

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов №56»

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ №56»
от «31» мая 2023 г.
Протокол № 5

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №56»

 А.А. Савенков

Приказ от «31» мая 2023 г.

№ 146

М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
естественнонаучной направленности
«Юные экологи»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 8-9 лет
Срок реализации: 1 год (36 часов)

Авторы-составители:
*Романова Елена Григорьевна,
Густилина Людмила
Владимировна,
Ларионова Елена Александровна,
Стародубцева Оксана
Витальевна,*
педагоги дополнительного
образования

г. Курск, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цель и задачи программы.....	5
1.3.	Планируемые результаты.....	5
1.4.	Содержание программы.....	6
1.4.1.	Учебный план.....	6
1.4.2.	Содержание учебного плана.....	7
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	10
2.1.	Календарный учебный график.....	10
2.2.	Оценочные материалы.....	10
2.3.	Формы аттестации.....	11
2.4.	Методические материалы.....	12
2.5.	Условия реализации программы.....	15
2.6.	Рабочая программа воспитания.....	16
2.7.	Список литературы.....	18
	ПРИЛОЖЕНИЯ.....	20

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база программы «Юные экологи»:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав МБОУ «СОШ №56», утвержденный приказом № 1290 от 23.12.2015 г.;
- Положение «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ №56», утвержденное приказом №95а от 06.04.2023 г.;

- иные локальные нормативные акты МБОУ «СОШ №56», регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность программы обусловлена необходимостью повышения мотивации детей младшего школьного возраста к занятиям в рамках естественнонаучной направленности и изучению биологических закономерностей как одного из условий устойчивого развития окружающей среды и общества.

Отличительной особенностью программы является то, что упор в образовательном процессе сделан на создание условий для успешного освоения обучающимися навыков практической составляющей исследовательской и проектной деятельности.

Программа способствует формированию базовых знаний, умений и навыков в области биологии растений, становлению устойчивого познавательного интереса.

Уровень программы – стартовый.

Адресат программы: обучающиеся 8-9 лет, младший школьный возраст.

Возраст 8-9 лет – значимый период многоаспектного развития интеллектуальных способностей детей, благоприятный для формирования логического мышления, поэтому важно в процессе обучения уделять внимание развитию процессов познания окружающей действительности и включению обучающихся в практическую деятельность.

Для младших школьников свойственна высокая познавательная активность, любознательность, заинтересованность в ознакомлении с природой, поэтому на данном возрастном этапе актуально проводить занятия, на которых будут получены начальные знания в области биологии растений.

Объём и срок освоения программы: 36 часов, 1 год обучения.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 45 минут.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Особенности организации образовательного процесса – формы реализации программы: традиционная (реализуется в рамках учреждения).

На обучение по программе могут быть приняты все желающие независимо от уровня подготовки, физических данных.

Количество обучающихся в группе – 25 человек. Количество групп – 4.

Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети> .

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для успешного освоения обучающимися практической составляющей исследовательской деятельности через биологию растений.

Задачи программы:

Образовательные:

- сформировать знания в области техники безопасности в лаборатории;
- способствовать формированию умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем;
- способствовать формированию системы научных знаний о живой природе и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- способствовать получению опыта использования методов биологической науки для проведения экспериментов;
- способствовать формированию представлений о природной флоре региона, в том числе о растениях Красной Книги Курской области;
- познакомить обучающихся с внешним и внутренним строением растений: морфологией, анатомией и экологией растений.

Развивающие:

- способствовать развитию у обучающихся навыков применения полученных знаний в последующей образовательной, научной и практической деятельности;
- способствовать развитию навыка работы в команде;
- развивать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач;
- развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и другими обучающимися.

Воспитательные:

- способствовать формированию ответственного отношения обучающихся к объектам живой природы;
- воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении заданий, силу воли, настойчивость, упорство;
- воспитывать ответственность за результаты учебного труда, учить понимать его значимость.

1.3. Планируемые результаты

В ходе освоения данной программы обучающиеся будут:

знать:

- правила работы в биологической лаборатории;
- основные принципы и правила отношения к живой природе;

уметь:

- грамотно и эффективно организовывать исследование (эксперимент);
- работать с разными источниками биологической информации;

- классифицировать, определять принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - работать с определителями (атласами) растений;
 - работать в команде;
 - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- владеть:*
- терминологией в области естественнонаучных дисциплин;
 - умениями обобщать и систематизировать полученные знания в уточнении формулировок основных терминов;
 - навыками оценки результата деятельности и замысла, выбора способа действий в рамках предложенных условий и требований, в соответствии с изменяющейся ситуацией.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	1	1		Опрос, беседа,
1.1.	Вводное занятие	1	1		
2.	Загадочная микробиология	2		2	Викторина, практические задания
2.1.	Мир микробов	2		2	
3.	Интересная ботаника	4	1	3	Наблюдение, беседа, практические задания.
3.1.	Мир растений	4	1	3	
4.	Интересная дендрология	2		2	Беседа, экскурсия, Экологическая акция.
4.1.	Мир деревьев и кустарников	2		2	
5.	Интересная микология	2		2	Беседа с элементами опроса, выставка
5.1.	Грибное царство	2		2	
6.	Удивительная зоология	4	1	3	Опроса, викторина, выставка
6.1.	Мир животных	4	1	3	
7.	Удивительная орнитология	4	1	3	Беседа с элементами опроса, викторина, практические задания,
7.1.	Мир птиц	4	1	3	
8.	Удивительная энтомология	2		2	Беседа с элементами опроса, викторина, выставка, практические задания,
8.1.	Мир насекомых	2		2	

					индивидуальные творческие задания
9.	Увлекательная ихтиология	4	1	3	Беседа с элементами опроса, викторина, проект, игра, выставка, практические задания, индивидуальные творческие задания
9.1.	Мир рыб	4	1	3	
10.	Познавательная фенология	2		2	Опрос, игра индивидуальные творческие задания
10.1.	Сезонные изменения в природе	2		2	
11.	Важная экология	4	2	2	Опрос, игра индивидуальные творческие задания, практические задания, наблюдение, выставка работ
11.1.	Охрана природы	4	2	2	
12.	Безопасность дорожного движения	4		4	Опрос, игра
13.	Итоговое занятия	1		1	Тест, опрос
	Итого	36	7	29	

1.4.2. Содержание учебного плана

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория (1 ч.): Знакомство и комплектование группы. Обсуждение плана работы и задачи объединения. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Понятие «наука», классификация наук.

Практика (1 ч.): Входная диагностика. Анкета «Знаю – не знаю. Умею – не умею». Игра-викторина «Чем я люблю заниматься?». Просмотр презентации «Мир науки».

Раздел 2. Загадочная микробиология (практика 2 ч.).

Тема 2.1. Мир микробов.

Практика (2 ч.): Презентация «Как выглядят микробы». Опыты «Путешествие микроба», «Микроб в ладошке», «Чужие микробы», «Ловим микроба».

Раздел 3. Интересная ботаника (теория 1 ч., практика 3 ч.).

Тема 3.1. Мир растений.

Теория (1 ч.): Многообразие растений. Растения Московской области. Части растений. Плоды и семена. Дикорастущие и культурные растения. Правила сбора растений для гербаризации и оформление гербария.

Практика (3ч.): Опыты «Выделение кислорода растениями». «Музыкальный горох». «Раскрасить цветок», «Семена». Экскурсия в парк «Растения нашего края».

Раздел 4. Интересная дендрология**(практика 2 ч.).****Тема 4.1. Мир деревьев и кустарников.****Практика (2 ч.):** Экскурсия в парк «Деревья и их разнообразие».**Раздел 5. Интересная микология****(практика 2 ч.).****Тема 5.1. Грибное царство.****Практика (2 ч.):** Просмотр фильма «Грибы». Творческая мастерская «Грибное лукошко».**Раздел 6. Удивительная зоология****(теория 1 ч., практика 3 ч.).****Тема 6.1. Мир животных.****Теория (1 ч.):** Разнообразие в мире животных, развитие и изменение животных при изменении условий жизни. Легенды и факты о животных. Повадки, особенности поведения диких животных их пользе для природы. Животные Московской области.**Практика (3 ч.):** Просмотр фильма «Мир животных». Викторина «Всё о животных».**Раздел 7. Удивительная орнитология****(теория 1 ч., практика 3 ч.).****Тема 7.1. Мир птиц.****Теория (1 ч.):** Многообразие птиц. Особенности строения птиц. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Среда обитания птиц. Птицы леса. Водоплавающие птицы. Роль птиц в жизни человека. Хищные птицы. Лесные доктора. Птицы Курской области.**Практика (3 ч.):** Практические работы «Определи место обитания птиц по внешнему виду», «Определение птиц по голосу». Просмотр фильма «Многообразие птиц». Познавательная викторина «Перелётные птицы нашего края». Акции «Кормушка для птиц».**Раздел 8. Удивительная энтомология.****(практика 2 ч.).****Тема 8.1. Мир насекомых.****Практика (2 ч.):** Просмотр фильма «Загадочный мир насекомых» Опыты «Муравьиная дорога», «Спасатели». Зарисовки строения насекомых в дневник наблюдений. Викторина «Мир насекомых». Конкурс рисунков «В мире насекомых».**Раздел 9. Увлекательная ихтиология.****(теория 1 ч., практика 3 ч.).****Тема 9.1. Мир рыб.****Теория (1 ч.):** Многообразие рыб. Внешнее и внутреннее строение рыб. Питание рыб. Размножение рыб. Места обитания, особенности поведения. Многообразие аквариумных рыбок. Болезни рыб и их профилактика.

Виды аквариумов. Устройство простого аквариума. Требования к составу воды для аквариума. Особенности строения водных растений. Их роль в водоеме.

Практика (3 ч.): Просмотр видеофильма «Подводный мир». Моделирование аквариума. Выставки рисунков «Подводный мир». Викторина «Обитатели аквариума».

Раздел 10. Познавательная фенология

(практика 2 ч.).

Тема 10. 1. Сезонные изменения в природе.

Практика (2 ч.): Просмотр фильма «Сезонные изменениями в природе и жизни людей». Работа с календарем фенологических изменений в природе.

Раздел 11. Важная экология

(теория 2 ч., практика 2 ч.).

Тема 11.1. Охрана природы.

Теория (2 ч.): Экологические проблемы Курской области. Экологическая ситуация в городе Курске. Бытовые отходы. Применение мусора. Охрана растительного и животного мира. Красная книга Курской области.

Практика (6 ч.): Конкурс рисунков «Сохраним природу нашего края». Выполнение поделок из бытовых отходов. Изготовление экологических плакатов.

Раздел 12. Безопасность дорожного движения.

(практика 4 ч.).

Тема 12.1. Безопасная дорога.

Практика (4ч.): Составление схемы «Безопасный путь». Викторина «Внимание дорога!».

Раздел 13. Итоговое занятия.

(практика 1 ч.).

Тема 13.1. Общий смотр знаний.

Практика (1 ч.): Интеллектуально-познавательная программа «Знатоки».

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Группа	№1	№2	№3	№4	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Не рабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
	Год обучения	1 год обучения	1 год обучения	1 год обучения	1 год обучения						
	Дата начала занятий	1 сентября 2023 г.	1 сентября 2023 г.	1 сентября 2023 г.	1 сентября 2023 г.						
	Дата окончания занятий	31 мая 2024 г.	31 мая 2024 г.	31 мая 2024 г.	31 мая 2024 г.						
		36	36	36	36						
		36	36	36	36						
		36	36	36	36						
		По 1 часу 1 раз в неделю	По 1 часу 1 раз в неделю	По 1 часу 1 раз в неделю	По 1 часу 1 раз в неделю						
		4 ноября, 1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1,9 мая	4 ноября, 1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1,9 мая	4 ноября, 1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1,9 мая	4 ноября, 1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1,9 мая						
		Декабрь, май	Декабрь, май	Декабрь, май	Декабрь, май						

2.2. Оценочные материалы

В ходе реализации программы проводятся:

- тестирование (входной контроль);
- практическое задание/практическая работа (текущий контроль);
- защита проекта (промежуточная аттестация).

Примеры оценочных материалов представлены в Приложениях:

- Методика «Мотивация к исследовательской деятельности» (М.В. Матюхина)– Приложение 3;
- Методика «Экологическая культура» – Приложение 4;

- Методика «Уровень воспитанности обучающихся» (Н.П. Капустина) – Приложение 5.
- Анкета «Желание посещать занятия» (адаптированный вариант Н.Г. Лускановой) – Приложение 6.
- Методика «Экологическая деятельность» - Приложение 7.
- Приложение 4.

2.3. Формы аттестации

Программа предусматривает:

- входной контроль: на первом занятии проводится тестирование, позволяет выявить уровень подготовки обучающихся;
- текущий контроль: регулярно осуществляется в виде наблюдений, бесед, опросов, анализа выполнения обучающимися практических заданий/работ по пройденным темам/разделам;
- промежуточная аттестация: для определения уровня освоения программы проводится конференция с защитой проектов обучающихся.

Оценка уровней освоения программы проводится по критериям, представленным в Таблице 3.

Таблица 3

Уровни освоения программы и критерии оценивания

Уровни	Показатели
Высокий	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал и способен уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагать; умеет обосновывать и аргументировать выдвигаемые им идеи, делать выводы и обобщения; владеет понятиями.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся способен применять в ходе практической деятельности полученные знания, умения и навыки. Работу выполняет самостоятельно с соблюдением правил техники безопасности, доводит ее до конца. Самостоятельно выбирает необходимое оборудование. Может оценить результаты своей работы и дать оценку работы одногруппника.</p>
Средний	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал, но вызывает трудности логичное, последовательное и грамотное его изложение, допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет базовыми знаниями, умениями и навыками, но не всегда может выполнить самостоятельное задание без помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно. Выбирает необходимое оборудование. Оценить результаты своей деятельности может с подсказкой педагога, оценивание результатов работы одногруппника вызывает трудности.</p>
Низкий	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся не усвоил значительную часть материала, допускает существенные ошибки и неточности при его изложении; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет минимальными начальными знаниями, умениями и навыками; способен выполнять каждую операцию только с подсказкой</p>

	педагога или одноклассников. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти даже после указания педагога. Не способен самостоятельно оценить результаты своей работы и работы одноклассника.
--	---

Результаты фиксируются в диагностической карте, представленной в Таблице 4.

Таблица 4

Сводная таблица результатов освоения программы

№п/п	ФИО обучающегося	Теоретические знания	Практические навыки	Итог

Уровни освоения программы (в %):

Низкий _____

Средний _____

Высокий _____

2.4. Методические материалы

Педагогические технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии исследовательской деятельности;
- групповые технологии;
- педагогика сотрудничества.

Методы обучения:

- словесный (рассказ педагога рассказ ребёнка, беседа, объяснение);
- наглядный (наличие раздаточного материала, показ изображений, видеоматериала);
 - практический (наблюдение, проведение опытов, зарисовки, подготовка докладов и исследовательских работ);
 - объяснительно-иллюстративный (демонстрация изучаемого материала с параллельным объяснением);
 - репродуктивный (обучающиеся воспроизводят изученное);
 - проблемного обучения (педагог определяет проблему и нацеливает обучающегося на пути её решения);
 - частично-поисковый (обучающиеся участвуют в поисках решения поставленной задачи).

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Принципы организации учебной деятельности:

- в основе обучения лежит системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы;
- наглядность и доступность обучения;
- учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала и другие.

Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационный. Задача: подготовить обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения, активизация внимания.

II этап – подготовительный. Задачи: настроить обучающихся на восприятие нового материала, мотивировать на учебно-познавательную деятельность. Содержание этапа: постановка темы, цели учебного занятия.

III этап – основной, направлен на актуализацию имеющихся и усвоение новых знаний и способов действий. Задача: восприятие и осмысление обучающимися нового материала. Содержание: использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. Первичная проверка понимания. Использование практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующего материала, а также заданий для самостоятельной работы. Происходит закрепление знаний и умений, их обобщение и систематизация.

IV этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Содержание: используются разнообразные виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности, практические задания и т.д.

V этап – рефлексия. Задача: оценивается психологический климат на занятии, обучающиеся соотносят цели и задачи, которые были поставлены, и результаты своей деятельности.

Формы учебного занятия:

- по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированное занятие и другие;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практическое занятие, проектная деятельность, защита проектов, эксперимент и другие.

Методические материалы: наглядные пособия («Деревья», «Птицы», «Растения», «Животные»; серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»; серия наглядно-дидактических пособий «Овощи и фрукты»; серия «Расскажите детям о песке», «Расскажите детям о воде», «Расскажите детям о воде», «Расскажите детям о глине», «Расскажите детям о природных явлениях»; серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), иллюстративный материал («Явления природы»; «Дикие животные, птицы»;

наборы фотографий; «Видимая среда как экологический фактор»; «Животные леса»; «Животные болот»; «Живые барометры»; «Живые часы»; «Птицы»; «Растения нашей местности, занесенные в Красную книгу Курской области»; «Животные нашей местности, занесенные в Красную книгу Курской области»; «Грибы нашей местности, занесенные в Красную книгу Курской области»; «Растения-индикаторы кислотности почв»; «Лекарственные растения нашей местности»; «Пищевые растения нашей местности»; плакаты («Изменение природных условий в городе»; «Источники загрязнения воздушного бассейна»; «Источники шумового воздействия»; «Наша Вселенная»; «Растения» (деревья, травы, кустарники); «Рациональное питание»; «Смена времен года»; «Смена дня и ночи»; «Типы зеленых насаждений»), картографические материалы (Физическая карта мира; Карты звездного неба; Карты движения планет; Карта Луны; Макеты природных зон; «Северный полюс»; «Животные тёплых стран», «Пустыня»), раздаточный материал (наборы карточек в соответствии с темами программы; карточки с заданиями по темам программы; Коллекции «Минералы и горные породы», «Семена культурных растений», «Плоды и семена», «Почвенные новообразования», «Насекомые-вредители», «Насекомые», Гербарии, «Культурные и дикорастущие растения», «Культурные растения», «Дикорастущие растения», «Растения-индикаторы кислотности почв»), наборы муляжей («Плодов овощей и фруктов, «Плодов и корнеплодов»), мультимедийные презентации, видео-, фотоматериалы и т.д.

Таблица 5

Дидактические и методические материалы

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Раздел 1. Введение	Перечень вопросов для обсуждения и методика «Мотивация к исследовательской деятельности».
2.	Раздел 2. Загадочная микробиология	Иллюстративный материал, наглядные пособия, раздаточный материал, плакаты, видеоматериалы, муляжи
3.	Раздел 3. Интересная ботаника	Иллюстративный материал, наглядные пособия, раздаточный материал, плакаты, видеоматериалы
4.	Раздел 4. Интересная дендрология	Иллюстративный материал, наглядные пособия, раздаточный материал, плакаты, видеоматериалы
5.	Раздел 5. Интересная микология	Иллюстративный материал, наглядные пособия, раздаточный материал, плакаты, видеоматериалы
6.	Раздел 6. Удивительная зоология	Иллюстративный материал, наглядные пособия, раздаточный материал, плакаты, видеоматериалы
7.	Раздел 7. Удивительная орнитология	Иллюстративный материал, наглядные пособия, раздаточный материал, плакаты, видеоматериалы

8.	Раздел 8. Удивительная энтомология	Иллюстративный материал, наглядные пособия, раздаточный материал, плакаты, видеоматериалы
9.	Раздел 9. Удивительная ихтиология	Иллюстративный материал, наглядные пособия, раздаточный материал, плакаты, видеоматериалы
10.	Раздел 10. Познавательная фенология	Иллюстративный материал, наглядные пособия, раздаточный материал, плакаты, видеоматериалы
11.	Раздел 11. Важная экология	Иллюстративный материал, наглядные пособия, раздаточный материал, плакаты, картографический материал, видеоматериалы
12.	Раздел 12. Безопасность дорожного движения	Иллюстративный материал, наглядные пособия, раздаточный материал, плакаты, видеоматериалы
13.	Раздел 13. Итоговое занятие	Иллюстративный материал, наглядные пособия, раздаточный материал, плакаты, видеоматериалы

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий используются: просторное сухое светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением;

- оборудование и материалы:

-*оборудование кабинета*: столы и стулья, ноутбук, интерактивная панель, проектор, доска магнитно-маркерная;

-*оборудование и материалы*: средства индивидуальной защиты (халат, перчатки, очки), химические реактивы, аквадистиллятор, микроскопы, осветители для микроскопа, аналитические и лабораторные весы, лупа, термометр, фитолампа, лабораторная посуда (колбы, пробирки, цилиндры, пипетки и т.д.), набор микроскопических препаратов; гербарный пресс; семена растений, питательный грунт, емкости для посадки и др.

- кадровое обеспечение программы:

Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогами дополнительного образования МБОУ «СОШ №56», соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

- информационное обеспечение:

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru> ;

2. Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей – ресурсный центр естественнонаучной направленности: [Электронный ресурс]. URL: https://eco.fedcdo.ru/?PAGEN_1=2 ;

3. Канал по естественнонаучной направленности Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей – ресурсный центр естественнонаучной направленности: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/channel/UC6q3gjYnQyaJQBTwICWuYSw> .

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Формы и содержание деятельности: проводятся тематические беседы,

конкурсы, викторины, акции, тренинги, организуются просмотры видеороликов и т.д.

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции;
- будет налажено общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина.

Работа с родителями/законными представителями: в рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работа с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Таблица 6

Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Формы проведения	Сроки и место проведения	Ответственные
1.	- День солидарности в борьбе с терроризмом - 3 сентября - День Здоровья	Воспитательная беседа, конкурс плакатов Флешмоб	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
2.	- День пожилого человека – 1 октября - «Дары осени»	Просмотр видеоролика, изготовление поделок Выставка поделок	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
3.	- День народного единства – 4 ноября - День Матери – последнее воскресенье ноября	Викторина Концертная программа	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования
4.	- Новогодний утренник - «Новый год к нам мчится»	Конкурсная программа Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время каникул и праздников, конкурсная программа с привлечением родителей	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
5.	- «Покормите птиц»	Изготовление кормушек для птиц	Январь	Педагоги дополнительного образования
6.	- День Защитника Отечества – 23 февраля	Беседа, конкурсная программа	Февраль	Педагоги дополнительного

				образования
7.	- Международный женский день – 8 марта - День знаний о лесе	Беседа, конкурсная программа Интеллектуальная игра	Март	Педагоги дополнительного образования
8.	- День космонавтики – 12 апреля - «Война с королем Мусора»	Просмотр тематического видеоролика «Курский край и космос», викторина Участие в социальной акции	Апрель	Педагоги дополнительного образования
9.	- Линейка Памяти - Праздник, посвященный окончанию учебного года.	Линейка Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время летних каникул, конкурсная программа с привлечением родителей	Май	Педагоги дополнительного образования

2.7. Список литературы

Список литературы, рекомендованной педагогам:

1. Асташина Н.И. Организация эколого-исследовательской деятельности младших школьников / Н.И. Асташина – М.: Учитель, 2013. – 94 с.
2. Пескова И.П. Травянистые растения средней полосы России. Фотоопределитель / И.П. Пескова, М.: Фитон XXI, 2023. – 448 с.
3. Лукашанец Д.А. Красная книга России: животные, растения, птицы, насекомые / Д.А. Лукашанец, М.: Эксмо, 2022. – 320 с.
4. Моргун Д. В. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах / Д.В. Моргун, Л.М. Орлова, М.: ЭкоПресс, 2016. – 140 с.

Список литературы, рекомендованной обучающимся:

1. Афонькин С. Ю. Растения из Красной книги России: школьный путеводитель / С. Ю. Афонькин, СПб.: БКК, 2019. – 76 с.
2. Бернацкий А. С. Невероятные растения. От бактерий до орхидей / А. С. Бернацкий, М.: Вече, 2019. – 254 с.
3. Бернацкий А. С. Необычная жизнь обычных растений. Зеленые соседи / А. С. Бернацкий, М.: Вече, 2018. – 270 с.
4. Васильева А. Б. Мой гербарий. Листья дерева / А. Б. Васильева, М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 80 с.

5. Васильева А. Б. Мой гербарий. Цветы и травы / А. Б. Васильева, М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 79 с.
6. Граубин Г. Р. Биология. Эксперименты и опыты с живой природой / Г. Р. Граубин, М.: Аванта, 2017. – 46 с.
7. Гриценко Е. Н. Растения / Е. Н. Гриценко, Ростов н/Д: Владис, 2020. – 63 с.
8. Майоров В. Д. Растения: деревья, кустарники, травы / Т. А. Куликовская, Т. Я. Ларина, Майоров В. Д., М.: Стрекоза, 2016. – 63 с.
9. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: книга для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев, М.: Просвещение, 2019. – 159 с.

Список литературы, рекомендованной родителям:

1. Аксенова О. Невероятная ботаника / О. Аксенова, Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 69 с.
2. Шорыгина Т. А. Беседы о цветах и комнатных растениях / Т. А. Шорыгина, М.: Сфера, 2018. – 155 с.
3. Шорыгина Т. А. Травы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т. А. Шорыгина, М.: ГНОМ, 2019. – 72 с.
4. Яценко Т. Почему трава зеленая и еще 100 детских "почему" / Т. Яценко, СПб.: Питер, 2017. – 63 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование
(группа Романовой Е.Г.)**

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия, тип занятия	Место проведения	Форма контроля
Возрастная группа 8-9 лет							
1			Знакомство и комплектование группы. Обсуждение плана работы и задачи объединения. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Понятие «наука», классификация наук. Входная диагностика. Анкета «Знаю – не знаю. Умею – не умею». Игра-викторина «Чем я люблю заниматься?». Просмотр презентации « Мир науки». Элементы дороги: проезжая часть, тротуар.	1	Комбинированное (занятие-игра)	Кабинет	Опрос, беседа, игра
2			Первые жители Земли. Влияние микробов на человека и другие живые организмы. Опасные и полезные микробы. Необычные факты из жизни микробов. Чтение рассказа «Петька - микроб». Викторина «Микробы полезные и злые»	1	Комбинированное (занятие-игра)	Кабинет	Викторина
3			Презентация «Как выглядят микробы». Опыты «Путешествие микроба», «Микроб в ладошке», «Чужие микробы»	1	Комбинированное (беседа, практическая работа)	Кабинет	Опрос, практические задания

4			Многообразие растений. Растения Курской области. Части растений. Плоды и семена. Дикорастущие и культурные растения. Правила сбора растений для гербаризации и оформление гербария.	1	Комбинированное (беседа, опрос)	Кабинет	Беседа с элементами опроса
5			Экскурсия в парк «Растения нашего края». Беседа «Улица, тротуар, перекрёстки».	1	Комбинированное (занятие-экскурсия)	17-й Ст. пер.	Наблюдение, беседа
6			Опыты «Выделение кислорода растениями». «Раскрасить цветок»	1	Комбинированное (беседа, практическая работа)	Кабинет	Практические задания
7			Деревья и их разнообразие. Строение деревьев. Развитие дерева. Чем деревья отличаются от кустарников. Просмотр презентации « Деревья и кустарники».	1	Комбинированное (беседа, опрос)	Кабинет	Опрос
8			Экскурсия в парк «Деревья и их разнообразие».	1	Комбинированное (занятие-экскурсия).	Кабинет	Беседа
9			Экологическая акция « Посади свое дерево».	1	Комбинированное (экологическая акция)	Кабинет	Наблюдение
10			Разнообразие грибов и строение. Различие наиболее распространенных съедобных, несъедобных и ложных грибов. Просмотр фильма «Грибы».	1	Комбинированное (занятие-экскурсия)	Кабинет	Беседа с элементами опроса
11			Творческая мастерская «Грибное лукошко».	1	Комбинированное (беседа, практическая работа)	Кабинет	Самостоятельная творческая работа, выставка

12			Разнообразие в мире животных, развитие и изменение животных при изменении условий жизни. Легенды и факты о животных. Просмотр фильма «Мир животных».	1	Комбинированное (беседа, опрос)	Кабинет	Опрос
13			Повадки, особенности поведения диких животных их пользе для природы. Животные Курской области.	1	Комбинированное (беседа, опрос)	Кабинет	Опрос
14			Викторина «Всё о животных».	1	Комбинированное (занятие-игра)	Кабинет	Викторина
15 16			Животные Курской области. Составление фото - альбома «Животные Курской области».	2	Комбинированное (беседа, практическая работа)	Кабинет	Самостоятельная творческая работа, выставка
17 18			Многообразие птиц. Особенности строения птиц. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Просмотр фильма «Многообразие птиц».	2	Комбинированное (беседа, опрос)	Кабинет	Беседа с элементами опроса
19 20			Среда обитания птиц. Птицы леса. Водоплавающие птицы. Роль птиц в жизни человека. Хищные птицы. Лесные доктора Практическая работа «Определи место обитания птиц по внешнему виду». «Определение птиц по голосу».	2	Комбинированное Занятие (беседа, опрос, практическая работа)	Кабинет	Практические задания
21 22			Акции «Кормушка для птиц». Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств.	2	Комбинированное (беседа, практическая работа)	Кабинет	Наблюдение, беседа

23			Викторина «Перелётные птицы нашего края».	1	Комбинированное (занятие-игра)	Кабинет	Викторина
24 25			Многообразие и значение насекомых в природе. Конкурс рисунков «В мире насекомых».	2	Комбинированное (занятие-игра, практическая работа)	Кабинет	Выставка
26			Особенности внешнего и внутреннего строения насекомых. Зарисовки строения насекомых в дневник наблюдений.	1	Комбинированное (беседа, практическая работа)	Кабинет	Индивидуальные практические задания
27			Насекомые о Курской области. «Просмотр фильма «Загадочный мир насекомых»». Викторина «Мир насекомых».	1	Комбинированное (занятие-викторина)	Кабинет	Викторина
28			Многообразие рыб. Внешнее и внутреннее строение рыб. Питание рыб. Размножение рыб. Места обитания, особенности поведения.	1	Комбинированное (лекция-диалог)	Кабинет	Опрос
29 30			Просмотр видеофильма «Подводный мир». Выставки рисунков «Подводный мир».	2	Комбинированное (занятие-игра)	Кабинет	Выставка
31			Виды аквариумов. Устройство простого аквариума. Требования к составу воды для аквариума. Особенности строения водных растений. Их роль в водоеме.	1	Комбинированное (лекция-диалог)	Кабинет	Беседа с элементами опроса
32			Моделирование аквариума.	1	Комбинированное (беседа, практическая)	Кабинет	Самостоятельная творческая работа, выставка

					работа)		
33			Сезонные изменения в жизни растений и животных: миграции, перелеты, спячка, оцепенение, листопад, покой. Причины сезонных изменений, приспособления к сезонным изменениям.	1	Комбинированное (занятие-игра)	Кабинет	Опрос
34			Просмотр фильма «Сезонные изменениями в природе и жизни людей». Работа с календарем фенологических изменений в природе.	1	Комбинированное (беседа, практическая работа)	Кабинет	Опрос
35			Охрана растительного и животного мира. Красная книга Курской области. Конкурс рисунков «Сохраним природу нашего города».	1	Комбинированное (занятие-конкурс)	Кабинет	Самостоятельная работа, выставка
36			Интеллектуально-познавательная программа «Знатоки».	1	Комбинированное (занятие-игра)	Кабинет	Тест, опрос
ИТОГО				36			

**Календарно-тематическое планирование
(группа Густилиной Л.В.)**

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия, тип занятия	Место проведения	Форма контроля
Возрастная группа 8-9 лет							
1			Знакомство и комплектование группы. Обсуждение плана работы и задачи объединения. Инструктаж по	1	Комбинированное (занятие-игра)	Кабинет	Опрос, беседа, игра

			технике безопасности на занятиях. Понятие «наука», классификация наук. Входная диагностика. Анкета «Знаю – не знаю. Умею – не умею». Игра-викторина «Чем я люблю заниматься?». Просмотр презентации « Мир науки». Элементы дороги: проезжая часть, тротуар.				
2			Первые жители Земли. Влияние микробов на человека и другие живые организмы. Опасные и полезные микробы. Необычные факты из жизни микробов. Чтение рассказа «Петька - микроб». Викторина «Микробы полезные и злые»	1	Комбинированное (занятие-игра)	Кабинет	Викторина
3			Презентация «Как выглядят микробы». Опыты «Путешествие микроба», «Микроб в ладошке», «Чужие микробы»	1	Комбинированное (беседа, практическая работа)	Кабинет	Опрос, практические задания
4			Многообразие растений. Растения Курской области. Части растений. Плоды и семена. Дикорастущие и культурные растения. Правила сбора растений для гербаризации и оформление гербария.	1	Комбинированное (беседа, опрос)	Кабинет	Беседа с элементами опроса
5			Экскурсия в парк «Растения нашего края». Беседа «Улица, тротуар, перекрёстки».	1	Комбинированное (занятие-экскурсия)	17-й Ст. пер.	Наблюдение, беседа
6			Опыты «Выделение кислорода растениями». «Раскрасить цветок»	1	Комбинированное (беседа, практическая работа)	Кабинет	Практические задания

7			Деревья и их разнообразие. Строение деревьев. Развитие дерева. Чем деревья отличаются от кустарников. Просмотр презентации « Деревья и кустарники».	1	Комбинированное (беседа, опрос)	Кабинет	Опрос
8			Экскурсия в парк «Деревья и их разнообразие».	1	Комбинированное (занятие-экскурсия).	Кабинет	Беседа
9			Экологическая акция « Посади свое дерево».	1	Комбинированное (экологическая акция)	Кабинет	Наблюдение
10			Разнообразие грибов и строение. Различие наиболее распространенных съедобных, несъедобных и ложных грибов. Просмотр фильма «Грибы».	1	Комбинированное (занятие-экскурсия)	Кабинет	Беседа с элементами опроса
11			Творческая мастерская «Грибное лукошко».	1	Комбинированное (беседа, практическая работа)	Кабинет	Самостоятельная творческая работа, выставка
12			Разнообразие в мире животных, развитие и изменение животных при изменении условий жизни. Легенды и факты о животных. Просмотр фильма «Мир животных».	1	Комбинированное (беседа, опрос)	Кабинет	Опрос
13			Повадки, особенности поведения диких животных их пользе для природы. Животные Курской области.	1	Комбинированное (беседа, опрос)	Кабинет	Опрос
14			Викторина «Всё о животных».	1	Комбинированное (занятие-игра)	Кабинет	Викторина

15 16			Животные Курской области. Составление фото - альбома «Животные Курской области».	2	Комбинированное (беседа, практическая работа)	Кабинет	Самостоятельная творческая работа, выставка
17 18			Многообразие птиц. Особенности строения птиц. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Просмотр фильма «Многообразие птиц».	2	Комбинированное (беседа, опрос)	Кабинет	Беседа с элементами опроса
19 20			Среда обитания птиц. Птицы леса. Водоплавающие птицы. Роль птиц в жизни человека. Хищные птицы. Лесные доктора Практическая работа «Определи место обитания птиц по внешнему виду». «Определение птиц по голосу».	2	Комбинированное Занятие (беседа, опрос, практическая работа)	Кабинет	Практические задания
21 22			Акции «Кормушка для птиц». Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств.	2	Комбинированное (беседа, практическая работа)	Кабинет	Наблюдение, беседа
23			Викторина «Перелётные птицы нашего края».	1	Комбинированное (занятие-игра)	Кабинет	Викторина
24 25			Многообразие и значение насекомых в природе. Конкурс рисунков «В мире насекомых».	2	Комбинированное (занятие-игра, практическая работа)	Кабинет	Выставка
26			Особенности внешнего и внутреннего строения насекомых. Зарисовки строения насекомых в дневник наблюдений.	1	Комбинированное (беседа, практическая)	Кабинет	Индивидуальные практические задания

					работа)		
27			Насекомые о Курской области. «Просмотр фильма «Загадочный мир насекомых». Викторина «Мир насекомых».	1	Комбинированное (занятие-викторина)	Кабинет	Викторина
28			Многообразие рыб. Внешнее и внутреннее строение рыб. Питание рыб. Размножение рыб. Места обитания, особенности поведения.	1	Комбинированное (лекция-диалог)	Кабинет	Опрос
29 30			Просмотр видеофильма «Подводный мир». Выставки рисунков «Подводный мир».	2	Комбинированное (занятие-игра)	Кабинет	Выставка
31			Виды аквариумов. Устройство простого аквариума. Требования к составу воды для аквариума. Особенности строения водных растений. Их роль в водоеме.	1	Комбинированное (лекция-диалог)	Кабинет	Беседа с элементами опроса
32			Моделирование аквариума.	1	Комбинированное (беседа, практическая работа)	Кабинет	Самостоятельная творческая работа, выставка
33			Сезонные изменения в жизни растений и животных: миграции, перелеты, спячка, оцепенение, листопад, покой. Причины сезонных изменений, приспособления к сезонным изменениям.	1	Комбинированное (занятие-игра)	Кабинет	Опрос
34			Просмотр фильма «Сезонные изменениями в природе и жизни людей». Работа с календарем фенологических изменений в природе.	1	Комбинированное (беседа, практическая работа)	Кабинет	Опрос

35			Охрана растительного и животного мира. Красная книга Курской области. Конкурс рисунков «Сохраним природу нашего города».	1	Комбинированное (занятие-конкурс)	Кабинет	Самостоятельная работа, выставка
36			Интеллектуально-познавательная программа «Знатоки».	1	Комбинированное (занятие-игра)	Кабинет	Тест, опрос
ИТОГО				36			

**Календарно-тематическое планирование
(группа Ларионовой Е.А.)**

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия, тип занятия	Место проведения	Форма контроля
Возрастная группа 8-9 лет							
1			Знакомство и комплектование группы. Обсуждение плана работы и задачи объединения. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Понятие «наука», классификация наук. Входная диагностика. Анкета «Знаю – не знаю. Умею – не умею». Игра-викторина «Чем я люблю заниматься?». Просмотр презентации « Мир науки». Элементы дороги: проезжая часть, тротуар.	1	Комбинированное (занятие-игра)	Кабинет	Опрос, беседа, игра
2			Первые жители Земли. Влияние микробов на человека и другие живые организмы. Опасные и полезные микробы. Необычные факты из жизни микробов.	1	Комбинированное (занятие-игра)	Кабинет	Викторина

			Чтение рассказа «Петька - микроб». Викторина «Микробы полезные и злые»				
3			Презентация «Как выглядят микробы». Опыты «Путешествие микроба», «Микроб в ладошке», «Чужие микробы»	1	Комбинированное (беседа, практическая работа)	Кабинет	Опрос, практические задания
4			Многообразие растений. Растения Курской области. Части растений. Плоды и семена. Дикорастущие и культурные растения. Правила сбора растений для гербаризации и оформление гербария.	1	Комбинированное (беседа, опрос)	Кабинет	Беседа с элементами опроса
5			Экскурсия в парк «Растения нашего края». Беседа «Улица, тротуар, перекрёстки».	1	Комбинированное (занятие-экскурсия)	17-й Ст. пер.	Наблюдение, беседа
6			Опыты «Выделение кислорода растениями». «Раскрасить цветок»	1	Комбинированное (беседа, практическая работа)	Кабинет	Практические задания
7			Деревья и их разнообразие. Строение деревьев. Развитие дерева. Чем деревья отличаются от кустарников. Просмотр презентации « Деревья и кустарники».	1	Комбинированное (беседа, опрос)	Кабинет	Опрос
8			Экскурсия в парк «Деревья и их разнообразие».	1	Комбинированное (занятие-экскурсия).	Кабинет	Беседа
9			Экологическая акция « Посади свое дерево».	1	Комбинированное (экологическая акция)	Кабинет	Наблюдение
10			Разнообразие грибов и строение. Различие наиболее распространенных съедобных, несъедобных и ложных грибов. Просмотр	1	Комбинированное (занятие-экскурсия)	Кабинет	Беседа с элементами опроса

			фильма «Грибы».				
11			Творческая мастерская «Грибное лукошко».	1	Комбинированное (беседа, практическая работа)	Кабинет	Самостоятельная творческая работа, выставка
12			Разнообразие в мире животных, развитие и изменение животных при изменении условий жизни. Легенды и факты о животных. Просмотр фильма «Мир животных».	1	Комбинированное (беседа, опрос)	Кабинет	Опрос
13			Повадки, особенности поведения диких животных их пользе для природы. Животные Курской области.	1	Комбинированное (беседа, опрос)	Кабинет	Опрос
14			Викторина «Всё о животных».	1	Комбинированное (занятие-игра)	Кабинет	Викторина
15 16			Животные Курской области. Составление фото - альбома «Животные Курской области».	2	Комбинированное (беседа, практическая работа)	Кабинет	Самостоятельная творческая работа, выставка
17 18			Многообразие птиц. Особенности строения птиц. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Просмотр фильма «Многообразие птиц».	2	Комбинированное (беседа, опрос)	Кабинет	Беседа с элементами опроса
19 20			Среда обитания птиц. Птицы леса. Водоплавающие птицы. Роль птиц в жизни человека. Хищные птицы. Лесные птицы. Практическая работа «Определи	2	Комбинированное Занятие (беседа, опрос, практическая работа)	Кабинет	Практические задания

			место обитания птиц по внешнему виду». «Определение птиц по голосу».				
21 22			Акции «Кормушка для птиц». Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств.	2	Комбинированное (беседа, практическая работа)	Кабинет	Наблюдение, беседа
23			Викторина «Перелётные птицы нашего края».	1	Комбинированное (занятие-игра)	Кабинет	Викторина
24 25			Многообразие и значение насекомых в природе. Конкурс рисунков «В мире насекомых».	2	Комбинированное (занятие-игра, практическая работа)	Кабинет	Выставка
26			Особенности внешнего и внутреннего строения насекомых. Зарисовки строения насекомых в дневник наблюдений.	1	Комбинированное (беседа, практическая работа)	Кабинет	Индивидуальные практические задания
27			Насекомые о Курской области. «Просмотр фильма «Загадочный мир насекомых». Викторина «Мир насекомых».	1	Комбинированное (занятие-викторина)	Кабинет	Викторина
28			Многообразие рыб. Внешнее и внутреннее строение рыб. Питание рыб. Размножение рыб. Места обитания, особенности поведения.	1	Комбинированное (лекция-диалог)	Кабинет	Опрос
29 30			Просмотр видеофильма «Подводный мир». Выставки рисунков «Подводный мир».	2	Комбинированное (занятие-игра)	Кабинет	Выставка

31			Виды аквариумов. Устройство простого аквариума. Требования к составу воды для аквариума. Особенности строения водных растений. Их роль в водоеме.	1	Комбинированное (лекция-диалог)	Кабинет	Беседа с элементами опроса
32			Моделирование аквариума.	1	Комбинированное (беседа, практическая работа)	Кабинет	Самостоятельная творческая работа, выставка
33			Сезонные изменения в жизни растений и животных: миграции, перелеты, спячка, оцепенение, листопад, покой. Причины сезонных изменений, приспособления к сезонным изменениям.	1	Комбинированное (занятие-игра)	Кабинет	Опрос
34			Просмотр фильма «Сезонные изменения в природе и жизни людей». Работа с календарем фенологических изменений в природе.	1	Комбинированное (беседа, практическая работа)	Кабинет	Опрос
35			Охрана растительного и животного мира. Красная книга Курской области. Конкурс рисунков «Сохраним природу нашего города».	1	Комбинированное (занятие-конкурс)	Кабинет	Самостоятельная работа, выставка
36			Интеллектуально-познавательная программа «Знатоки».	1	Комбинированное (занятие-игра)	Кабинет	Тест, опрос
ИТОГО				36			

**Календарно-тематическое планирование
(группа Стародубцевой О.В.)**

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия, тип занятия	Место проведения	Форма контроля
Возрастная группа 8-9 лет							
1			Знакомство и комплектование группы. Обсуждение плана работы и задачи объединения. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Понятие «наука», классификация наук. Входная диагностика. Анкета «Знаю – не знаю. Умею – не умею». Игра-викторина «Чем я люблю заниматься?». Просмотр презентации « Мир науки». Элементы дороги: проезжая часть, тротуар.	1	Комбинированное (занятие-игра)	Кабинет	Опрос, беседа, игра
2			Первые жители Земли. Влияние микробов на человека и другие живые организмы. Опасные и полезные микробы. Необычные факты из жизни микробов. Чтение рассказа «Петька - микроб». Викторина «Микробы полезные и злые»	1	Комбинированное (занятие-игра)	Кабинет	Викторина
3			Презентация «Как выглядят микробы». Опыты «Путешествие микроба», «Микроб в ладошке», «Чужие микробы»	1	Комбинированное (беседа, практическая работа)	Кабинет	Опрос, практические задания
4			Многообразие растений. Растения Курской области. Части растений. Плоды и семена. Дикорастущие и культурные	1	Комбинированное (беседа, опрос)	Кабинет	Беседа с элементами опроса

			растения. Правила сбора растений для гербаризации и оформление гербария.				
5			Экскурсия в парк «Растения нашего края». Беседа «Улица, тротуар, перекрёстки».	1	Комбинированное (занятие-экскурсия)	17-й Ст. пер.	Наблюдение, беседа
6			Опыты «Выделение кислорода растениями». «Раскрасить цветок»	1	Комбинированное (беседа, практическая работа)	Кабинет	Практические задания
7			Деревья и их разнообразие. Строение деревьев. Развитие дерева. Чем деревья отличаются от кустарников. Просмотр презентации « Деревья и кустарники».	1	Комбинированное (беседа, опрос)	Кабинет	Опрос
8			Экскурсия в парк «Деревья и их разнообразие».	1	Комбинированное (занятие-экскурсия).	Кабинет	Беседа
9			Экологическая акция « Посади свое дерево».	1	Комбинированное (экологическая акция)	Кабинет	Наблюдение
10			Разнообразие грибов и строение. Различие наиболее распространенных съедобных, несъедобных и ложных грибов. Просмотр фильма «Грибы».	1	Комбинированное (занятие-экскурсия)	Кабинет	Беседа с элементами опроса
11			Творческая мастерская «Грибное лукошко».	1	Комбинированное (беседа, практическая работа)	Кабинет	Самостоятельная творческая работа, выставка
12			Разнообразия в мире животных, развитие и изменение животных при изменении условий жизни. Легенды и факты о	1	Комбинированное (беседа, опрос)	Кабинет	Опрос

			животных. Просмотр фильма «Мир животных».				
13			Повадки, особенности поведения диких животных их пользе для природы. Животные Курской области.	1	Комбинированное (беседа, опрос)	Кабинет	Опрос
14			Викторина «Всё о животных».	1	Комбинированное (занятие-игра)	Кабинет	Викторина
15 16			Животные Курской области. Составление фото - альбома «Животные Курской области».	2	Комбинированное (беседа, практическая работа)	Кабинет	Самостоятельная творческая работа, выставка
17 18			Многообразие птиц. Особенности строения птиц. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Просмотр фильма «Многообразие птиц».	2	Комбинированное (беседа, опрос)	Кабинет	Беседа с элементами опроса
19 20			Среда обитания птиц. Птицы леса. Водоплавающие птицы. Роль птиц в жизни человека. Хищные птицы. Лесные докатора Практическая работа «Определи место обитания птиц по внешнему виду». «Определение птиц по голосу».	2	Комбинированное Занятие (беседа, опрос, практическая работа)	Кабинет	Практические задания
21 22			Акции «Кормушка для птиц». Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств.	2	Комбинированное (беседа, практическая работа)	Кабинет	Наблюдение, беседа
23			Викторина «Перелётные птицы нашего края».	1	Комбинированное (занятие-игра)	Кабинет	Викторина

24 25			Многообразие и значение насекомых в природе. Конкурс рисунков «В мире насекомых».	2	Комбинированное (занятие-игра, практическая работа)	Кабинет	Выставка
26			Особенности внешнего и внутреннего строения насекомых. Зарисовки строения насекомых в дневник наблюдений.	1	Комбинированное (беседа, практическая работа)	Кабинет	Индивидуальные практические задания
27			Насекомые о Курской области. «Просмотр фильма «Загадочный мир насекомых». Викторина «Мир насекомых».	1	Комбинированное (занятие-викторина)	Кабинет	Викторина
28			Многообразие рыб. Внешнее и внутреннее строение рыб. Питание рыб. Размножение рыб. Места обитания, особенности поведения.	1	Комбинированное (лекция-диалог)	Кабинет	Опрос
29 30			Просмотр видеофильма «Подводный мир». Выставки рисунков «Подводный мир».	2	Комбинированное (занятие-игра)	Кабинет	Выставка
31			Виды аквариумов. Устройство простого аквариума. Требования к составу воды для аквариума. Особенности строения водных растений. Их роль в водоеме.	1	Комбинированное (лекция-диалог)	Кабинет	Беседа с элементами опроса
32			Моделирование аквариума.	1	Комбинированное (беседа, практическая работа)	Кабинет	Самостоятельная творческая работа, выставка
33			Сезонные изменения в жизни растений и животных: миграции, перелеты, спячка,	1	Комбинированное (занятие-игра)	Кабинет	Опрос

			оцепенение, листопад, покой. Причины сезонных изменений, приспособления к сезонным изменениям.		.		
34			Просмотр фильма «Сезонные изменения в природе и жизни людей». Работа с календарем фенологических изменений в природе.	1	Комбинированное (беседа, практическая работа)	Кабинет	Опрос
35			Охрана растительного и животного мира. Красная книга Курской области. Конкурс рисунков «Сохраним природу нашего города».	1	Комбинированное (занятие-конкурс)	Кабинет	Самостоятельная работа, выставка
36			Интеллектуально-познавательная программа «Знатоки».	1	Комбинированное (занятие-игра)	Кабинет	Тест, опрос
ИТОГО				36			

1 – Входная диагностика

2 – Промежуточная диагностика (I полугодие)

3 – Промежуточная диагностика (II полугодие)

Низкий уровень

Недостаточно проявлены



Средний уровень

Достаточно проявлены



Высокий уровень

Уверенно проявлены



**Сводная карта педагогического мониторинга
на 2023-2024 учебный год**

Объединение _____, группа _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

**Результаты обучения по программе
«Юные экологи»**

№ п/п	Учащиеся	Теория		Практика		Ключевые компетенции	
		1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
1							
2							
3							
4							
5							
6							

7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

Низкий уровень
Недостаточно проявлены



Средний уровень
Достаточно проявлены



Высокий уровень
Уверенно проявлены



**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Юные экологи»**

Группа _____

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более $\frac{1}{2}$)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем $\frac{1}{2}$)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный	3	

		период)		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Юные экологи»**

Ключевые компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Ценностно-смысловые компетенции	Нравственные ориентиры, понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	

	обучению, соблюдение моральных норм в социуме	Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
3.2. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.3. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
3.4. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	
3.5. Компетенции личностного самосовершенствования	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности, положительные личностные качества	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
3.6.	Культура общения в	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные	Наблюдение

Общекультурные компетенции	коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира	основы неустойчивы и слабо осознаются)	
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения:

Н – низкий уровень;

С – средний уровень;

В – высокий уровень.

Диагностические материалы

«Мотивация к исследовательской деятельности» (М.В.Матюхина).

Слушать, когда педагог рассказывает интересные примеры из жизни животных, растений и др.

Выявлять интересные факты о природе в ходе эксперимента.

Делать наблюдения за животными, растениями, природными явлениями.

Узнавать с помощью микроскопа строение разных предметов, живых организмов.

Самому (самой) делать различные опыты и эксперименты.

Решать головоломки и загадки о живой и неживой природе.

Узнавать, почему предмет (или живой организм) называется определенным словом.

Самому (самой) составлять загадки, игры о природе.

Узнавать правила пользования микроскопом, оборудованием для исследования.

Слушать, когда педагог рассказывает что-то необычное о жизни на планете Земля.

Узнавать о том, как делать разные опыты .

Записывать свои наблюдения после проведения опыта.

Детям предлагается выбрать четыре варианта из списка предложенных вопросов,

отметить те действия, которые они больше всего любят. Перечень вопросов

составлен таким образом, что каждый вопрос связан с уровнем возникновения

интереса и его содержанием. Так вопросы по 1, 4, 7, 9, 10, 11 – связаны с

содержательной стороной, 2, 3, 5, 6, 8, 12 – связаны с процессуальной стороной. В

каждой из этих двух групп выделяют подгруппы равных уровней:

Выбор учащимся 1 и 10 пунктов – свидетельствует тому, что его привлекает
занимательность на занятии;

9 и 11 – факты;

4 и 7 – суть явлений;

3 и 6 – сам процесс действий;

2 и 12- поисково-исполнительская деятельность;

5 и 8 – творческая деятельность.

Методика «Экологическая культура»

Цель: выявление представлений учащихся о компонентах экологической культуры человека, их соотношении.

Задание: расставьте ранговые места от 1 до 7 по степени важности для себя следующих компонентов экологической культуры человека:

система экологических знаний;

практические экологические умения;

владение правилами поведения в природе;

интерес к экологическим проблемам;

потребность в общении с природой; понимание многосторонней (универсальной) ценности природы;

убежденность в необходимости ответственно относиться к природе.

Тест «Природа и мы».

Что такое природа?

Подчеркни названия природных объектов.

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом, солнце, ручка, почва, стул, растение.

3. Можно ли назвать природными объекты, созданные руками человека? Приведи примеры таких объектов.

4. Явления природы - это

5. Подчеркни явления природы.

Платье, солнце, дождь, прилив, лягушка, снег, землетрясение, грибы, листья, ураган, радуга, гроза, таракан, заря.

6. Какое значение имеет природа для людей?

7. Напиши, что относится к: живой природе

8. Напиши, что относится к: неживой природе

9. Напиши, какие правила поведения нужно соблюдать в природе, чтобы не причинять ей вреда. _____

Тест «Какие бывают животные?»

Напиши, к какой группе относятся животные.

Волк _____

Сокол _____

Стрекоза _____

Окунь _____

Напиши известных тебе домашних животных

Напиши известных тебе диких зверей.

Почему животных называют дикими?

Почему животных называют домашними?

Напиши названия животных.

Рыбы _____

Птицы _____

Насекомые _____

Почему животных называют:

Всеядными

Хищными

Травоядными

Как люди используют животных? _____

Тест «Природа»

Внимательно прочитайте вопрос, и выбери правильный ответ.

1. Растёт ли дерево зимой?

А) да;

Б) нет;

В) до определённого времени.

2. Какие птицы ночуют, зарывшись в снег?

А) тетерева, куропатки, рябчики;

Б) воробьи, вороны, голуби;

В) снегири, синицы, клесты.

3. След, какого хищного зверя похож на человеческий?

А) тигра;

Б) волка;

В) медведя.

4. С какого дня по календарю начинается астрологическая зима?

А) 1 декабря;

Б) 22 декабря;

В) 15 ноября.

5. Вьют ли гнёзда наши перелётные птицы зимой на юге?

А) да, вьют;

Б) нет, не вьют;

В) некоторые виды

II. Продолжите поговорку.

1. Декабрь год кончает,

2. Декабрь глаз снегом тешит, да

3. Зимой небо ясное – к

Тест «Фенологические ошибки».

Прочтите внимательно текст и найдите в нём фенологические ошибки.

Прогулка в зимнем лесу

(фенологический рассказ)

В классе только и было разговоров о том, будет ли в воскресенье мороз или оттепель.

Проснулись утром и первым делом посмотрели на термометр: за окном -4 градуса мороза. Едим! Взяли лыжи, палки, не забыли термос с горячим чаем и бутерброды положить в рюкзак - и в дорогу. Поезд привёз нас к лесу часов в 9. Кто-то уже прошёл на лыжах, и нам было легко идти по наезженной дороге. Тихо зимой в лесу. И только кое-где слышны голоса синиц и скворцов. Накануне выпал снег, и хорошо были видны следы некоторых жителей леса.

Вот пробежал заяц.

- А это чьи следы возле просеки?

- Это, наверное, следы ежа, - сказал Петя.

- Нет, это не ёжик пробежал, а суслик, - возразила Маша.

Неожиданно мы вышли к опушке, где росли одинокие лиственницы. Зелёные иголки деревьев выглядывали из под снега. Решили отдохнуть под большим дубом.

- Что-то не видно белок, - сказала Маша.

- А ты что, не знаешь, что белки спят в дупле? - ответил ей Петя.

Откуда-то сверху доносился размеренный стук – это дятел искал под корой личинки жуков-короедов. Неожиданно на ветке мы увидели гнездо и в нём какую-то птицу.

- Кто же это насиживает яйца зимой?

- Это сойка! – Петя и это знал.

Между берёзами мы увидели кормушку, в которой лежало сено, а рядом соль-лизунец.

Это лесники заготовили корм для лесных зверей, чтобы не было им голодно зимой.

Солнце уже приближалось к горизонту, и мы двинулись к станции. Подходя к полю, мы увидели много звериных следов около стога снега.

- Наверное, это волк ловит мышей в сене, - сказал кто-то.

Через несколько минут поезд уже набирал скорость. Немного усталые, но довольные мы подъезжали к городу.

Тест «Мир природы».

Задания для итогового среза по программе (первый год).

I. Внимательно прочитайте вопрос и выберите правильный ответ.

1. Каково значение снежного покрова для растений?
 - А) Снежный покров поддерживает питание растений в зимний период;
 - Б) Защищает растения от мороза;
 - В) Снежный покров мне имеет никакого значения для растений.
 2. Какие из ниже перечисленных грибов относятся к пластинчатым?
 - А) Подосиновик;
 - Б) Сыроежка;
 - В) Белый.
 3. Какие из ниже перечисленных земноводных занесены в Красную книгу?
 - А) Дальневосточная лягушка;
 - Б) Жаба серая;
 - В) Дальневосточная квакша.
 4. Когда происходит день весеннего равноденствия?
 - А) 1 марта;
 - Б) 21 марта;
 - В) 22 апреля.
 5. Семена, каких из ниже перечисленных растений распространяются ветром?
 - А) Репейник (лопух);
 - Б) Берёза;
 - В) осот огородный.
- II. Закончи предложение.
1. Метеорологическая весна начинается -
 2. Ледяная корочка на поверхности снега называется -
 3. Лёд пристывший к краю берега и ко дну называется -.....
- III. Дайте определения следующим понятиям.
1. Что изучает наука ФЕНОЛОГИЯ -
 2. Кто такой ОРНИТОЛОГ –

Тест «Вспомним прошлое»

1. По присутствию какого животного определяется чистота водоёма?
 - а) кальмар;
 - б) рак;
 - в) лягушка.
- 2).Какая северная птица занесена в Международную Красную книгу?
 - а) сапсан; б) гагара; в) тетерев.
- 3). Какая птица выводит птенцов зимой?
 - а) филин;
 - б) клёст;
 - в) стриж.
- 4). Как называется самый большой по площади национальный парк?

- а) Печоро-Илычский;
 - б) Югыд ва;
 - в) Кивач.
- 5). У кого уши находятся в ногах?
- а) лягушка;
 - б) кузнечик;
 - в) таракан.
- 6). Какими свойствами обладает воздух?
- а) прозрачный, не имеет запаха, имеет вес;
 - б) белый, не имеет запаха, имеет вес;
 - в) прозрачный, имеет запах, имеет вес.
- 7). Какой ягодный кустарник зимует с зелеными листьями?
- а) черника;
 - б) брусника;
 - в) морошка.
- 8). Какой цветок без листьев цветёт?
- а) мать-и-мачеха;
 - б) ромашка;
 - в) одуванчик.
- 9). Как называется оболочка земного шара, населенная живыми организмами? а)
- а) биосфера;
 - б) ноосфера;
 - в) литосфера.
- 10). Какая наука изучает взаимоотношения человека с окружающей природной средой?
- а) биология;
 - б) геология;
 - в) экология.

Тест «Охрана здоровья человека».

Кого называют здоровым человеком?

Что такое закаливание?

Перечисли приемы закаливания.

Зачем нужно следить за своей осанкой?

5. Что нужно делать человеку для предупреждения простудных заболеваний?

Составь свой режим дня.

Тест «Почва».

Что входит в состав почв? Какие они бывают?

Какую роль играет почва в жизни живых организмов на земле.

Как улучшить плодородие почв;

Какие живые организмы живут в почве?

Тест «Растения»

1. Перечислите части растения:

2. Напиши не менее пяти названий растений каждого вида:

Комнатные _____

Садовые _____

3. Перечислите основные условия жизни растений:

4. Напишите функции органов растений:

Корень-

Стебель-

Листья-

Цветок -

Плод с семенами-

5. Какую роль выполняют растения в жизни человека?

6. Что такое гербарий?

7. Подпишите названия к цветковым растениям:



8. Какие комнатные цветковые растения вы знаете:

Методика «Уровень воспитанности обучающихся» (Н.П. Капустина)

Качества	Я оцениваю себя	Меня оценивает педагог	Количество баллов.
Любознательность			
Мне интересно учиться			
Я люблю читать			
Мне интересно находить ответы на непонятные вопросы.			
Я всегда выполняю задание			
Я стремлюсь получать хорошие отзывы			
Прилежании			
Я старателен в учебе			
Я внимателен			
Я самостоятелен			
Мне нравится самообслуживание в на занятия и дома			
Я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью			
Отношение к природе			
Я берегу землю			
Я берегу растения			
Я берегу животных - я берегу природу			
Я берегу природу			
Я и занятие в объединении			
Я выполняю правила для обучающихся			
Я выполняю правила общения в объединении жизни -			
я добр в отношениях с людьми			
Я участвую в делах объединения и			

ДДТ			
Я справедлив в отношениях с людьми			
Прекрасное в моей жизни			
Я аккуратен и опрятен			
Я соблюдаю культуру поведения			
Я забочусь о здоровье			
Я умею правильно распределять время занятий и отдыха			
У меня нет вредных привычек			

5 – всегда .

4 – часто.

3 – редко.

2 – никогда 1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5.

Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл 5 - 4,5

Высокий уровень (в) 4,4 – 4

Хороший уровень (х) 3,9 – 2,9

Средний уровень (с) 2,8 – 2

Низкий уровень (н)

Схема экспертной оценки уровня воспитанности «Н.П. Капустиной».

Схема предназначена для использования руководителем объединения и включает для оценки 6 качеств личности:

1. Любознательность.
2. Трудлюбие.
3. Бережное отношение к природе.
4. Отношение к школе.
5. Красивое в жизни ребенка.
6. Отношение к себе.

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ребенок имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6.

Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок:

5-4.5 – высокий уровень.

4.4-4 – хороший уровень.

3.9-2.9 – средний уровень.

2.8-2 – низкий уровень.

1 шкала. Любознательность.

5б. Посещает занятия с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет задание. Большое стремление получать одобрение.

4б. На занятия работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к занятиям проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным заданием.

2б. Интерес к занятиям не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет задание. К похвале проявляет безразличие.

1б. На занятия ходит не хочет. Похвала не интересуется.

2 шкала. Трудолюбие

5б. Старателен на занятиях, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к поручениям.

4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к поручениям.

3б. Редко проявляет старание на занятиях. На занятиях бывает невнимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к поручениям.

2б. Ходит на занятия не старается, внимание на занятиях рассеянное. От общих дел отстраняется. Поручения избегает.

1б. На занятия ходить не хочет. В общих делах не участвует. Поручения выполняет после просьбы педагога.

3 шкала. Бережное отношение к занятиям.

5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в выполнении заданий, акций, конкурсов.

4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в конкурсах, акциях, мероприятиях.

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В мероприятиях, конкурсах, акциях участвует редко. Природу не любит.

2б. За растениями и животными не ухаживает. В мероприятиях, конкурсах, акциях не участвует. Проявляет варварское отношение к природе.

1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

4 шкала. Отношение к объединению.

5б. Полностью выполняет правила для обучающихся. В отношении с людьми добрый. Активно участвует в делах объединения и ДДТ.

4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах объединения и ДДТ выражена в малой степени.

3б. Требования педагога выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах объединения и ДДТ участвует по настоянию педагога.

2б. Пассивен, часто нарушает правила для обучающихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах объединения и ДДТ не участвует.

1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

5 шкала. Красивое в жизни объединения.

5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.

2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

6 шкала. Отношение к себе.

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.

4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.

3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно, отсутствие привычки мыть руки.

2б. Редко управляет собой, несдержан. Часто приходит на занятия не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.

1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарногигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

Анкета «Желание посещать занятия» (адаптированный вариант Н. Г. Лускановой).

1. Тебе нравится посещать занятия?
 - не очень;
 - нравится;
 - не нравится.
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью готов идти в после школы или тебе часто хочется остаться дома?
 - чаще хочется остаться дома;
 - бывает по-разному;
 - иду с радостью.
3. Если бы педагог сказал, что завтра на занятия не обязательно приходить всем ребятам, ты пошел бы на занятия или ?
 - не знаю;
 - остался бы дома;
 - пошел бы на занятия
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют занятия ?
 - не нравится;
 - бывает по-разному;
 - нравится.
5. Ты хотел бы выбирать, что тебе делать самостоятельно?
 - хотел бы;
 - не хотел бы .
 - не знаю;
6. Ты хотел бы, чтобы можно было просто отдыхать и ничего не делать?
 - не знаю;
 - не хотел бы;
 - хотел бы.
7. Ты часто рассказываешь о занятиях родителям?
 - часто;
 - редко;
 - не рассказываю.
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий преподаватель?
 - точно не знаю;
 - хотел бы;
 - не хотел бы.
9. У тебя в объединении много друзей?
 - мало;
 - много,
 - нет друзей.
10. Тебе нравятся ребята, с которыми ты вместе занимаешься?

- нравятся;
- не очень;
- не нравятся.

Оценка результатов (количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты).

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Высокий уровень. 21-30 баллов – высокий уровень мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые требования. Дети четко следуют всем указаниям педагога, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если не получается сделать правильно, успешно справляются с учебной деятельностью.

Средний уровень. 11-20 баллов – положительное отношение к занятиям, но занятия привлекает таких детей вне учебной деятельности. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в кружке, однако чаще ходят, чтобы общаться с друзьями, с педагогом. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Низкий уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к занятиям. Эти дети посещают занятия неохотно, предпочитают пропускать занятия. На занятиях часто занимаются посторонними делами, играми.

Методика «Экологическая деятельность»

Цель: выявление направленности личности в экологической деятельности.

Задание: расположите в порядке убывания (в зависимости от их значимости для себя) следующие дела:

- участие в экологических митингах;
- работа на даче;
- туристические походы;
- забота о домашних животных;
- выпуск экологической газеты;
- оформление стенда о природе, ее охране;
- изготовление скворечника;
- участие в конкурсах;
- экскурсии в природу;
- чтение книг о природе.