

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов №56»

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ №56»
от «29» мая 2024 г.
Протокол № 6

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №56»
 А.А. Савенков
Приказ от «29» мая 2024 г.
№ 146
М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Юные экологи»
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 14-15 лет
Срок реализации: 1 год (36 часов)

Составитель:
Лунева Наталья Николаевна,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цель и задачи программы.....	5
1.3.	Планируемые результаты.....	6
1.4.	Содержание программы.....	7
1.4.1.	Учебный план.....	7
1.4.2.	Содержание учебного плана.....	10
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	15
2.1.	Календарный учебный график.....	15
2.2.	Оценочные материалы.....	15
2.3.	Формы аттестации.....	15
2.4.	Методические материалы.....	17
2.5.	Условия реализации программы.....	19
2.6.	Рабочая программа воспитания.....	19
2.7.	Список литературы.....	22
	ПРИЛОЖЕНИЯ.....	24

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база программы «Юные экологи»:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 14.12.2023 г. №1-2196 «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Приказ Минпросвещения России от 05.08.2020 г. (в ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области» (в ред. от 14.12.2020 г. №113-ЗКО);
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав МБОУ «СОШ №56», утвержденный приказом № 1290 от 23.12.2015 г.;
- Положение «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ №56», утвержденное приказом №95а от 06.04.2023 г.;
- иные локальные нормативные акты МБОУ «СОШ № 56, регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность программы связана с всё более обостряющимися противоречиями в современном мире, возникающими между человеком и обществом, обществом и окружающей средой.

Изучение глобальных проблем человечества — сравнительно новое и быстро развивающееся направление в естествознании, изучающее пространственное проявление общепланетарных процессов и явлений. Можно сказать, что мы имеем дело с особой ветвью глобалистики — учения о глобальных проблемах человечества — географической, включающей экологический, энергетический, продовольственный, сырьевой, демографический и другие аспекты развития природы и общества. Сама по себе глобалистика носит ярко выраженный междисциплинарный характер и изучается многими науками: философией, социологией, экономикой, биологией, правом и т. д.

Отличительные особенности программы

К отличительным особенностям данной программы следует отнести следующее:

- содержание программы имеет интегрированный характер. Это выражается в изучении целого ряда образовательных областей;
- в основе реализации данной программы заложены разнообразные виды деятельности: исследовательская, познавательная, творческая, оздоровительная, трудовая, игровая;
- изложение и аргументация собственных суждений о глобальных явлениях и проблемах;
- установление причинно-следственных связей;
- подготовка устных сообщений с использованием различных источников информации;
- широко используются такие формы работы как: доклады, сообщения, экскурсии, игры, путешествия, поединки.

Уровень программы – стартовый.

Адресат программы: обучающиеся 14-15 лет, подростковый возраст.

Подростковый возраст (14-15 лет). Признаком возраста 14-15 лет является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Происходит становление человека как субъекта собственного развития. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

Объем и сроки освоения программы: 36 часов, 1 год обучения.

Режим занятий: занятие проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 45 минут.

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Особенности организации образовательного процесса – формы реализации программы: традиционная.

На обучение по программе могут быть приняты все желающие независимо от уровня подготовки, физических данных.

Количество обучающихся в группе – 20 человек.

Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети> .

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся представления о сущности глобальных проблем и возможных способах их решения; общей экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде; развитие теоретического мышления за счет перехода от пассивного усвоения знаний к активным действиям – исследовательской, проектной работе.

Задачи программы:

Воспитательные:

- сформировать гражданскую позицию, связанную с ответственностью за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей, активную общественную позицию как в деле отстаивания своих законных прав на благоприятную окружающую среду, так и в практическом участии в мероприятиях по формированию благоприятной среды, предотвращению и недопущению экологических правонарушений (организация экологического школьного мониторинга);

- помочь в осознании своей роли в улучшении будущего, тесной взаимосвязи между природой, экономикой и обществом;

- создать условия для принятия ценностно-смысловых ориентиров (познание как ценность, «я» как ценность, другие люди как ценность, социально-значимая деятельность как ценность, ответственность как ценность), формирования УУД и ключевых образовательных компетентностей.

- воспитать экологическую культуру, которая поможет обучающимся сейчас и в будущем жить в гармонии с природой, убережет их от разрушительных для экосистем действий.

Образовательные:

- обучение знаниям об устойчивом развитии цивилизации, основных законах экологии и о биосферосовместимых принципах деятельности человечества;

- обучение знаниями и навыками, необходимыми в области мониторинговых исследований окружающей среды.

- стимулировать обучающихся к постоянному пополнению знаний об окружающей нас природе;

- сформировать представление об экологическом кризисе, современных экологических проблемах;

- познакомить с проблемой поиска выхода человечества из экологического кризиса;
- изучение экологии родного края.

Развивающие:

- развить умение самостоятельно приобретать необходимые знания, грамотно работать с информацией, формулировать выводы и на их основе выявлять и решать проблемы;
- стимулировать аналитическое, творческое и критическое мышление; развить способности принимать и осуществлять перемены, делать выбор, быть ответственным за результат собственных действий;
- сформировать умение выявлять причинно-следственные связи экологических нарушений как глобального, так и регионального характера;
- развить мотивационную сферу личности как фактора повышения интереса к изучению поставленных проблем, активному поиску решений;
- усовершенствовать коммуникативные навыки и опыт сотрудничества в группе, коллективе, навыки предотвращения конфликтных ситуаций, умелого выхода из них для выявления учащимися социально-экологических проблем и путей их решения;
- развить исследовательские навыки и умения.

1.3 Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся должны сформировать *предметные умения*:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек — общество — природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры..

Личностными результатами освоения обучающимися содержания программы являются следующие умения:

- бережное и ответственное отношение к объектам окружающей среды;
- восприятие природы как ценностного объекта охраны и защиты;
- ответственное отношение к коллективному результату деятельности;

- выработка гражданской позиции, связанной с ответственностью за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей;
- развитие умения самостоятельно приобретать необходимые знания, применять их на практике, работать с информацией, формулировать выводы и на их основе выявлять и решать проблемы;
- развитие способности принимать и осуществлять перемены, делать выбор, быть ответственным за результат собственных действий, уметь предотвращать конфликтные ситуации;
- приобретение коммуникативных умений и опыта сотрудничества для выявления социально-экологических проблем и путей их решения;
- достижение взаимопонимания, успешного взаимодействия с педагогами и сверстниками в учебных и жизненных ситуациях;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- адекватная самооценка учебной и социально-значимой деятельности, уровня сформированности ключевых образовательных компетентностей.

Компетентностными результатами освоения обучающимися содержания программы являются следующие умения:

- овладение различными видами деятельности по получению нового знания (добывать информацию из различных источников, обобщать, систематизировать и анализировать, критически оценивать и интерпретировать, умело применять знания на практике);
- чёткое определение проблем и причин их возникновения;
- способность формировать и отстаивать собственное мнение, выявлять причинно-следственные связи различных процессов, в т. ч. экологических, принимать решения по их устранению;
- использовать коммуникативные навыки при разработке стратегии решения экологических проблем, работать в команде, аргументировать и представлять свою позицию в форме проектов, презентаций и т. д.

1.4 Содержание программы

1.4.1 Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практик а	
1. Введение (1ч.)					
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Понятие «ЭКОЛОГИЯ», история экологии и её современная структура.	1		1	Опрос/анкетирование
	Всего	1		1	
Раздел 1. Жизнь на Земле. Основы фундаментальной экологии (9 ч.)					
2.	Возникновение жизни на Земле и появление человека	1	1		Самостоятельная работа

3.	Уровни организации жизни на Земле	1	1		Беседа, самостоятельная работа в группах
4.	Расчистка берегов реки Сейма от мусора	1		1	Экологический десант
5.	Организменный уровень жизни. Биотические связи и роль экологических факторов в жизни организмов	1		1	Практическая работа
6.	Среды жизни и средообразующая деятельность организмов.	1	1		Реферат, тестирование
7.	Популяционно-видовой уровень организации жизни. Популяция и её основные характеристики	1	1		презентация
8.	Экосистемный уровень организации жизни. Естественные и искусственные экологические системы	1	1		Самостоятельная работа в группах
9.	Биосферный уровень организации жизни. Биосфера как глобальная экосистема	1		1	Моделирование «Круговорот веществ в биосфере».
10.	Читательская конференция «Основные законы устойчивости живой природы»	1		1	дискуссия
	Всего	9	5	4	
Раздел 2. Социальная экология и современный мир (8 ч)					
11.	Экологические кризисы в истории цивилизации	1	1		Беседа, опрос
12-13	Антропогенное влияние на биосферу	2	1	1	Защита проектов «Почему проблемы называют ГЛОБАЛЬНЫМИ?»
14.	Третье тысячелетие: огромные успехи в глобальной экономике, социальный и экологический кризис	1	1		Круглый стол
15.	Акция «Что ты знаешь о глобальных экологических проблемах? »	1		1	Разработка опросника
16.	От экологических кризисов и катастроф к устойчивому развитию	1		1	Работа в группах - моделирование развития общества
17.	На пути к устойчивому развитию. Проблемы «Повестки дня на XXI век»	1		1	Проектная деятельность
18.	Основные виды воздействия	1		1	Исследовательская

	человека на окружающую среду. Типы и основные виды источников загрязнения				деятельность
	Всего	8	3	5	
Раздел 3. Экологические и социально-экономические факторы устойчивого развития (9 ч)					
19.	Мониторинг окружающей среды	1		1	Исследовательский проект
20.	Акция «Покормите птиц зимой»	1		1	Пропаганда акции, распространение листовок, изготовление кормушек
21.	Экологические проблемы охрана атмосферы	1		1	Проектно-исследовательская деятельность
22.	Лесные ресурсы. Охрана и рациональное использование лесов	1		1	Экологический мониторинг
23.	Твёрдые бытовые отходы. Способы уменьшения загрязнения почв бытовыми отходами	1	1		Самостоятельная работа в группах- подготовка беседы для младших школьников о раздельном сборе мусора
24.	Водные ресурсы России, их рациональное использование и охрана.	1		1	Исследовательский практикум
25.	Биологическое разнообразие России. Особо охраняемые природные территории. Красные Книги	1		1	Презентация «Центрально – Черноземный заповедник имени В.В. Алёхина»
26.	Урбанизация. Основные особенности городской среды	1	1		Самостоятельная работа
27.	Демографические проблемы России и устойчивое развитие	1		1	Мини-проект
28.	Читательская конференция «Влияние антропогенных факторов на биосферу»	1		1	Работа в группах «Оформление фотоальбома «Планете-жить!»
	Всего	10	2	8	
Раздел 4. Качество окружающей среды и системы жизнеобеспечения (6 ч.)					
29.	Водоснабжение населенного пункта. Водосбережение. Акция «Голубая лента»	1		1	Флешмоб «Танцуем в честь воды» , разработка листовок.
30.	Экологическая безопасность, качество среды и качество жизни населения. Здоровье человека	1		1	Проект «Реклама на тему «Вторая жизнь старых вещей»
31.	Ресурсосбережение как образ жизни современного человека	1		1	Занятие-диспут «Богатые природные ресурсы – все «за» и «против».
32.	Традиционная и альтернативная энергетика. Энергетические Ресурсы населённых	1		1	Игра «Энергосбережение»

	пунктов. Экологически безопасные источники получения электроэнергии				
33.	Транспорт как источник экологических проблем. Пути решения транспортной проблемы в крупных населённых пунктах	1		1	Проектно – исследовательская деятельность
34.	Тренинг по социально-экологическому проектированию «Учимся проектировать»	1		1	тестирование
	Всего	6		6	
Подведение итогов (2ч)					
35, 36	Защита экологических проектов	2		2	
Итого		36	10	26	

1.4.2 Содержание учебного плана

Введение. Вводное занятие. Техника безопасности.

Тема 1. Вводное занятие. «О деятельности клуба». Инструктаж по технике безопасности.

Теория: знакомство с коллективом, с содержанием программы, режим работы детского объединения, обсуждение плана работы на год.

Роль экологии в новом тысячелетии: изменение парадигмы жизни, переход от общества потребления к устойчивому развитию. Увеличение роли информационных ресурсов в общем балансе ресурсопотребления. Понятие «ЭКОЛОГИЯ», история экологии и её современная структура. **Практика:** знакомство с инструкциями и приёмами работы с оборудованием.

Раздел 1. Жизнь на Земле. Основы фундаментальной экологии

Тема 1. Возникновение жизни на Земле и появление человека

Теория: Вселенная, галактики, Млечный путь, Солнечная система, особенности строения Солнца и планеты Земля, виды движений Земли. Гипотезы происхождения Солнечной системы и планеты Земля.

Возникновение жизни на Земле. Условия жизни на Земле. Определение жизни. От возникновения жизни до появления человека.

Тема 2. Уровни организации жизни на Земле

Теория: Системный подход в науке. Уровни организации живой природы.

Тема 3. Расчистка берегов реки Сейма от мусора

Практика: Очистка леса от мусора в парке «Соловьиная роща». Расчистка берегов реки Сейма от мусора.

Тема 4. Организменный уровень жизни. Биотические связи и роль экологических факторов в жизни.

Теория: Общие законы действия экологических факторов на организмы. Организмы как открытые системы, разнообразие живых организмов. Типы взаимодействия организмов.

Экологические факторы, их классификация и особенности действия.

Практика: «Составление модели влияния антропогенных факторов на природу»

Тема 5. Среда жизни и средообразующая деятельность организмов.

Теория: Среда жизни, особенности действия экологических факторов в них. Средообразующая функция организмов.

Тема 6: Популяционно-видовой уровень организации жизни. Популяция и её Основные характеристики.

Теория: Популяции, сообщества (биоценозы). Основные экологические характеристики популяций. Взаимодействие популяций.

Тема 7: Экосистемный уровень организации жизни. Естественные и искусственные экологические системы.

Теория: Экологические системы. Естественные и искусственные экосистемы. Саморазвитие экосистем. Сукцессии. Биогеоценоз.

Тема 8: Биосферный уровень организации жизни. Биосфера как глобальная экосистема.

Теория: Понятие биосферы. Биосфера: роль живого в преобразовании оболочек планеты.

Практика: создание модели «Круговорот веществ в биосфере».

Тема 9: Читательская конференция «Основные законы устойчивости живой природы».

Теория: Основные законы устойчивости природы. Условия устойчивого существования жизни на Земле.

Раздел 2. Социальная экология и современный мир.

Тема 1. Экологические кризисы в истории цивилизации.

Теория: Экологические кризисы в развитии цивилизации. Глобальные антропогенные кризисы. Экологический кризис и его характеристики. Понятие экологической проблемы, кризиса, катастрофы.

Тема 2. Антропогенное влияние на биосферу.

Теория: Человечество как часть биосферы. Ресурсы жизнедеятельности человека. Предупреждение негативных экологических последствий деятельности человека. Возможность необратимых изменений физических и химических характеристик Земли.

Практика: Защита проектов «Почему проблемы называют ГЛОБАЛЬНЫМИ?»

Тема 3. Третье тысячелетие: огромные успехи в глобальной экономике, социальный и экологический кризис.

Теория: Сопоставлять тенденции глобального экономического и социального развития с потреблением природных ресурсов. Приводить примеры социальных и экологических кризисов из истории цивилизации. Оперировать понятиями биосферной ёмкости, коэволюции.

Тема 4. Акция «Что ты знаешь о глобальных экологических проблемах?»

Практика: составление вопросов анкетирования.

Тема 5. От экологических кризисов и катастроф к устойчивому развитию.

Теория: Интеграция проблем окружающей среды, экономики и общества; экологически ориентированное управление деятельностью человека. Устойчивое развитие как изменение парадигмы развития цивилизации. Понятие устойчивого развития. Концепция устойчивого развития. Сбалансированное, биосферосовместимое развитие общества - развитие в рамках восстановительной способности (экологической ёмкости) экосистем.

Практика: «Потребности и права будущих поколений».

Моделирование развития общества. Основные сценарии развития общества; результаты и выводы моделирования; невозможность обеспечения устойчивого развития при сохранении современных тенденций и принципов существования общества.

Тема 6. На пути к устойчивому развитию. Проблемы «Повестки дня на XXI век».

Теория: «Повестка дня на XXI век»: международное сотрудничество, население и устойчивость, здоровье людей, загрязнение атмосферы, использование земельных ресурсов, уничтожение лесов, сокращение биоразнообразия. Уровень образованности - один из показателей индекса развития человеческого потенциала. Мир, безопасность и разрешение

конфликтов, развитие и риски; национальные интересы и устойчивое развитие. Многополюсный мир: противоречия между странами с различными типами и уровнями социально-экономического развития. Козволюция общества и биосферы.

Практика: «Дефицит ресурсов пресной воды. Пути решения». Твёрдые отходы и сточные воды, удаление радиоактивных отходов, роль детей и молодёжи в обеспечении устойчивого развития. Разработка национальных программ по переходу к устойчивому развитию государствами - членами ООН.

Тема 7. Основные виды воздействия человека на окружающую среду. Типы и основные виды источников загрязнения.

Теория: Виды антропогенных воздействий на окружающую среду. Классификация типов и основных источников антропогенного загрязнения окружающей среды. Основные виды хозяйственной деятельности человека; формирование техногенной среды.

Практика: «Выявление основных антропогенных источников загрязнения окружающей среды на примере г. Курска».

Раздел 3. Экологические и социально-экономические факторы устойчивого развития

Тема 1. Мониторинг окружающей среды.

Теория: Мониторинг окружающей среды, его уровни, виды и методы. Физико-химические и биологические методы мониторинга. Роль экологического мониторинга.

Практика: «Изучение физико-химических и биологических методов мониторинга».

Тема 2. Акция «Покормите птиц зимой»

Практика: выполнение проекта листовки – оповещение для населения о необходимости участия в акции «Покормите птиц зимой», изготовление кормушек для птиц своими руками.

Тема 3. Экологические проблемы охраны атмосферы.

Теория: Экологические проблемы атмосферы. Изменение климата (климатические последствия изменения химического состава атмосферы; парниковый эффект; парниковые газы; глобальное изменение климата и его влияние на биоту; возможные пути снижения скорости глобального изменения климата; взаимосвязь урбанизации и локального изменения климата). Сокращение озонового слоя, экологические риски и способы их снижения. Международные документы.

Практика: «Мониторинг загрязнения воздуха на примере г. Курска».

Тема 4. Лесные ресурсы. Охрана и рациональное использование лесов.

Теория: Мировые и российские лесные ресурсы, тенденции их потребления. Типы лесных экосистем. Способы восстановления лесных ресурсов. Экологические проблемы лесов. Рациональное лесопользование.

Практика: Экологический мониторинг состояния лесного массива в районе «Сейма», «Зорино».

Тема 5: Твёрдые бытовые отходы. Способы уменьшения загрязнения почв бытовыми отходами.

Теория: Твёрдые бытовые отходы как экологическая проблема. Управление отходами (общая характеристика загрязнения биосферы отходами; проблема сокращения отходов; твёрдые бытовые отходы, радиоактивные отходы и радиоактивное загрязнение; переработка отходов, рециклинг; новые технологии; безотходное цикличное производство; очистные сооружения).

Практика: Подготовка беседы для младших школьников о раздельном сборе мусора.

Тема 6. Водные ресурсы России, их рациональное использование и охрана.

Теория: Вода как ресурс жизнеобеспечения организмов. Водные ресурсы мира и России. Основные загрязнители воды, способы очистки воды и её рациональное использование человеком.

Практика: «Изучение свойств водопроводной воды», «Изучение свойств воды рек Сейм и Тускарь г. Курска».

Тема 7: Биологическое разнообразие России. Особо охраняемые природные территории. Красные Книги.

Теория: Биологическое разнообразие, его уровни. Экологическое, эстетическое, экономическое значение биоразнообразия. Способы сохранения биоразнообразия: особо охраняемые природные территории (ООПТ), красные книги. Экологические каркасы. Распределение и роль ООПТ в России.

Практика: Экскурсия в «Центрально – Чернозёмный заповедник имени В.В. Алёхина»

Тема 8: Урбанизация. Основные особенности городской среды.

Теория: Развитие городских и сельских территорий (город и сельские

территории как антропогенные системы; процессы урбанизации; роль городов и сельских территорий в развитии цивилизации; городская и природная среда; урбоэкосистема; специфика городских экосистем).

Тема 9: Демографические проблемы России и устойчивое развитие.

Теория: Демография, демографические проблемы. Взаимосвязь демографической ситуации и экологических проблем (рост численности населения и потребления ресурсов). Демографический переход.

Практика: «Сценарии развития демографической ситуации в мире. Грозит ли нам голод?».

Тема10: Читательская конференция «Влияние антропогенных факторов на биосферу».

Теория: Зависимость между загрязнением окружающей среды и хозяйственной деятельностью человека.

Практика: Оформление фотоальбома «Планете-жить!».

Раздел 4. Качество окружающей среды и системы жизнеобеспечения.

Тема 1. Водоснабжение населенного пункта. Водосбережение. Акция «Голубая лента».

Практика: флешмоб «Танцуем в честь воды», раздача листовок населению микрорайона «Способы экономии пресной воды у себя дома»

Тема 2: Экологическая безопасность, качество среды и качество жизни населения. Здоровье человека.

Теория: Качество среды обитания. Качество жизни. Поиск технологий, сводящих к минимуму энергетические и вещественные затраты. Экологическая безопасность и здоровье человека, навыки по выработке и поддержанию здорового образа жизни; экологические аспекты здоровья; риски для здоровья населения и загрязнение окружающей среды, защита здоровья людей; социальный, техногенный и экологический риски.

Практика: «Вторая жизнь старых вещей».

Тема 3. Ресурсосбережение как образ жизни современного человека.

Теория: Ресурсосбережение, технологии ресурсосбережения. Энергосбережение. Подходы к рациональному использованию ресурсов в быту и в других сферах жизнедеятельности человека.

Практика: Занятие-диспут «Богатые природные ресурсы – все «за» и «против».

Тема 4. Традиционная и альтернативная энергетика. Энергетические ресурсы Населённых пунктов. Экологически безопасные источники получения электроэнергии.

Теория: Энергетика. Альтернативная энергетика. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологическая безопасность источников получения электроэнергии. Возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы.

Практика: «Электроэнергия: приборы-потребители, альтернативные источники энергии».

Тема 5: Транспорт как источник экологических проблем. Пути решения транспортной проблемы в крупных населённых пунктах.

Теория: Транспорт и экологические проблемы антропогенных территорий. Транспортные риски в городах. Влияние транспорта на окружающую среду.

Практика: «Влияние транспорта на состояние каштанов на городском бульваре».

Тема 6: Тренинг по социально-экологическому проектированию «Учимся проектировать».

Теория: Социально-экологический проект, его роль в улучшении локальной экологической обстановки. Возможность личного участия в решении экологических проблем; выработка личной ответственности за любые нарушения правил рационального природопользования; освоение правил безопасного поведения в социоприродной среде; ответственность на местном и глобальном уровнях.

Практика: Экологический патруль – очистка берегов реки Сейм.

6. Подведение итогов: Защита экопроектов.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Группа	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных недель	Режим занятий	Не рабочие и праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
1	№ 1	1 год обучения	Сентябрь	Май	36	36	36	по 1 часу 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1,9 мая	Декабрь, май
2	№ 2	1 год обучения	Сентябрь	Май	36	36	36	по 1 часу 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1,9 мая	Декабрь, май

2.2 Оценочные материалы

В ходе реализации программы проводятся:

- тестирование (входной контроль);
- практическое задание/практическая работа (текущий контроль);
- защита проекта (промежуточная аттестация).

Примеры оценочных материалов представлены в Приложениях:

- примерный перечень вопросов для обсуждения (входной контроль) –

Приложение 2;

- критерии оценивания выполнения практической работы и практических заданий – Приложение 3;

Основными критериями оценивания обучающихся является их участие в викторинах, играх, докладах, конкурсах, беседах, творческих и практических заданиях, защита экопроектов.

2.3. Формы аттестации

Программа предусматривает:

- входной контроль: на первом занятии проводится тестирование, позволяет выявить уровень подготовки обучающихся;
- текущий контроль: регулярно осуществляется в виде наблюдений, бесед, опросов, анализа выполнения обучающимися практических заданий/работ по пройденным темам/разделам;
- промежуточная аттестация: для определения уровня освоения программы проводится конференция с защитой проектов обучающихся.

Оценка уровней освоения программы проводится по критериям, представленным в Таблице 3.

Таблица 3

Уровни освоения программы и критерии оценивания

Уровни	Показатели
Высокий	Обучающийся усвоил материал и способен уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагать; умеет обосновывать и аргументировать выдвигаемые им идеи, делать выводы и обобщения; владеет понятиями.
Средний	Обучающийся усвоил материал, но вызывает трудности логичное, последовательное и грамотное его изложение, допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий.
Низкий	Обучающийся не усвоил значительную часть материала, допускает существенные ошибки и неточности при его изложении; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом.

Результаты фиксируются в диагностической карте, представленной в Таблице 4.

Таблица 4

Сводная таблица результатов освоения программы

№п/п	ФИО обучающегося	Теоретические знания	Практические навыки	Итог

Уровни освоения программы (в %):

Низкий _____

Средний _____

Высокий _____

2.4. Методические материалы

Педагогические технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии исследовательской деятельности;
- групповые технологии;
- педагогика сотрудничества.

Методы обучения:

- наглядно-образный метод (использование наглядных пособий, обучающих и сюжетных иллюстраций, видеоматериалов, экскурсии и т.д.);
- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений и практических заданий, конкурсы, викторины, индивидуальные и коллективные работы);
- эмоционально-познавательные методы (участие в проектах, выполнение творческих работ).
- интерактивные методы (взаимодействие обучающихся между собой);
- проектный метод (подготовка итогового проекта);
- метод контроля, самоконтроля и другие.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Принципы организации учебной деятельности:

- в основе обучения лежит системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы;
- наглядность и доступность обучения;
- учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала и другие.

Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационный. Задача: подготовить обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения, активизация внимания.

II этап – подготовительный. Задачи: настроить обучающихся на восприятие нового материала, мотивировать на учебно-познавательную деятельность. Содержание этапа: постановка темы, цели учебного занятия.

III этап – основной, направлен на актуализацию имеющихся и усвоение новых знаний и способов действий. Задача: восприятие и осмысление обучающимися нового материала. Содержание: использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. Первичная проверка понимания. Использование практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующего материала, а также заданий для самостоятельной работы. Происходит закрепление знаний и умений, их обобщение и

систематизация.

IV этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Содержание: используются разнообразные виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности, практические задания и т.д.

V этап – рефлексия. Задача: оценивается психологический климат на занятии, обучающиеся соотносят цели и задачи, которые были поставлены, и результаты своей деятельности.

Формы учебного занятия:

- по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированное занятие и другие;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практическое занятие, проектная деятельность, защита проектов, эксперимент и другие.

Методические материалы: наглядные пособия, раздаточный материал, мультимедийные презентации, видео-, фотоматериалы, а также карта Курской области, Красная книга Курской области, атласы Курской области, фото животного и растительного мира и Курской области, сценарии игр и экскурсий.

Таблица 5

Дидактические и методические материалы

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Введение. Вводное занятие	Перечень вопросов для обсуждения и критерии оценивания; инструкционная карта к практической работе и критерии оценивания выполнения.
2.	Жизнь на Земле. Основы фундаментальной экологии	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ.
3.	Социальная экология и современный мир	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ.
4.	Экологические и социально-экономические факторы устойчивого развития	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ.
5.	Качество окружающей среды и системы жизнеобеспечения	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ.
6.	Подведение итогов»	Мультимедийные презентации, методические рекомендации по защите проектов, а также по организации и проведению конференции

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Школа №56, кабинет №43: отвечающий санитарно-техническим нормам, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

- оборудование и материалы

Стенка – 1, комод – 2, парты – 15, стулья – 30, учительский стол – 1, стул – 1, глобус -1, компьютер – 1, проектор -1, принтер – 1, проигрыватель – 1, доска – 1, доска магнитно - маркерная – 1, химическая лабораторная посуда с набором реактивов.

- кадровое обеспечение

Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования МБОУ «СОШ №56» г. Курска, соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

Информационное обеспечение

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru>;
2. Биология. Химия. Экология [Электронный ресурс]: Межпредметный интегрированный курс / Министерство образования РФ, ООО «Физикон», ООО «Дрофа». – М.: ГУ РЦ ЭМТЦ, 2005. – 1 эл.опт. диск (CD – ROM).
3. Жить или не жить: [Видеозапись] / Министерство охраны окружающей среды и природных ресурсов РФ; И. Коган, Т. Листратенко, С. Василенко. – М.:Кварт, 2003. – 1вк. (32 мин.). – (Российская национальная экологическая видео энциклопедия; фильм1).
4. <http://ecoportal.ru/>
5. <http://list.priroda.ru/>
6. <http://oopt.info/>
7. <http://zelenyshluz.narod.ru/index-2.htl>
8. <http://www.aseko.spb.ru//index.ht/>
9. <http://www.iodat.ru/9>
10. <http://www.ecolife.org.ua/>
11. <http://www.ecoanalysis.orc.ru/>

2.6 Рабочая программа воспитания

Цель – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения,

опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Формы и содержание деятельности: проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, акции, тренинги, организуются просмотры видеороликов и т.д.

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции;
- будет налажено общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина.

Работа с родителями/законными представителями: в рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работа с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

**Календарный план воспитательной работы
на 2024 – 2025 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Формы проведения	Сроки и место проведения	Ответственные
1.	- День солидарности в борьбе с терроризмом - 3 сентября - День Здоровья	Воспитательная беседа, конкурс плакатов Флешмоб	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
2.	- День пожилого человека – 1 октября	Просмотр видеоролика, изготовление поделок	Октябрь	Педагог дополнительного образования
3.	- День народного единства – 4 ноября - День Матери – последнее воскресенье ноября	Викторина Концертная программа	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
4.	- «Всемирный день борьбы со СПИДом» - 1 декабря - «Новый год к нам мчится»	Участие в социальной акции Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время каникул и праздников, конкурсная программа с привлечением родителей	Декабрь	Педагог дополнительного образования
5.	- «Покормите птиц»	Изготовление кормушек для птиц	Январь	Педагог дополнительного образования
6.	- День Защитника Отечества – 23 февраля	Беседа, конкурсная программа	Февраль	Педагог дополнительного образования
7.	- Международный женский день – 8 марта - День воссоединения Крыма с Россией - 18 марта - День знаний о лесе	Беседа, конкурсная программа Викторина Интеллектуальная игра	Март	Педагог дополнительного образования
8.	- День космонавтики – 12 апреля - Международный день Земли	Просмотр тематического видеоролика «Курский край и космос», викторина Участие в социальной акции	Апрель	Педагог дополнительного образования

9.	- «Бессмертный полк» - Праздник, посвященный окончанию учебного года.	Участие во Всероссийской акции Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время летних каникул, конкурсная программа с привлечением родителей	Май	Педагог дополнительного образования
----	---	--	-----	---

2.7. Список литературы

Список литературы, рекомендованной педагогам:

1. Бугров Ю. Свет Курских рамп. Курск, 2002.
2. Грива Т.А., Кулагин В. Курск. Портрет любимого города. Курск, 2002.
3. Григорьев Л.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. Просвещение. 2001.
4. Чебанюк А.М. Памятка по экологии. Курск, 2006.
5. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-11 классы / Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2013.
6. Пелевин В.И. Охрана природы. М.: Наука 2001.
7. Программно – методические материалы: Экология. 5-11 кл. / Сост. Е. В. Акифьева. – Саратов: ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2005. – 48с
8. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа – М. : Просвещение, 2013.
9. Журналы «Юный натуралист», «Вокруг света».
10. Черезова, Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / Л.Б. Черезова. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010 – 135 с.
11. Новолодская, Е.Г. Школьный экологический мониторинг: организация проектной деятельности учащихся: учебно-методическое студентов вузов / Е.Г.Новолодская; Алтайская гос. академия образования им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2012 – 248 с.
12. Суворова, В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В. А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009 – 189 с.
13. Петунин, О.В. Изучение экологии в школе. Программы элективных курсов, конспекты занятий, лабораторный практикум, задания и упражнения О.В.Петунин. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008 – 192 с. – (В помощь учителю).

14. Грехова, Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л.И. Грехова.–М.:Сервисшкола, 2001 – 288 с.

Список литературы, рекомендованной обучающимся:

1. Ситель А. Соло для позвоночника. Москва 2006.
2. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
3. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
4. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
5. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
6. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
7. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
8. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003.

Список литературы, рекомендованной родителям:

1. Руденко И. Наследство Жана Нико. – М.:Медицина,2003.
2. Дагбаева Н. Экологическое воспитание школьников с помощью Интернета // Воспитание школьников. - 2011. - № 1. - С.22-23.
3. Данилова М. З. Занимательная экология // Воспитание школьников. - 2010. - № 5. - С.25-33.
4. Молодова, Л.П. Экологические праздники для детей: Учебнометодическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003. – 128 с.
5. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю. Клемяшова Е.М. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 64 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№п.п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия, тип занятия	Место проведения	Виды контроля
Возрастная группа 14-15 лет							
1.			Вводное занятие. Техника безопасности. Понятие «ЭКОЛОГИЯ», история экологии и её современная структура.	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос/анкетирование, самостоятельная творческая работа
2.			Возникновение жизни на Земле и появление человека.	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Самостоятельная работа
3.			Уровни организации жизни на Земле	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Беседа, самостоятельная работа в группах
4.			Расчистка берегов реки Сейма от мусора	1	Экологический десант	Парк Солянка	Практика
5.			Организменный уровень жизни. Биотические связи и роль экологических факторов в жизни организмов	1	Получение новых знаний	Кабинет	практическая работа
6.			Среды жизни и средообразующая деятельность организмов.	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Реферат, тестирование
7.			Популяционно-видовой уровень организации жизни. Популяция и её основные характеристики	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	презентация
8.			Экосистемный уровень организации жизни. Естественные и искусственные экологические системы	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Самостоятельная работа в группах
9.			Биосферный уровень организации	1	Урок - практика	Кабинет	Моделироваие

			жизни. Биосфера как глобальная экосистема				«Круговорот веществ в биосфере».
10.			Читательская конференция «Основные законы устойчивости живой природы»	1	Практика – обобщение знаний	Кабинет	дискуссия
11.			Экологические кризисы в истории цивилизации	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Беседа, опрос
12.			Антропогенное влияние на биосферу	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	самостоятельная творческая работа
13.			Антропогенное влияние на биосферу	1	Обобщение знаний	Кабинет	Защита проектов «Почему проблемы называют ГЛОБАЛЬНЫМИ?»
14.			Третье тысячелетие: огромные успехи в глобальной экономике, социальный и экологический кризис	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Круглый стол
15.			Акция «Что ты знаешь о глобальных экологических проблемах? »	1	Практика	Кабинет	Разработка опросника
16.			От экологических кризисов и катастроф к устойчивому развитию	1	Практика	Кабинет	Работа в группах - моделирование развития общества
17.			На пути к устойчивому развитию. Проблемы «Повестки дня на XXI век»	1	Беседа / практика	Кабинет	Проектная деятельность
18.			Основные виды воздействия человека на окружающую среду.	1	Практика- получение новых знаний	Кабинет	Исследовательская деятельность

			Типы и основные виды источников загрязнения				
19.			Мониторинг окружающей среды	1	Практика- получение новых знаний	Кабинет	Исследовательский проект
20.			Акция «Покормите птиц зимой»	1	Практика	СОШ №56	Пропаганда акции, распространение листовок, изготовление кормушек
21.			Экологические проблемы охрана атмосферы	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Проектно-исследовательская деятельность
22.			Лесные ресурсы. Охрана и рациональное использование лесов	1	Беседа / практика	Кабинет	Экологический мониторинг
23.			Твёрдые бытовые отходы. Способы уменьшения загрязнения почв бытовыми отходами	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Самостоятельная работа в группах-подготовка беседы для младших школьников о раздельном сборе мусора
24.			Водные ресурсы России, их рациональное использование и охрана.	1	Практика / получение новых знаний	Кабинет	Исследовательский практикум
25.			Биологическое разнообразие России. Особо охраняемые природные территории. Красные Книги	1	Обобщение знаний	Кабинет	Презентация «Центрально – Черноземный заповедник имени В.В. Алёхина»
26.			Урбанизация. Основные особенности	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Самостоятельная работа

			городской среды				
27.			Демографические проблемы России и устойчивое развитие	1	Практика - получение новых знаний	Кабинет	Мини-проект
28.			Читательская конференция «Влияние антропогенных факторов на биосферу»	1	Практика - получение новых знаний	Кабинет	Работа в группах «Оформление фотоальбома «Планете-жить!»
29.			Водоснабжение населенного пункта. Водосбережение. Акция «Голубая лента»	1	Практика - Флешмоб	Школьный двор	«Танцуем в честь воды», разработка листовок.
30.			Экологическая безопасность, качество среды и качество жизни населения. Здоровье человека	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Проект «Реклама на тему «Вторая жизнь старых вещей»
31.			Ресурсосбережение как образ жизни современного человека	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Занятие-диспут «Богатые природные ресурсы – все «за» и «против».
32.			Традиционная и альтернативная энергетика. Энергетические Ресурсы населённых пунктов. Экологически безопасные источники получения электроэнергии	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Игра «Энергосбережение»
33.			Транспорт как источник экологических проблем. Пути решения транспортной проблемы в крупных населённых	1	Практика / получение новых знаний	Кабинет	Проектно – исследовательская деятельность

			пунктах				
34.			Тренинг по социально-экологическому проектированию «Учимся проектировать»	1	Беседа / практикум	Кабинет	тестирование
35.			Подведение итогов	1	Практика	Кабинет	Защита проектов
36.			Подведение итогов	1	Практика	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
ИТОГО				36			

Контрольные вопросы и задания

Современная эпоха и глобальные проблемы

1. Каковы основные причины возникновения и обострения глобальных проблем?
2. Почему от решения проблемы войны и мира, прекращения гонки вооружений зависит решение всех остальных глобальных проблем современности (ГПС)?
3. Каковы могут быть последствия мирового ядерного конфликта для биосферы Земли, для всего человечества?
4. Какую экономическую выгоду человечеству может принести разоружение?
5. Что вы знаете о создании «безъядерных зон»?
6. Как современные политические события (в том числе войны и конфликты в «горячих точках» планеты) влияют на ситуацию в мире и на возможность решения глобальных проблем?
7. Можно ли среди ГПС выделить как наиболее значимые следующие нерешенные проблемы: гонка вооружений, нарастание экологического кризиса и обострение контраста между «богатыми» и «бедными» странами? Ответ аргументируйте.
8. Какие еще проблемы, кроме общепризнанных, вы могли бы отнести к разряду глобальных?

Глобальная экологическая проблема

1. Негативные изменения окружающей среды в разных странах имеют свою специфику. В чем это выражается?
2. Объясните выражение: «Экологические проблемы не признают государственных границ».
3. Объясните следующие понятия и термины: «парниковый эффект», «глобальное потепление климата», «озоновая дыра», «опустынивание», «трансграничный перенос».
4. Отметьте на контурной карте районы обострения экологической ситуации (зоны экологического бедствия) в мире и на территории нашей страны.
5. Почему особую опасность океанским водам несет загрязнение их нефтью и отходами ее переработки?
6. Какие последствия для всей планеты имеет загрязнение Мирового океана? Поясните на конкретных примерах.
7. Перечислите основные факторы деградации и разрушения лесов на нашей планете?
8. Какие проблемы возникают в связи с освоением Амазонии для Бразилии, для Южной Америки, для всего человечества?
9. Какие проблемы природопользования возникли в развивающихся странах в связи с развитием промышленности, сельского хозяйства, ростом городов, переносом «грязных» производств?
10. В чем преимущество альтернативных источников получения энергии?
11. Каковы должны быть основные направления экологической политики?

Демографическая проблема

1. Имеют ли высокоразвитые страны мира прямое отношение к глобальной демографической проблеме?
2. Что такое «демографический взрыв»? Когда возник, для каких стран характерен?

3. Какие проблемы возникают в мире вследствие ускоренного роста городов?
4. Какие показатели могут характеризовать «качество жизни» населения?
5. Почему высокая доля городского населения во многих странах «третьего мира» не может служить показателем высокого уровня жизни.

Темы дискуссий (докладов)**Тема: Современная эпоха и глобальные проблемы**

1. Мир на пороге III тысячелетия. Основные проблемы человечества.
2. Почему современную эпоху называют эпохой глобальных проблем?

Темы 2 — 6: Глобальная экологическая проблема

1. Главные факторы деградации окружающей среды и районы их проявления,
2. Особенности экологических проблем 1 высокоразвитых и развивающихся странах.
3. Каким образом страны мира могли бы объединить свои усилия для решения глобальной экологической проблемы?

Темы 7 — 9. Демографическая проблема

1. Сколько нас сейчас и сколько будет? (Можно ли смягчить остроту демографической ситуации в мире?)
2. Урбанизация — узел проблем.
3. Этнические конфликты в современном мире.

Тема: Ресурсная проблема

1. Ресурсы — истощение или изобилие? (Ваша точка зрения).
2. Оставим ли мы ресурсы нашим потомкам? (Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов)
3. «Зеленый покров» планеты Земля в опасности!

Темы 16 — 17. Продовольственная проблема

1. Демографический фактор и продовольственная проблема.
2. Региональные контрасты в обеспечении населения продовольствием, Основные причины.
3. Устранение голода и недоедания — насущная проблема человечества»

Тема: Проблема преодоления социально-экономической отсталости развивающихся стран

1. Развивающийся мир — многоликий феномен.
2. Почему беднейшие страны мира все более отстают в своем социально-экономическом развитии?
3. Можно ли установить в мире справедливый экономический порядок? (Пути преодоления социально-экономической отсталости развивающихся стран)

Тема: Наше будущее

1. Что ожидает человечество в XXI веке? (Глобальные модели развития мира)
2. Программа ООН «Повестка дня на XXI век», Концепция устойчивого развития.

Задание к круглому столу

Необходимо представить проектные работы и результаты исследования согласно требованиям.

Критерии оценивания проектных работ

- новаторство и оригинальность;
- качество изготовления, соблюдение технологии;
- сложность выполнения;
- качество представленных работ.

Краткий план проведения круглого стола

Тема проведения: «Третье тысячелетие: огромные успехи в глобальной экономике, социальный и экологический кризис».

План проведения:

1. Организационный этап;
2. Представление и зачитывание докладов участников;
3. Обсуждение результатов;
4. Подведение итогов.