Средний уровень <i>Достаточно проявлены</i>	<input type="checkbox"/>
Высокий уровень <i>Уверенно проявлены</i>	<input type="checkbox"/>

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Юный пожарный»**

Группа _____

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение	Осмысленность	Низкий уровень (учащийся часто избегает	1	Собеседование, тестирование

специальной терминологией	и правильность использования специальной терминологии	употреблять специальные термины)		
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Юный пожарный»**

Ключевые компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Ценностно-смысловые компетенции	Нравственные ориентиры, понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
3.2. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.3. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
3.4. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	

3.5. Компетенции личностного самовершенствования	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности, положительные личностные качества	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
3.6. Общекультурные компетенции	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравст- венные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения:

Н – низкий уровень;

С – средний уровень;

В – высокий уровень.

Входной контроль**Тест**

1. В доме отключили свет. Чем наиболее безопасно воспользоваться для освещения?
 - А) фонариком;
 - Б) свечой;
 - В) зажигалкой;
 - Г) спичками.
2. Если остановился лифт, что надо делать?
 - А) кричать и плакать;
 - Б) громко звать на помощь;
 - В) нажать кнопку связи с диспетчером;
 - Г) позвонить в службу спасения.
3. В квартире начался пожар. Что необходимо сделать?
 - А) быстро выйти на улицу и вызвать спасателей;
 - Б) постараться потушить пожар самостоятельно;
 - В) открыть все окна в квартире;
 - Г) все способы правильны.
4. Что необходимо сделать при лёгком обморожении?
 - А) приложить подорожник;
 - Б) поместить пострадавшего в тёплое место и растереть обмороженную часть тела;
 - В) полить обмороженный участок тела горячей водой;
 - Г) намазать согревающей мазью.
5. Как оказать первую помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути?
 - А) прополоскать горло;
 - Б) дать пострадавшему попить;
 - В) положить пострадавшего в постель;
 - Г) начать глубоко дышать, чтобы инородное тело выскочило.
6. Как правильно наложить жгут?
 - А) жгут накладывается выше раны;
 - Б) жгут накладывается на рану;
 - В) жгут накладывается ниже раны;
 - Г) жгут накладывается с обеих сторон от раны.
7. Что значит соблюдать «режим дня»?
 - А) ложится спать и вставать в одно и то же время;
 - Б) выполнять распорядок дел, которые мы совершаем в течение дня;
 - В) делать утреннюю зарядку;
 - Г) питаться строго по времени.
8. Какой способ защиты от кишечной инфекции не эффективен?
 - А) ношение медицинской маски;
 - Б) мытьё рук;
 - В) тщательное мытьё фруктов и овощей;

Г) все способы эффективны.

9. Как оказать первую помощь при кровотечении из носа?

А) само пройдет;

Б) помассировать травмированное место;

В) запрокинуть голову;

Г) приложить холод к переносице.

10. В каком положении должен находиться пострадавший от утопления человек для освобождения его лёгких от воды?

А) лёжа на колене спасателя лицом вниз;

Б) лёжа на спине голова повернута в сторону;

В) лёжа на боку;

Г) лёжа на спине.

11. Какие опасности могут подстергать грибников в лесу?

А) ядовитые насекомые и змеи;

Б) ядовитые растения;

В) ядовитые грибы;

Г) все перечисленные.

12. Назовите самое ядовитое растение.

А) вороний глаз;

Б) ландыш майский;

В) белена;

Г) волчье лыко.

Ключ к тесту:

1) а; 2) в; 3) а; 4) б; 5) г; 6) а; 7) б; 8) а; 9) г; 10) а; 11) г; 12) в.

Ребусы для промежуточного контроля



1.



2.





Творческое задание

Необходимо разработать и изготовить памятку согласно требованиям.

Критерии оценивания проектных работ

- новаторство и оригинальность;
- качество изготовления, соблюдение технологии;
- сложность выполнения;
- качество представленных работ.

Краткий план проведения творческого задания

План проведения:

1. Организационный этап;
2. Представление и зачитывание докладов участников;
3. Обсуждение результатов;
4. Подведение итогов.