

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов №56»

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ №56»
от «29» мая 2024 г.
Протокол № 6

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №56»
 А.А. Савенков
Приказ от «29» мая 2024 г.
№ 146
М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Отряд ЮИД «Формула56»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации: 1 год (36 часов)

Составитель:
Чернышова Ольга Александровна,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|--------|---|----|
| I. | КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ..... | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи программы..... | 5 |
| 1.3. | Планируемые результаты..... | 5 |
| 1.4. | Содержание программы..... | 6 |
| 1.4.1. | Учебный план..... | 6 |
| 1.4.2. | Содержание учебного плана..... | 6 |
| II. | КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ..... | 8 |
| 2.1. | Календарный учебный график..... | 8 |
| 2.2. | Оценочные материалы..... | 8 |
| 2.3. | Формы аттестации..... | 8 |
| 2.4. | Методические материалы..... | 9 |
| 2.5. | Условия реализации программы..... | 11 |
| 2.6. | Рабочая программа воспитания..... | 11 |
| 2.7. | Список литературы..... | 14 |
| | ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 16 |

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база программы «Отряд ЮИД «Формула 56» (далее – ЮИД):

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 14.12.2023 г. №1-2196 «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Приказ Минпросвещения России от 05.08.2020 г. (в ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области» (в ред. от 14.12.2020 г. №113-ЗКО);
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав МБОУ «СОШ №56», утвержденный приказом № 1290 от 23.12.2015 г.;
- Положение «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ №56», утвержденное приказом №95а от 06.04.2023 г.;
- иные локальные нормативные акты МБОУ «СОШ № 56, регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы основана на том, что в связи с бурным развитием автотранспорта увеличивается количество дорожных происшествий, в которых страдают и гибнут пешеходы. Поэтому, как никогда, становится актуальной проблема сохранения жизни и здоровья детей и подростков, которых необходимо научить правильному ориентированию в сложной дорожной ситуации, выработать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах; воспитать культурного, грамотного пешехода. Несомненно, что привлечение внимания детей к теме безопасности на дорогах приведет к снижению травматизма в результате дорожно-транспортных происшествий.

Отличительные особенности программы – ее комплексность, которая, объединяя различные виды деятельности, позволяет формировать у воспитанников навыки безопасного поведения в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями, дает возможность воспитанникам приобрести социальный опыт через практико-ориентированный, деятельностный подход. Обучение дорожной безопасности имеет целью не механическое заучивание правил дорожного движения, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Уровень программы – стартовый.

Адресат программы: обучающиеся 14-17 лет, подростковый и юношеский возраст.

Подростковый возраст (14-15 лет). Признаком возраста 14-15 лет является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Происходит становление человека как субъекта собственного развития. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

Юношеский возраст (16-17 лет). Признаком возраста 16-17 лет является переход к самостоятельной взрослой жизни, стабилизация личности. Социальная ситуация развития характеризуется первоначальным выбором жизненного пути. Главной направленностью жизнедеятельности является учебно-профессиональная деятельность. Кризисным моментом возраста является страх ошибок в выборе жизненного пути, смутное представление о будущем и философские заблуждения, мешающие активной деятельности. Развивается мировоззрение, профессиональное самоопределение, представление об идеалах. Возраст характеризуется дифференциацией способностей, ориентацией на будущее, нравственной устойчивостью поведения, развитием формально-логического и операционного мышления. Совершенствуются анализ, синтез мышления, способность к обобщению и абстрагированию. Эмоциональная восприимчивость сочетается с категоричностью оценок окружающего.

Объем и сроки освоения программы: 36 часов, 1 год обучения.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 45 минут.

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Особенности организации образовательного процесса – формы реализации программы: традиционная (реализуется в рамках учреждения).

На обучение по программе могут быть приняты все желающие независимо от уровня подготовки, физических данных.

Количество обучающихся в группе – 20 человек.

Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: формирование знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Развивающие:

- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Обучающие:

- научить основным правилам дорожного движения;
- обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

1.3. Планируемые результаты

В ходе освоения программы, обучающиеся будут:

знать:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;

- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда;

уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- управлять велосипедом;

владеть:

- терминологией в области естественнонаучных дисциплин;
- умениями обобщать и систематизировать полученные знания в уточнении формулировок основных терминов;
- навыками оценки результата деятельности и замысла, выбора способа действий в рамках предложенных условий и требований, в соответствии с изменяющейся ситуацией.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

Таблица 1

| №п/п | Наименование разделов | Кол-во часов | | | Форма аттестации / контроля |
|------|---|--------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Раздел 1. Вводное занятие. | 1 | 1 | 0 | Опрос, ,практическая работа. |
| 2 | Раздел 2. Знакомство с историей правил дорожного движения. | 2 | 1 | 1 | Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка докладов, защита работ |
| 3 | Раздел 3. Изучение правил дорожного движения. | 10 | 8 | 2 | Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка докладов, защита работ |
| 4 | Раздел 4. Дорожные знаки. | 5 | 4 | 1 | Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка докладов, защита работ |
| 5 | Раздел 5. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи | 10 | 1 | 9 | Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка докладов, защита работ |
| 6 | Раздел 6. ПДД для велосипедистов. | 6 | 1 | 5 | Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка докладов, защита работ |
| 7 | Раздел 7. Итоговые занятия. | 2 | | 2 | Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка докладов, защита работ |
| | Итого: | 36 | 16 | 20 | |

1.4.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. (1 час)

Теория. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Знакомство с историей правил дорожного движения. (2 часа)

Теория. История и развитие правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках. История детского объединения «ЮИД», цели и задачи объединения.

Практика. Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Раздел 3. Изучение правил дорожного движения. (10 часов)

Теория. История правил дорожного движения в России. Действующие ПДД в России. Общие положения. Основные понятия и термины, используемые в ПДД. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. ПДД для пешеходов. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения Тротуар и пешеходный переход. Прилегающие территории. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки Железнодорожные пути - зона повышенной опасности. Сигналы светофора и регулировщика. Скоростной режим. Тормозной и остановочный пути. ПДД для пассажиров. Дорожные ловушки. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Практика. Опасности на пути в школу. Составление маршрута «Дом – школа - дом». Разработка безопасных маршрутов на каникулы. Зарисовка схемы остановочного пути автомобиля. Решение тестов по ПДД.

Раздел 4. Дорожные знаки. (5 часов)

Теория. История возникновения дорожных знаков. Общая характеристика дорожных знаков. *Предупреждающие знаки.* Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Практика. Викторина на знание дорожных знаков. Зарисовка дорожных знаков: Зарисовка дорожных знаков микрорайона.

Раздел 5. Доврачебная медицинская помощь. (10 часов)

Теория. Первая действия при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды. Вывихи Виды кровотечения. Переломы, их виды. Ожоги, степени ожогов. Виды повязок и способы их наложения. Обмороке, солнечной и тепловой удар.

Практика. *Практические занятия* по оказанию ДМП. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Транспортировка пострадавшего.

Раздел 6. ПДД для велосипедистов. (6 часов)

Теория. Требования к движению велосипедистов и водителей мопедов. Технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части.

Практика. Фигурное вождение велосипеда. Составление памятки: «Юному велосипедисту».

Раздел 7. Итоговые занятия. (2 часа)

Практика Викторина по ПДД. Итоговое занятие-игра «Чему мы научились».

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

| №п/п | Группа | Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий | Не рабочие праздничные дни | Срок проведения промежуточной аттестации |
|------|--------|----------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|---|--|
| 1 | № 1 | 1 год обучения | 1 сентября 2023 г. | 31 мая 2024 г. | 36 | 36 | 36 | по 1 часу 1 раз в неделю | 4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая | Декабрь, май |

2.2. Оценочные материалы

В ходе реализации программы проводятся: тестирование (входной контроль);

- решение билетов (текущий контроль);
- защита проекта (промежуточная аттестация).

Примеры оценочных материалов представлены в Приложениях:

- примерный перечень вопросов для обсуждения (входной контроль) – Приложение 3;
- Билеты для текущего контроля – Приложение 4;
- задания к выставке проектов и критерии оценивания проектных работ – Приложение 5.

2.3. Формы аттестации

Программа предусматривает:

- входной контроль: на первом занятии проводится тестирование, позволяет выявить уровень подготовки обучающихся;
- текущий контроль: регулярно осуществляется в виде наблюдений, бесед, опросов, анализа выполнения обучающимися практических заданий/работ по пройденным темам/разделам;
- промежуточная аттестация: для определения уровня освоения программы проводится конференция с защитой проектов обучающихся.

Оценка уровней освоения программы проводится по критериям, представленным в Таблице 3.

Таблица 3

Уровни освоения программы и критерии оценивания

| Уровни | Показатели |
|---------|---|
| Высокий | Обучающийся усвоил материал и способен уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагать; умеет обосновывать и аргументировать выдвигаемые им идеи, делать выводы и обобщения; владеет понятиями. |
| Средний | Обучающийся усвоил материал, но вызывает трудности логичное, последовательное и грамотное его изложение, допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий. |
| Низкий | Обучающийся не усвоил значительную часть материала, допускает существенные ошибки и неточности при его изложении; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом. |

Результаты фиксируются в диагностической карте, представленной в Таблице 4.

Таблица 4

Сводная таблица результатов освоения программы

| №п/п | ФИО обучающегося | Теоретические знания | Практические навыки | Итог |
|------|------------------|----------------------|---------------------|------|
| | | | | |

Уровни освоения программы (в %):

Низкий _____

Средний _____

Высокий _____

2.4. Методические материалы

Педагогические технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии исследовательской деятельности;
- групповые технологии;
- педагогика сотрудничества.

Методы обучения:

- наглядно-образный метод (использование наглядных пособий, обучающих и сюжетных иллюстраций, видеоматериалов и т.д.);
- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений и практических заданий);
- интерактивные методы (взаимодействие обучающихся между собой);
- проектный метод (подготовка итогового проекта);
- метод контроля, самоконтроля и другие.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Принципы организации учебной деятельности:

- в основе обучения лежит системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы;
- наглядность и доступность обучения;
- учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала и другие.

Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационный. Задача: подготовить обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя, активизация внимания.

II этап – подготовительный. Задачи: настроить обучающихся на восприятие нового материала, мотивировать на учебно-познавательную деятельность. Содержание этапа: постановка темы, цели учебного занятия.

III этап – основной, направлен на актуализацию имеющихся и усвоение новых знаний и способов действий. Задача: восприятие и осмысление обучающимися нового материала. Содержание: использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. Первичная проверка понимания. Использование практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующего материала, а также заданий для самостоятельной работы. Происходит закрепление знаний и умений, их обобщение и систематизация.

IV этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Содержание: используются разнообразные виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности, практические задания и т.д.

V этап – рефлексия. Задача: оценивается психологический климат на занятии, обучающиеся соотносят цели и задачи, которые были поставлены, и результаты своей деятельности.

Формы учебного занятия:

- по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированное занятие и другие;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практическое занятие, проектная деятельность, защита проектов, эксперимент и другие.

Методические материалы: наглядные пособия, раздаточный материал, мультимедийные презентации, видео-, фотоматериалы и т.д.

Таблица 5

Дидактические и методические материалы

| № п/п | Наименование раздела, темы | Дидактические и методические материалы |
|-------|----------------------------|--|
| 1. | Раздел 1. Вводное занятие. | Перечень вопросов для обсуждения и критерии оценивания; инструкционная карта к практической работе и критерии оценивания выполнения. |

| | | |
|----|---|--|
| 2. | Раздел 2. Знакомство с историей правил дорожного движения. | Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ. |
| 3. | Раздел 3. Изучение правил дорожного движения. | Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ. |
| 4. | Раздел 4. Дорожные знаки. | Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ. |
| 6. | Раздел 5. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи | Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ. |
| 7. | Раздел 6. ПДД для велосипедистов. | Мультимедийные презентации, методические рекомендации по защите проектов, а также по организации и проведению конференции |

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий используются: просторное сухое светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением;

- оборудование и материалы:

- оборудование кабинета: столы и стулья, ноутбук, интерактивная панель, проектор, доска магнитно-маркерная;

- **кадровое обеспечение программы.** Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования МБОУ «СОШ №56», соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

- информационное обеспечение:

1. официальный сайте Движения юных инспекторов (ЮИД), [Электронный ресурс]. URL <https://юидроссии.рф/> ;

2. ЮИД России РФ – регистрация и тестирование: [Электронный ресурс]. URL <https://uidrossii-rf.ru/>;

3. Официальная группа в ВК «Клуб друзей ЮИД»: [Электронный ресурс]. URL: <https://vk.com/club112963075>

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

▪ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на

основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Формы и содержание деятельности: проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, акции, тренинги, организуются просмотры видеороликов и т.д.

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции;
- будет налажено общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;

- будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина.

Работа с родителями/законными представителями: в рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работа с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые

мероприятия).

Таблица 6

**Календарный план воспитательной работы
на 2024 – 2025 учебный год**

| № п/п | Мероприятия | Формы проведения | Сроки и место проведения | Ответственные |
|-------|--|---|--------------------------|-------------------------------------|
| 1. | - День знаний – 1 сентября - День Здоровья - Всемирный день без автомобиля – 22 сентября | Торжественная линейка Флешмоб Выставка плакатов | Сентябрь | Педагог дополнительного образования |
| 2. | - День пожилого человека – 1 октября - Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий – 26 октября | Участие в социальной акции Воспитательная беседа | Октябрь | Педагог дополнительного образования |
| 3. | - День народного единства – 4 ноября - День Матери – последнее воскресенье ноября | Конкурсная программа Концертная программа | Ноябрь | Педагог дополнительного образования |
| 4. | - «ПДД – это важно!» - «Новый год к нам мчится» | Конкурсная программа для обучающихся начальной школы Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время каникул и праздников, конкурсная программа с привлечением родителей | Декабрь | Педагог дополнительного образования |
| 5. | Рождественские встречи | Викторина | Январь | Педагог дополнительного образования |
| 6. | - День Защитника Отечества – 23 февраля | Беседа, конкурсная программа | Февраль | Педагог дополнительного образования |
| 7. | - Международный женский день – 8 марта | Беседа, конкурсная программа | Март | Педагог дополнительного образования |

| | | | | |
|----|--|---|--------|-------------------------------------|
| 8. | - День космонавтики – 12 апреля - Международный день Земли | Просмотр тематического видеоролика «Курский край и космос», викторина Участие в социальной акции | Апрель | Педагог дополнительного образования |
| 9. | - «Бессмертный полк» - Праздник, посвященный окончанию учебного года. | Участие во Всероссийской акции Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время летних каникул, конкурсная программа с привлечением родителей | Май | Педагог дополнительного образования |

2.7. Список литературы

Список литературы, рекомендованной педагогам:

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
2. «Безопасность дорожного движения». Программы для системы дополнительного образования детей, под редакцией П.В. Ижевского .- Москва: «Просвещение», 2009 г.
3. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2015.
4. А.Л. Рыбин, М.В. Маслов «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей»:5-9 классы.- Москва: «Просвещение», 2008 г.;
5. А.Л. Рыбин, М.В. Маслов «Обучение правилам дорожного движения», 5-9 классы, методическое пособие, под общей редакцией А.Т. Смирнова.- Москва: «Просвещение», 2008 г.;
6. В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М, Кумицкая Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М: «ВАКО», 2006
7. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу. - М: «ВАКО», 2006, - 192 с.
8. Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2006. – 208 с.
9. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ за 2009, 2010 годы.
10. Н.А. Максименко Дарите детям любовь Материалы в помощь классному руководителю. Лекции для родителей. – Волгоград: Учитель, 2006.
11. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265.

Список литературы, рекомендованной обучающимся:

1. Белая К.Ю., Зиина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Для средн. и ст. дошк. возраста. 4-ое изд. М: Просвещение, 2006. -47 с.
2. Журнал «Детская энциклопедия». Азбука дороги. №11 – 2007г.
3. Журнал «Детская энциклопедия». Ребенок в городе. №11 – 2009г.
4. История транспорта. – СПб, 2002 г.
5. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД. – М, 2004г.
6. Кузьмина Т.Д. Важные уроки по правилам дороги.,2007г
7. Э.Н. Безопасные дороги. - Мурманск, 2009 г. (диск, 15 серий).

Список литературы, рекомендованной родителям:

1. Глухов А.К. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России. М.: Логос, 2013. 64 с.
2. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.
3. Громаковский А.А. Правила дорожного движения с изменениями на 2017 с примерами и комментариями. Новая таблица штрафов. М.: Эксмо, 2017. – 208 с.
4. Т.П. Гарнышева «Как научить детей ПДД?» - Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры .- Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2011 г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата (план) | Дата (факт) | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия, тип занятия | Место проведения | Форма контроля |
|------------------------------------|-------------|-------------|---|--------------|---------------------------------|------------------|-------------------------------------|
| Возрастная группа 14-17 лет | | | | | | | |
| 1. | | | Инструктаж по технике безопасности. | 1 | Беседа / получение новых знаний | Кабинет | беседа, опрос, практическое задание |
| 2. | | | История и развитие правил дорожного движения. История детского объединения «ЮИД», цели и задачи объединения | 1 | Беседа / получение новых знаний | Кабинет | беседа, опрос, практическое задание |
| 3. | | | Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов. | 1 | Беседа / получение новых знаний | Кабинет | беседа, опрос, практическое задание |
| 4. | | | История правил дорожного движения в России. Действующие ПДД, общие положения, понятия и термины. | 1 | Беседа / получение новых знаний | Кабинет | беседа, опрос, практическое задание |
| 5. | | | Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. | 1 | Беседа / получение новых знаний | Кабинет | беседа, опрос, практическое задание |
| 6. | | | ПДД для пешеходов. Опасности на пути в школу. Составление маршрута «Дом – школа - дом». | 1 | Беседа / получение новых знаний | Кабинет | беседа, опрос, практическое задание |
| 7. | | | Дороги и их элементы. Тротуар и пешеходный переход. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. | 1 | Беседа / получение новых знаний | Кабинет | беседа, опрос, практическое задание |
| 8. | | | Железнодорожные пути - зона повышенной опасности. | 1 | Беседа / получение новых знаний | Кабинет | беседа, опрос, практическое задание |
| 9. | | | Сигналы светофора и регулировщика. Скоростной режим. Тормозной и | 1 | Беседа / получение новых знаний | Кабинет | беседа, опрос, практическое |

| | | | остановочный пути | | | | задание |
|-----|--|--|---|---|---------------------------------|---------|-------------------------------------|
| 10. | | | Остановка и стоянка транспортных средств. ПДД для пассажиров. | 1 | Беседа / получение новых знаний | Кабинет | беседа, опрос, практическое задание |
| 11. | | | Дорожные ловушки. | 1 | Беседа / получение новых знаний | Кабинет | беседа, опрос, практическое задание |
| 12. | | | Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. | 1 | Беседа / получение новых знаний | Кабинет | беседа, опрос, практическое задание |
| 13. | | | Решение тестов по ПДД. | 1 | Беседа / получение новых знаний | Кабинет | беседа, опрос, практическое задание |
| 14. | | | История возникновения дорожных знаков. Общая характеристика дорожных знаков. | 1 | Беседа / получение новых знаний | Кабинет | беседа, опрос, практическое задание |
| 15. | | | Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. | 1 | Беседа / получение новых знаний | Кабинет | беседа, опрос, практическое задание |
| 16. | | | Дорожные знаки. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. | 1 | Беседа / получение новых знаний | Кабинет | беседа, опрос, практическое задание |
| 17. | | | Дорожные знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. | 1 | Беседа / получение новых знаний | Кабинет | беседа, опрос, практическое задание |
| 18. | | | Викторина на знание дорожных знаков. | 1 | Беседа / получение новых знаний | Кабинет | беседа, опрос, практическое задание |
| 19. | | | Первая действия при ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. | 1 | Беседа / получение новых знаний | Кабинет | беседа, опрос, практическое задание |
| 20. | | | Раны, их виды, оказание первой помощи. | 1 | Беседа / получение новых знаний | Кабинет | беседа, опрос, практическое задание |

| | | | | | | | задание |
|-----|--|--|--|---|---------------------------------|---------|-------------------------------------|
| 21. | | | Вывихи и оказание первой медицинской помощи пострадавшему. | 1 | Беседа / получение новых знаний | Кабинет | беседа, опрос, практическое задание |
| 22. | | | Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. | 1 | Беседа / получение новых знаний | Кабинет | беседа, опрос, практическое задание |
| 23. | | | Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. | 1 | Беседа / получение новых знаний | Кабинет | беседа, опрос, практическое задание |
| 24. | | | Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. | 1 | Беседа / получение новых знаний | Кабинет | беседа, опрос, практическое задание |
| 25. | | | Виды повязок и способы их наложения. | 1 | Беседа / получение новых знаний | Кабинет | беседа, опрос, практическое задание |
| 26. | | | Оказание помощи при обмороке. | 1 | Беседа / получение новых знаний | Кабинет | беседа, опрос, практическое задание |
| 27. | | | Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. | 1 | Беседа / получение новых знаний | Кабинет | беседа, опрос, практическое задание |
| 28. | | | Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. | 1 | Беседа / получение новых знаний | Кабинет | беседа, опрос, практическое задание |
| 29. | | | Технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. ПДД для велосипедистов | 1 | Беседа / получение новых знаний | Кабинет | беседа, опрос, практическое задание |
| 30. | | | Препятствия (прохождение трассы): змейка, восьмерка. | 1 | Беседа / получение новых знаний | Кабинет | беседа, опрос, практическое задание |
| 31. | | | Препятствия (прохождение трассы): качели, перестановка предмета. | 1 | Беседа / получение новых знаний | Кабинет | беседа, опрос, практическое задание |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|----|------------------------------------|---------|---|
| 32. | | | Препятствия (прохождение трассы): слалом, рельсы «Желоб». | 1 | Беседа / получение новых знаний | Кабинет | беседа, опрос, практическое задание |
| 33. | | | Препятствия (прохождение трассы): ворота с подвижными стойками, скачок. | 1 | Беседа / получение новых знаний | Кабинет | беседа, опрос, практическое задание |
| 34. | | | Составление памятки: «Юному велосипедисту» | 1 | Беседа / получение новых знаний | Кабинет | беседа, опрос, практическое задание |
| 35. | | | Викторина по ПДД | 1 | Беседа / получение новых знаний | Кабинет | беседа, опрос, практическое задание |
| 36. | | | Защита проектов «Чему мы научились» | 1 | Беседа / получение новых знаний | Кабинет | беседа, опрос, практическое задание |
| ИТОГО | | | | 36 | | | |

Недостаточно проявлены
Средний уровень
Достаточно проявлены 
Высокий уровень
Уверенно проявлены 

**Сводная карта педагогического мониторинга
на 2024-2025 учебный год**

Объединение _____, группа _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

**Результаты обучения по программе
«Отряд ЮИД «Формула 56»**

| № п/п | Учащиеся | Теория | | Практика | | Ключевые компетенции | |
|----------|----------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------------|---------------|
| | | 1-е полугодие | 2-е полугодие | 1-е полугодие | 2-е полугодие | 1-е полугодие | 2-е полугодие |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

| | |
|--|--------------------------|
| Низкий уровень <i>Недостаточно проявлены</i> | <input type="checkbox"/> |
| Средний уровень <i>Достаточно проявлены</i> | <input type="checkbox"/> |
| Высокий уровень <i>Уверенно проявлены</i> | <input type="checkbox"/> |

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Отряд ЮИД «Формула 56»**

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого показателя | Кол-во баллов | Способы отслеживания результатов |
|---|---|---|---------------|---------------------------------------|
| 1. Теоретическая подготовка | | | | |
| 1.1. Теоретические знания | Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям | Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период) | 1 | Тестирование, контрольный опрос |
| | | Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½) | 2 | |
| | | Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период) | 3 | |
| 1.2. Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины) | 1 | Собеседование, тестирование |
| | | Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой) | 2 | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием) | 3 | |
| 2. Практическая подготовка | | | | |
| 2.1. Практические умения и навыки | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½) | 1 | Контрольное задание, практическая работа |
| | | Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½) | 2 | |
| | | Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период) | 3 | |
| 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием) | 1 | Контрольное задание, практическая работа |
| | | Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога) | 2 | |
| | | Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений) | 3 | |
| 2.3. Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога) | 1 | Учебный проект, выставка |
| | | Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца) | 2 | |
| | | Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества) | 3 | |

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Отряд ЮИД «Формула 56»**

| Ключевые компетенции | Критерии | Уровень проявления оцениваемой компетенции | Способы отслеживания результатов |
|--|--|---|----------------------------------|
| 3.1. Ценностно-смысловые компетенции | Нравственные ориентиры, понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме | Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе) | Наблюдение |
| | | Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях) | |
| | | Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях) | |
| 3.2. Учебно-познавательные компетенции | Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы | Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности) | Анализ практической работы |
| | | Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период) | |
| | | Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период) | |
| 3.3. Информационные компетенции | Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования | Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении) | Анализ практической работы |
| | | Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования) | |
| | | Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования) | |
| 3.4. Коммуникативные компетенции | Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии) | Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное) | Наблюдение |
| | | Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам) | |
| | | Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения) | |
| 3.5. Компетенции | Виды мышления, | Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к | Наблюдение |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|------------|
| личностного самосовершенствования | мыслительная деятельность, психосоматические способности, положительные личностные качества | анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов) | |
| | | Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив) | |
| | | Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив) | |
| 3.6. Общекультурные компетенции | Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира | Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются) | Наблюдение |
| | | Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира) | |
| | | Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие) | |

Условные обозначения:

Н – низкий уровень;

С – средний уровень;

В – высокий уровень.

Примерный перечень вопросов для входного контроля**Тест**

- 1. С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?**
 - А. 14 лет
 - Б. 7 лет
 - В. 12 лет
- 2. Как называется боковая часть дороги?**
 - А. Обочина
 - Б. Перекресток
 - В. Ограждение
- 3. Какой поворот опаснее: левый или правый?**
 - А. Правый.
 - Б. Левый
 - В. Оба
- 4. Водители-лихачи очень любят его совершать.**
 - А. Происшествие
 - Б. Столкновение
 - В. Обгон
- 5. Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор и регулировщик?**
 - А. Светофору
 - Б. Регулировщику
 - В. Никому
- 6. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?**
 - А. Один
 - Б. Три
 - В. Два
- 7. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?**
 - А. Рука поднята вверх;
 - Б. Руки опущены
 - В. Руки разведены в стороны
- 8. Как выглядят запрещающие знаки?**
 - А знак в виде синего круга;
 - Б знак в виде красного круга;
 - В знак в виде красного треугольника;
- 9. Что показывает стрелка спидометра?**
 - А. Скорость
 - Б. Время
 - В. Температуру
- 10. Как называется пересечение дорог и улиц?**
 - А. Шоссе
 - Б. Обочина

В. Перекресток

11. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улицам и дорогам?

А. 14 лет

Б. 16 лет

В. 10 лет

12. Как называется изменение направления движения?

А. Остановка

Б. Поворот

В. Дорожка

13. Приспособление в общественном транспорте для безопасности проезда пассажиров.

А. Ступенька

Б. Ремень

В. Поручни

14. С какого возраста можно обучаться вождению автомобиля?

А. 12 лет.

Б. 16 лет.

В. 14 лет.

15. Остановка – это ...

А. Вынужденное прекращение движения на время до 5 мин.

Б. Вынужденное прекращение движения на время свыше 5 мин.

В. Преднамеренное прекращение движения на время свыше 5 мин. для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

КЛЮЧ к тесту "Правила дорожного движения"

1)В; 2)А; 3)Б; 4)В; 5)Б; 6)В; 7)А; 8)Б; 9)А; 10)В; 11)А; 12)Б; 13)В; 14)Б; 15)В.

Критерии оценивания:

| | |
|-----------------------|---|
| Высокий уровень (5б.) | Ни одной ошибки. Все ответы расширенные. |
| Средний уровень (4б) | Ответы даны на все вопросы, но ответы не расширенные. |
| Низкий уровень (1-3б) | Ответы даны не на все вопросы. |

Билеты по ПДД для итогового контроля .**БИЛЕТ № 1****1. Кто поступает правильно на дорогах?**

Б, Г,

Варианты ответов: 1) Г, Е 2)
Е 3) Д, Е 4) А, В, Д**2. В каком случае разрешается посадка и высадка пассажиров со стороны проезжей части?****Варианты ответов:**

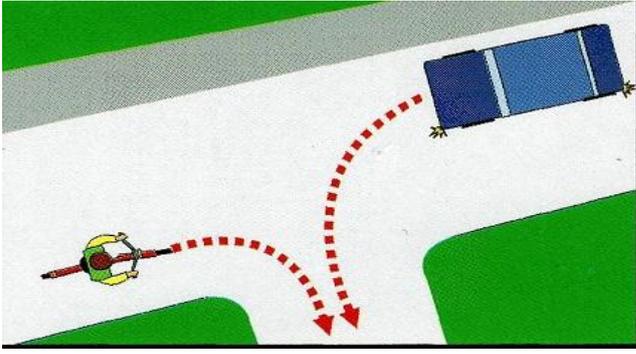
1. Если водитель убедился, что это безопасно.
2. Если это не мешает другим участникам движения.
3. Если это невозможно со стороны тротуара или обочины и при условии, что это будет безопасно и не создаст помех другим участникам движения.
4. На остановке.

**3. Какой груз по величине разрешается перевозить на велосипеде?****Варианты ответов:**

Груз, который выступает за габариты велосипеда не более, чем на 0,5 м по длине и ширине

Груз, который выступает за габариты велосипеда не более, чем на 1 м по длине и ширине

4. Кто должен уступить дорогу водителю автомобиля или велосипедист?



Варианты ответов:

1. Велосипедист
2. Водитель автомобиля

5. Какую из перечисленных дорог следует считать главной?

Варианты ответов:

1. Дорогу с двумя и более полосами движения по отношению к дороге с одной полосой движения в каждом направлении
2. Дорогу с твердым покрытием по отношению к грунтовой
3. На Т - образном перекрестке - дорогу, которая продолжается в обе стороны

6. Разрешается ли пешеходу пересекать проезжую часть в данном случае?

Варианты ответов:

1. Запрещается, так как пешеходный переход находится в другом месте.
2. Разрешается, так как знак не запрещает детям переходить здесь улицу.
3. Разрешается только под прямым углом, когда дорога хорошо просматривается в обе стороны и в зоне видимости нет пешеходных переходов или перекрестка.

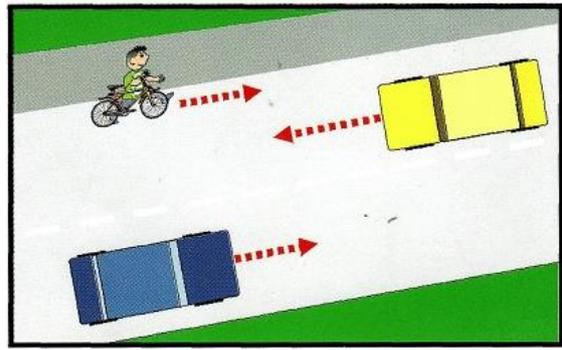
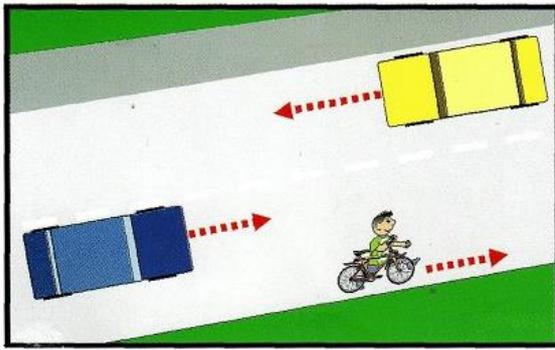


7. Разрешается ли перевозить ребенка на велосипеде и мопеде?

Варианты ответов:

1. Нет
2. Только ребенка в возрасте до 7 лет на дополнительном сиденье, оборудованном надежными подножками

8. На каком рисунке пешеход, ведущий велосипед соблюдает ПДД?



Варианты ответов: 1. Только А 2. Только Б 3. А и Б

9. В какой последовательности должны проехать перекресток транспортные средства?

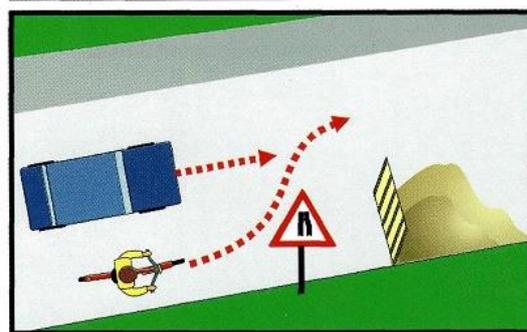
Варианты ответов:

3, 4, 2, 1

3, 2, 4, 1

Кто должен уступить дорогу?

1. Велосипедист.
2. Водитель автомобиля.

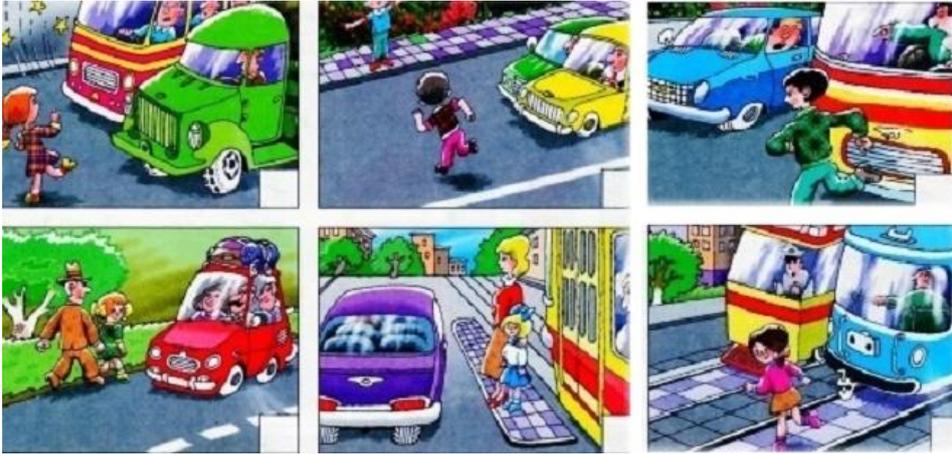


БИЛЕТ № 2

1. Кто правильно поступает на дорогах?



поступает на дорогах?



Варианты ответов: 1) А, Б 2) В, Г, Е 3) Г, Д 4) А, В, Д

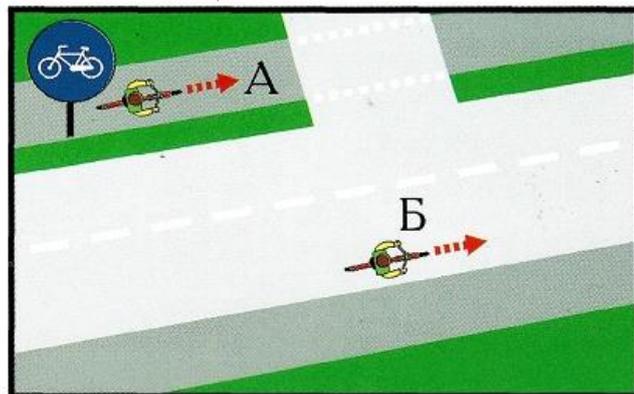
2. С какого возраста разрешено перевозить детей на переднем сиденье легкового автомобиля?

Варианты ответов: 1) с 10 лет; 2) с 12 лет; 3) с 14 лет; 4) с 16 лет

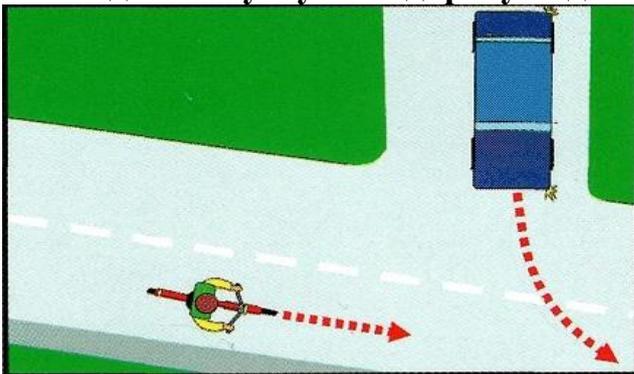
3. Кто из велосипедистов нарушил правила?

Варианты ответов:

1. А.
2. Б.
3. Оба.
4. Никто не нарушил.



4. Кто должен уступить дорогу водитель автомобиля или велосипедист?

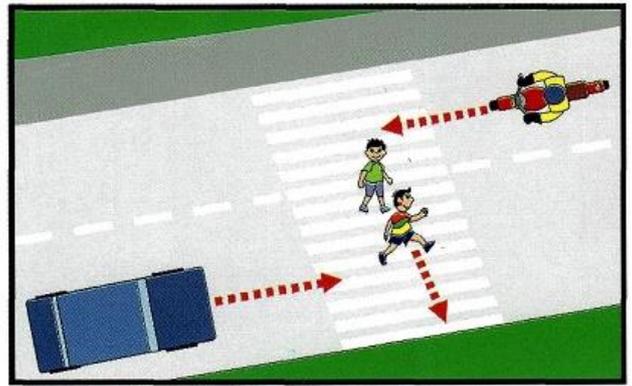


Варианты ответов:

- 1) Водитель автомобиля
- 2) Велосипедист

Кто из водителей обязан остановиться?

1. Водитель легкового автомобиля.
2. Водитель мотоцикла.
3. Оба водителя.



6. В каком месте разрешается пешеходам пересекать проезжую часть при отсутствии пешеходного перехода?

Варианты ответов:

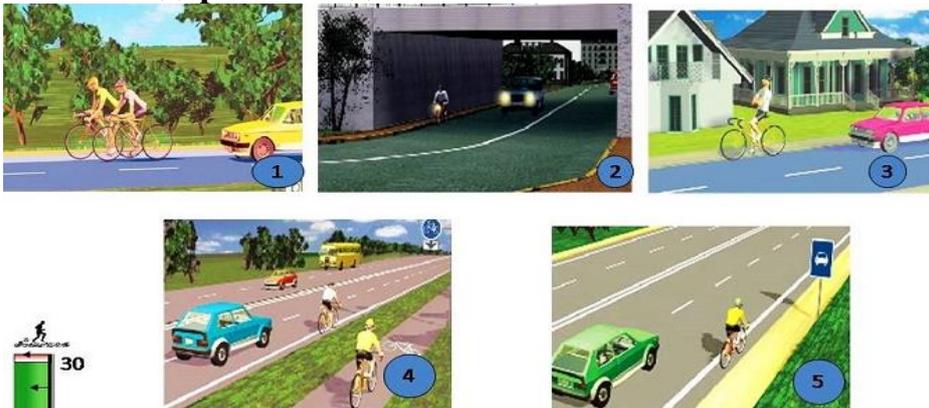
- 1) На участках, где она хорошо просматривается в обе стороны (при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка)
- 2) На перекрестках по линии тротуаров или обочин
- 3) Во всех перечисленных местах

7. Разрешается ли перевозить детей на мотоциклах без бокового прицепа?

Варианты ответов:

- 1) Запрещается
- 2) Разрешается
- 3) Да, но только ребенка старше 12 лет.

1. На каких иллюстрациях велосипедисты не нарушают правила дорожного движения?



Варианты ответов: 1) А, В, Д 2) Б, Г, Д 3) А, Г, Д

9. В какой последовательности должны проехать перекресток транспортные средства?

**Варианты ответов:**

- 1) 4, 3, 1, 2, 5
- 2) 4, 3, 2, 5, 1
- 3) 3, 4, 1, 2, 5

10. Как водители подают предупредительные сигналы

об изменении движения?

Варианты ответов:

- 1) Сигналами поворота или рукой
- 2) Звуковым сигналом
- 3) Переключением света фар

БИЛЕТ № 3

1. Что делать пешеходу, если загорелся запрещающий сигнал светофора, а он еще не успел перейти через дорогу?

Варианты ответов:

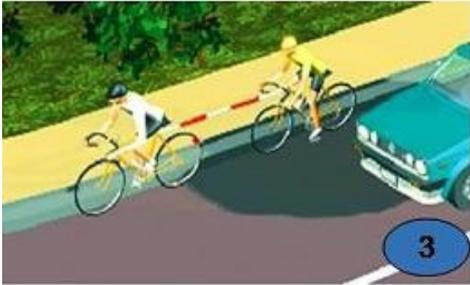
- 1) Вернуться обратно на тротуар
- 2) Освободить проезжую часть, быстро перебежав до противоположной стороны проезжей части
- 3) Остановиться на осевой линии и дождаться зеленого сигнала, не колеблясь из стороны в сторону.

2. Когда водитель и пассажир должны быть пристегнуты ремнями безопасности?

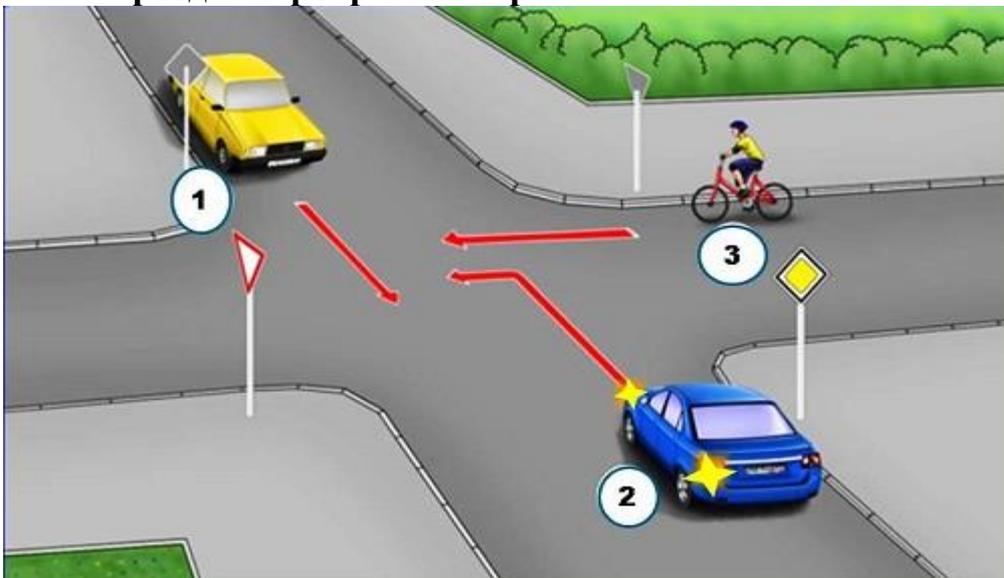
Варианты ответов:

- 1) Пассажир во всех случаях, водитель только при движении по автомагистрали
- 2) Только при движении за чертой города
- 3) Только на неровной дороге с крутыми поворотами
- 4) Во всех случаях (кроме оговоренных правилами)

3. На каких иллюстрациях велосипедисты соблюдают правила дорожного движения?



4. Кто проедет перекресток первым?



5. Какую из перечисленных дорог следует считать главной?

Варианты ответов:

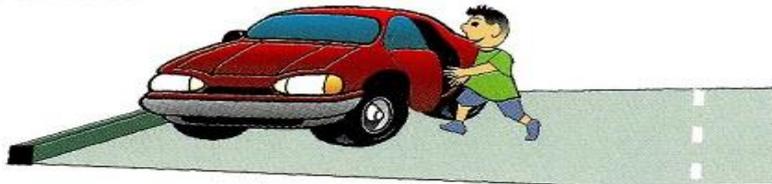
1. Дорогу с двумя и более полосами движения по отношению к дороге с одной полосой движения в каждом направлении
 2. Дорогу с твердым покрытием по отношению к грунтовой
 3. На Т - образном перекрестке - дорогу, которая продолжается в обе стороны
6. На каких иллюстрациях пешеходы соблюдают правила дорожного движения?



7. В каком случае разрешается посадка и высадка пассажиров со стороны проезжей части?

Варианты ответов:

1. Если водитель убедился, что это безопасно.
2. Если это не мешает другим участникам движения.
3. Если это невозможно со стороны тротуара или обочины и при условии, что это будет безопасно и не создаст помех другим участникам движения.
4. На остановке.

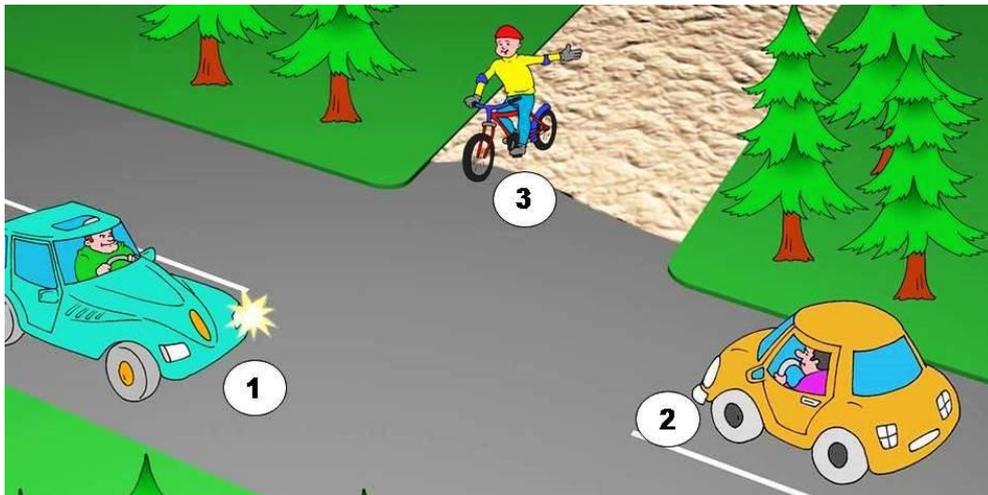


8. Как должен быть оборудован велосипед для движения в темное время суток и в условиях недостаточной видимости?

Варианты ответов:

- 1) Достаточно иметь спереди и сзади световозвращатели оранжевого или красного цвета
- 2) Спереди и сзади должны быть красные фонари или световозвращатели
- 3) Спереди должен быть фонарь (фара) белого цвета, сзади - фонарь или световозвращатель красного цвета, а с каждой боковой стороны - световозвращатель оранжевого или красного цвета.

9. В какой последовательности должны проехать перекресток транспортные средства?



10. Как

водители подают предупредительные сигналы об изменении движения? **Варианты ответов:**

- 1) Сигналами поворота или рукой; 2) Звуковым сигналом;
- 3) Переключением света фар.

БИЛЕТ № 4

1. Определите кто из пешеходов и велосипедистов не соблюдает ПДД при движении вне населенных пункта?



Варианты ответов: 1) А и Б; 2) В и Г; 3) Д и Е

2. С какого возраста разрешено перевозить детей на переднем сиденье легкового автомобиля?

Варианты ответов:

- 1) с 10 лет;
- 2) с 12 лет;
- 3) с 14 лет;
- 4) с 16 лет

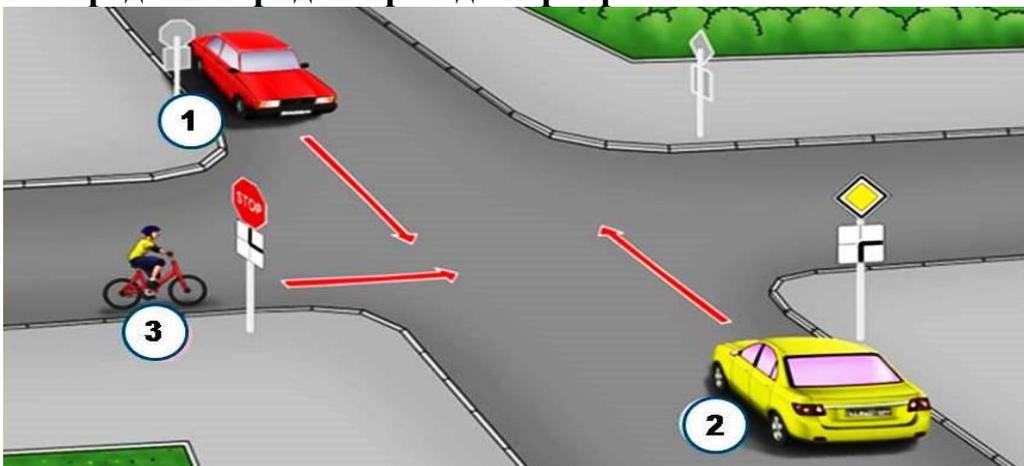
3. Какой груз по величине разрешается перевозить на велосипеде?

Варианты ответов:

Груз, который выступает за габариты велосипеда не более, чем на 0,5 м по длине и ширине

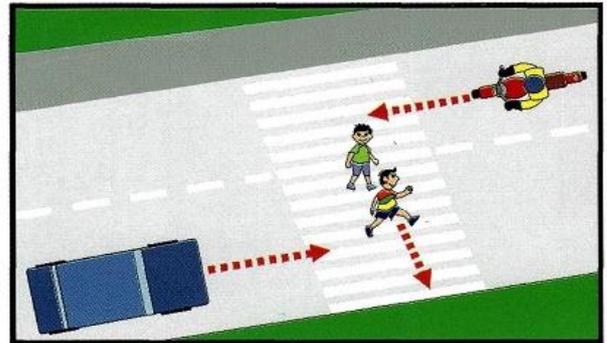
Груз, который выступает за габариты велосипеда не более, чем на 1 м по длине и ширине

4. Определи порядок проезда перекрестка.

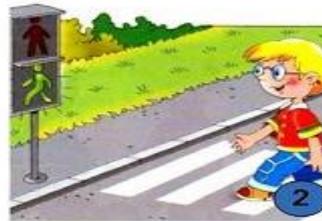


Кто из водителей обязан остановиться?

1. Водитель легкового автомобиля.
2. Водитель мотоцикла.
3. Оба водителя.



6. Выберите иллюстрации, где пешеходы нарушают правила дорожного движения?



7. Разрешается ли перевозить детей на мотоциклах без

бокового прицепа?

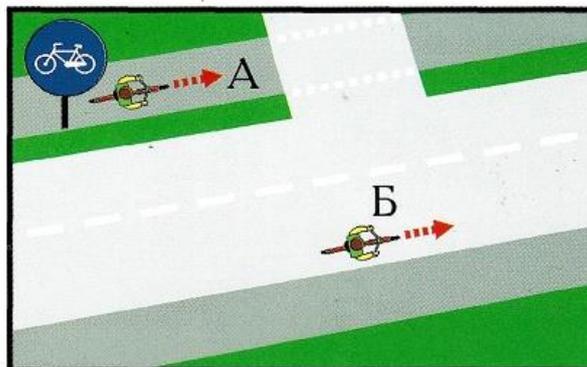
Варианты ответов:

- 1) Запрещается
- 2) Разрешается
- 3) Да, но только ребенка старше 12 лет

8. Кто из велосипедистов нарушил правила?

Варианты ответов:

1. А.
2. Б.
3. Оба.
4. Никто не нарушил.

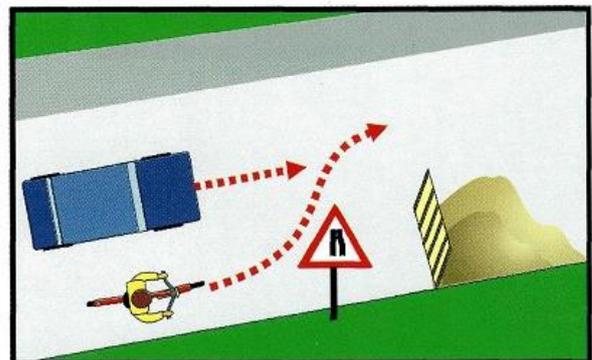


9. В какой последовательности должны проехать перекресток транспортные средства?



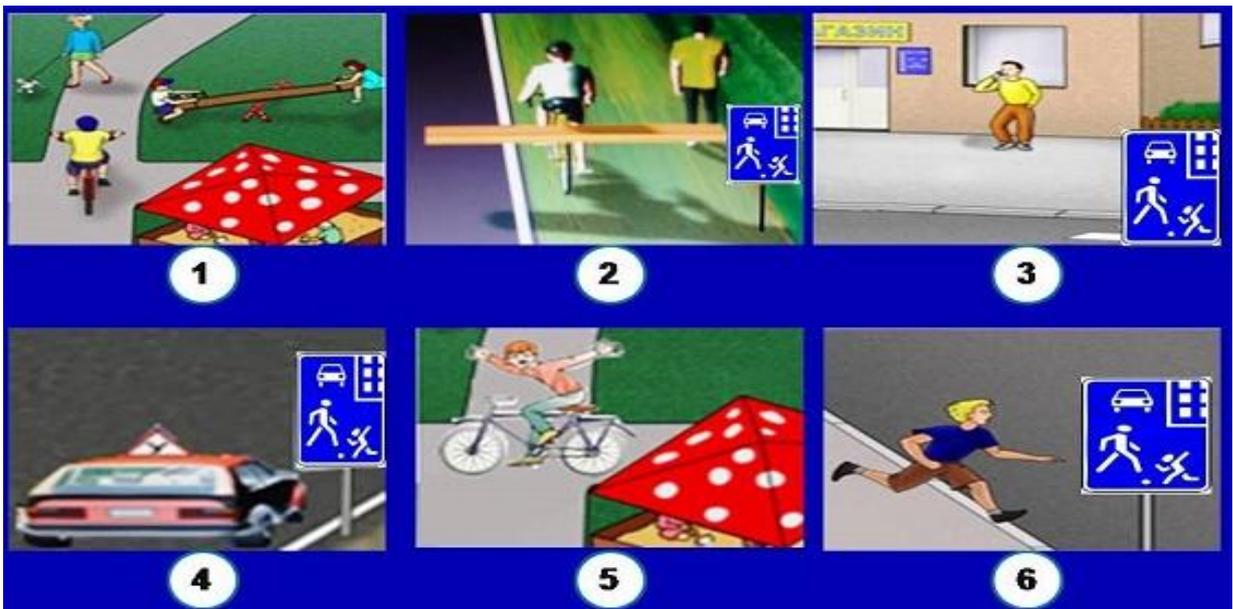
Кто должен уступить дорогу?

1. Велосипедист.
2. Водитель автомобиля.



БИЛЕТ № 5

1. Определите кто не соблюдает правила поведения в жилой зоне?



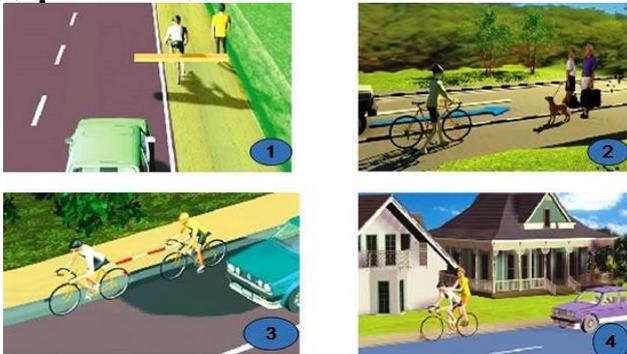
Варианты ответов: 1) 2, 4, 5; 2) 1, 3, 4; 3) 2, 3, 6

2. Когда водитель и пассажир должны быть пристегнуты ремнями безопасности?

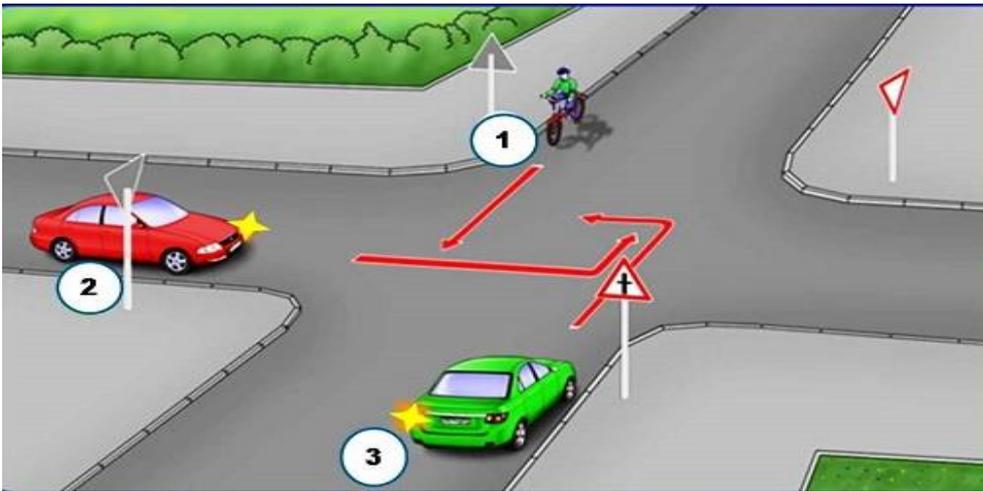
Варианты ответов:

- 1) Пассажир во всех случаях, водитель только при движении по автомагистрали
- 2) Только при движении за чертой города
- 3) Только на неровной дороге с крутыми поворотами
- 4) Во всех случаях (кроме оговоренных правилами)

3. На каких иллюстрациях велосипедисты соблюдают правила дорожного движения?



4. Определите кто проедет перекресток последним?

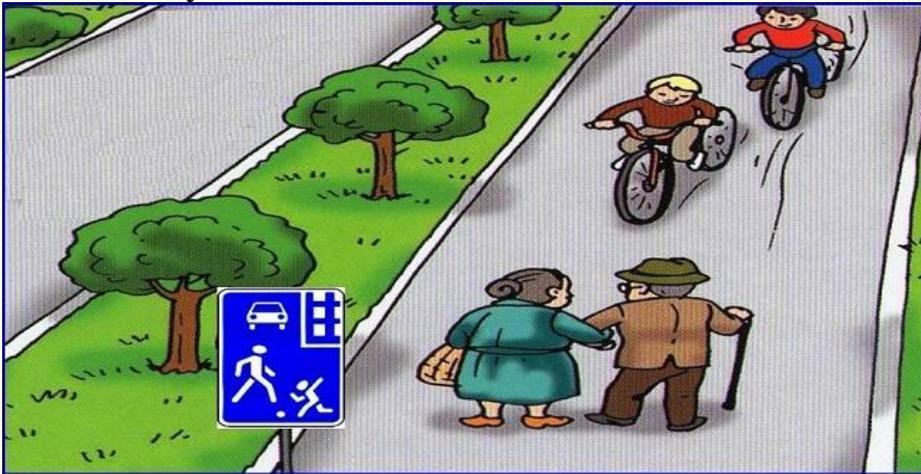


5. Какую из перечисленных дорог следует считать главной?

Варианты ответов:

1. Дорогу с двумя и более полосами движения по отношению к дороге с одной полосой движения в каждом направлении
2. Дорогу с твердым покрытием по отношению к грунтовой
3. На Т - образном перекрестке - дорогу, которая продолжается в обе стороны

6. Определите, кто пешеходы или велосипедисты имеют преимущество в данной ситуации?



7. Разрешается ли перевозить детей на мотоциклах без бокового прицепа?

Варианты ответов:

- 1) Запрещается
- 2) Разрешается
- 3) Да, но только ребенка старше 12 лет

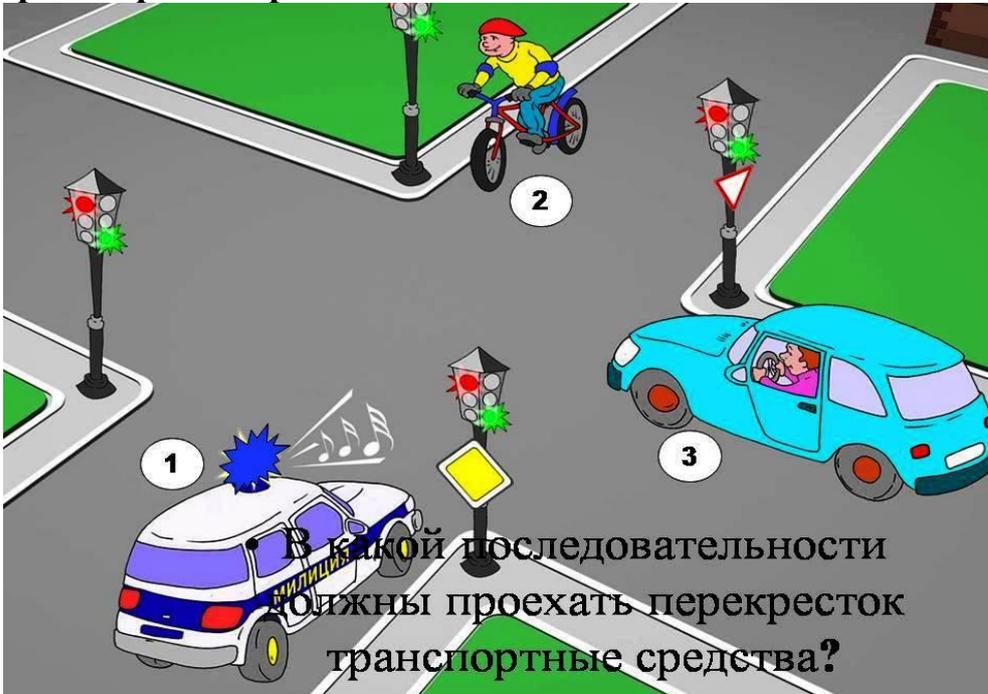
8. Как должен быть оборудован велосипед для движения в темное время суток и в условиях недостаточной видимости?

Варианты ответов:

- 1) Достаточно иметь спереди и сзади световозвращатели оранжевого или красного цвета

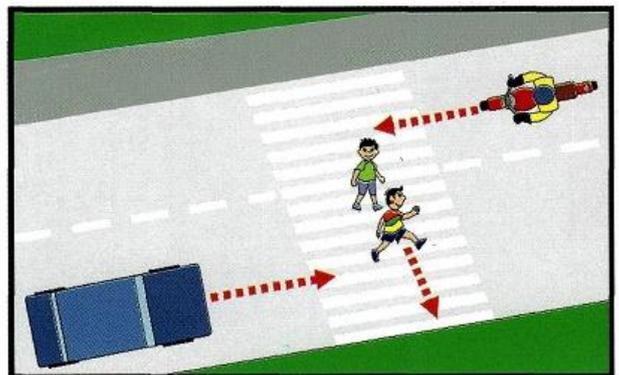
- 2) Спереди и сзади должны быть красные фонари или световозвращатели
- 3) Спереди должен быть фонарь (фара) белого цвета, сзади - фонарь или световозвращатель красного цвета, а с каждой боковой стороны - световозвращатель оранжевого или красного цвета.

9. В какой последовательности должны проехать перекресток транспортные средства?



Кто из водителей обязан остановиться?

1. Водитель легкового автомобиля.
2. Водитель мотоцикла.
3. Оба водителя.



БИЛЕТ № 6

1. Разрешается ли пешеходу пересекать проезжую часть в данном случае? Варианты ответов:

1. Запрещается, так как пешеходный переход находится в другом месте.

2. Разрешается, так как знак не запрещает детям переходить здесь улицу.

3. Разрешается только под прямым углом, когда дорога хорошо просматривается в обе стороны

и в зоне видимости нет пешеходных переходов или перекрестка.



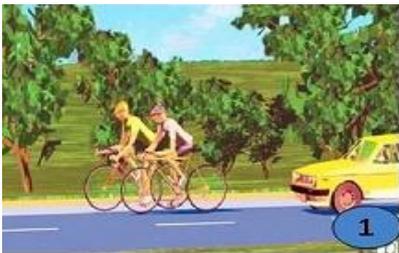
2. Разрешается ли перевозить ребенка на велосипеде и мопеде?

Варианты ответов:

1. Нет

2. Только ребенка в возрасте до 7 лет на дополнительном сиденье, оборудованном надежными подножками

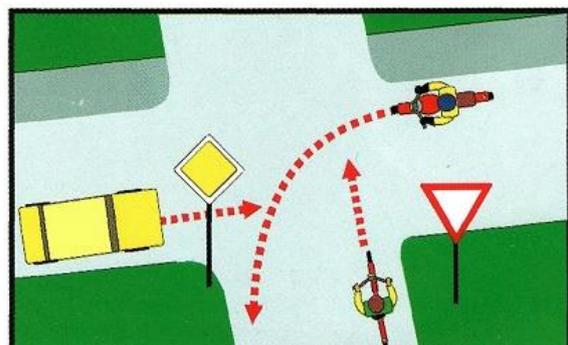
3. На каких иллюстрациях велосипедисты не нарушают правила дорожного движения?



Варианты ответов: 1) А, В, Д 2) Б, Г, Д 3) А, Г, Д

В какой последовательности транспортные средства проедут перекресток?

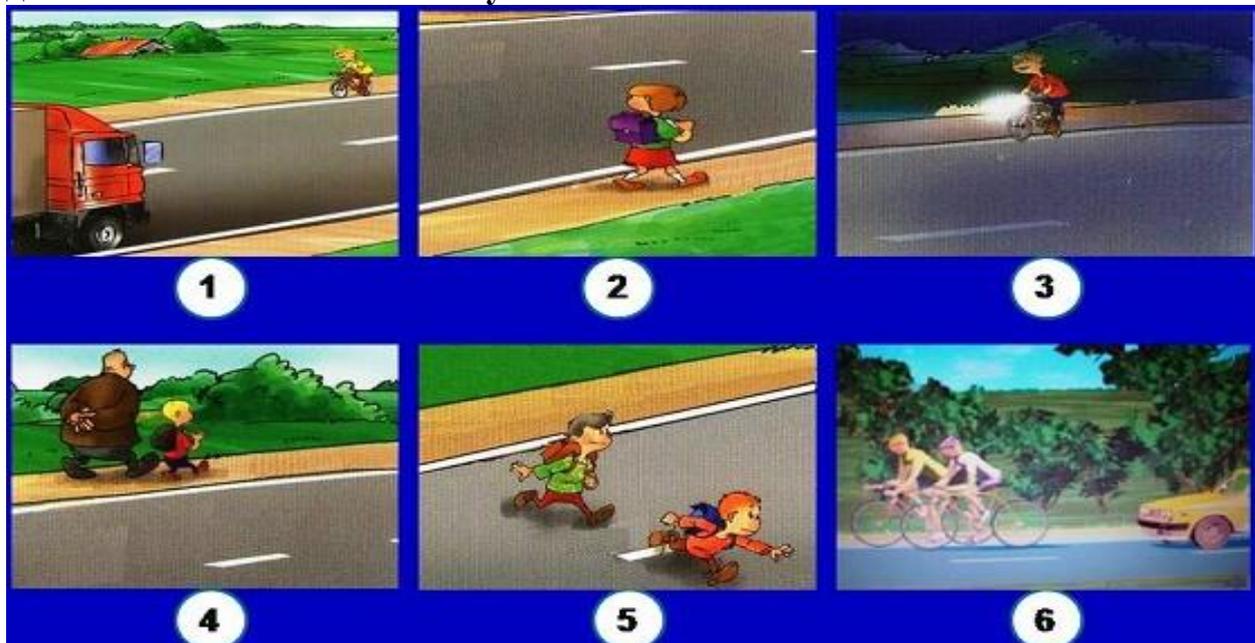
1. Велосипед, автомобиль, мотоцикл.
2. Мотоцикл, автомобиль, велосипед.
3. Автомобиль, мотоцикл, велосипед.



5. Как водители подают предупредительные сигналы об изменении движения? **Варианты ответов:**

- 1) Сигналами поворота или рукой;
- 2) Звуковым сигналом;
- 3) Переключением света фар.

6. Определите кто из пешеходов и велосипедистов не соблюдает ПДД при движении вне населенных пункта?



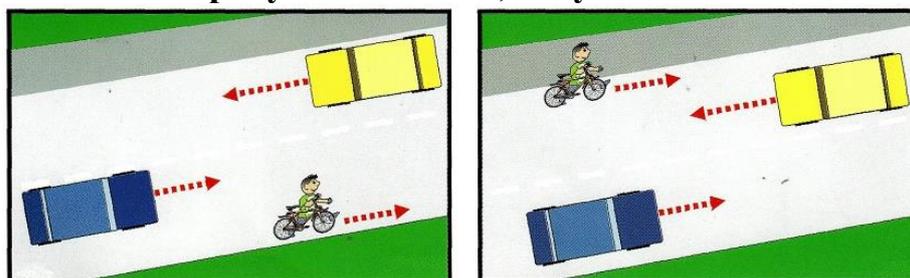
Варианты ответов: 1) А и Б; 2) В и Г; 3) Д и Е

7. С какого возраста разрешено перевозить детей на переднем сиденье легкового автомобиля?

Варианты ответов:

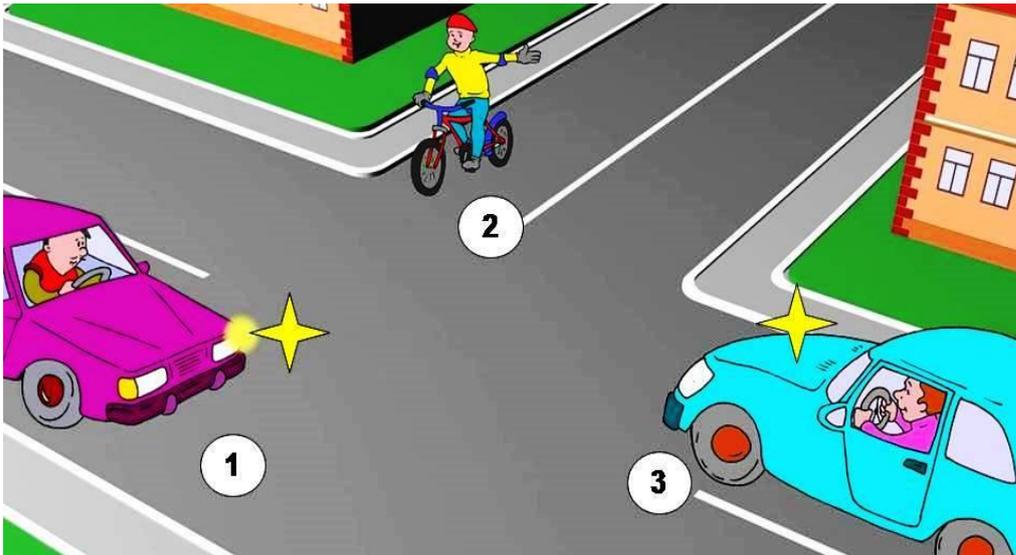
- 1) с 10 лет;
- 2) с 12 лет;
- 3) с 14 лет;
- 4) с 16 лет

8. На каком рисунке пешеход, ведущий велосипед соблюдает ПДД?



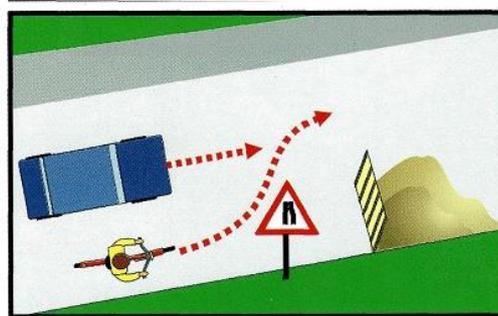
Варианты ответов: 1. Только А 2. Только Б 3. А и Б

9. В какой последовательности должны проехать перекресток транспортные средства?



Кто должен уступить дорогу?

1. Велосипедист.
2. Водитель автомобиля.



БИЛЕТ № 7

1. Что делать пешеходу, если загорелся запрещающий сигнал светофора, а он еще не успел перейти через дорогу?

Варианты ответов:

- 1) Вернуться обратно на тротуар
- 2) Освободить проезжую часть, быстро перебежав до противоположной стороны проезжей части
- 3) Остановиться на осевой линии и дождаться зеленого сигнала, не колеблясь из стороны в сторону.

2. В каком случае разрешается посадка и высадка пассажиров со стороны проезжей части? Варианты ответов:

1. Если водитель убедился, что это безопасно.
2. Если это не мешает другим участникам движения.
3. Если это невозможно со стороны тротуара или обочины и при условии, что это будет безопасно и не создаст помех другим участникам движения.
4. На остановке.



3. Какой груз по величине разрешается перевозить на велосипеде?

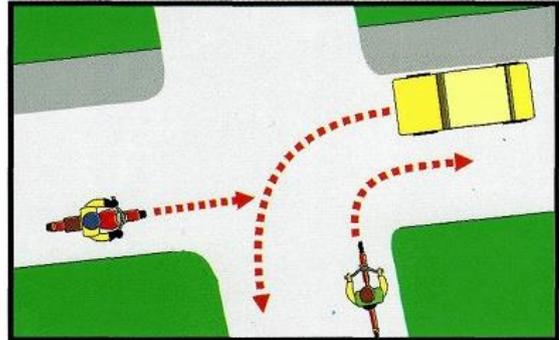
Варианты ответов:

Груз, который выступает за габариты велосипеда не более, чем на 0,5 м по длине и ширине

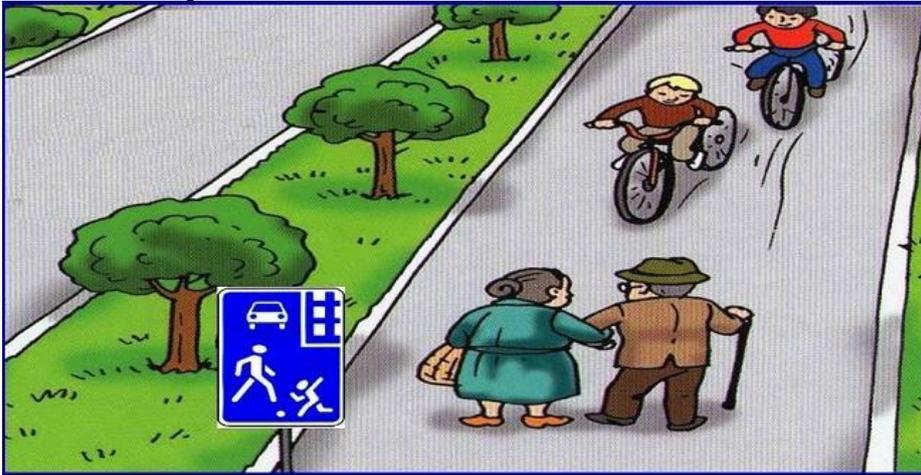
Груз, который выступает за габариты велосипеда не более, чем на 1 м по длине и ширине

Каков порядок проезда перекрестка?

1. Велосипед, мотоцикл, автомобиль.
2. Мотоцикл, автомобиль, велосипед.
3. Автомобиль, мотоцикл, велосипед.



5. Определите, кто пешеходы или велосипедисты имеют преимущество в данной ситуации?

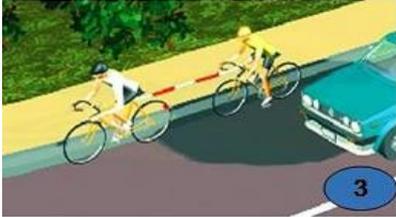


6. Разрешается ли перевозить детей на мотоциклах без бокового прицепа?

Варианты ответов:

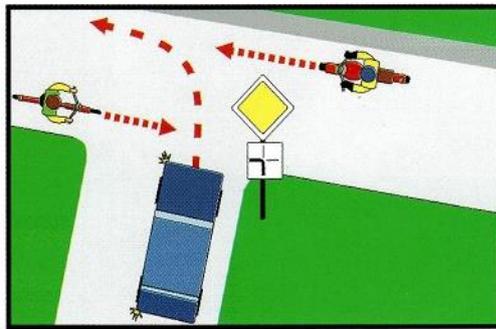
- 1) Запрещается
- 2) Разрешается
- 3) Да, но только ребенка старше 12 лет

7. На каких иллюстрациях велосипедисты соблюдают правила дорожного движения?



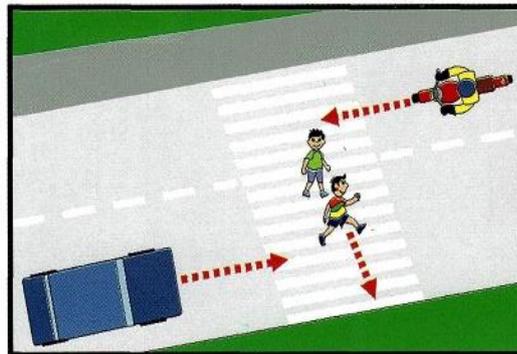
В каком порядке проедут транспортные средства перекресток?

1. Автомобиль, велосипед, мотоцикл.
2. Мотоцикл, автомобиль, велосипед.
3. Велосипед, автомобиль, мотоцикл.



Кто из водителей обязан остановиться?

1. Водитель легкового автомобиля.
2. Водитель мотоцикла.
3. Оба водителя.



10. Какую из перечисленных дорог следует считать главной?

Варианты ответов:

1. Дорогу с двумя и более полосами движения по отношению к дороге с одной полосой движения в каждом направлении
2. Дорогу с твердым покрытием по отношению к грунтовой
3. На Т - образном перекрестке - дорогу, которая продолжается в обе стороны

ОТВЕТЫ К БИЛЕТАМ ПДД

Билет № 1 - 1 3 1 2 2 3 2 1 2 1

Билет № 2 - 2 3 2 2 1 1 3 3 2 1 1

Билет № 3 - 3 4 3 2 2 3 3 3 2 1

Билет № 4 - 3 2 1 2 1 3 3 2 1 1

Билет № 5 - 1 4 3 2 2 1 3 3 3 1

Билет № 6 - 3 2 2 3 1 3 2 1 1 1

Билет № 7 - 3 3 1 1 1 3 3 1 1 2

Задание к защите проектов

Необходимо представить проектные работы и результаты исследования для выставки согласно требованиям.

Критерии оценивания проектных работ

- новаторство и оригинальность;
- качество изготовления, соблюдение технологии;
- сложность выполнения;
- качество представленных работ.

Краткий план итогового занятия

Тема проведения: «Чему мы научились».

План проведения:

1. Организационный этап;
2. Представление и защита проектов;
3. Обсуждение результатов;
4. Подведение итогов.