

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 56»

Согласовано:
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 56»
Протокол № 2
от «02» апреля 2025 г.

Утверждаю:
директор МБОУ «СОШ №56»
 А.А.Савенков
Приказ № 105
от «02» апреля 2025 г.



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа
с углублённым изучением отдельных предметов № 56»
за 2024 год

Курск, 2024

Отчет о самообследовании общеобразовательной организации
(на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г.
№ 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной
организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями
от 15.02.2017 г., 06.05.2022 г., 03.11.2022 г.)

1. Общая информация

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом: **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №56»**

Краткое наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом: МБОУ «СОШ №56»

Юридический адрес/фактический адрес: **индекс 305025, Курская область, г. Курск, ул. Магистральный проезд, дом 22в**

Лицензия: серия 46 Л 01, № 0000381, регистрационный номер **2222** от «12» мая **2016** г., года (действительна бессрочно)

Приложение к лицензии: МБОУ «СОШ №56» имеет право ведения общеобразовательной деятельности по следующим основным образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации: **серия 46 А 01, регистрационный номер № 0000252** от «11» мая **2016**г.

Перечень общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию МБОУ «СОШ № 56»:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;

Учредитель: Администрация города Курска в лице комитета образования города Курска

График работы ОО: понедельник – суббота, 08.00. – 18.15.

Телефон/факс: **(4712) 37-90-02**

E-mail: **Kursk56@mail.ru**

Адрес официального сайта: **<http://www.kursk-sosh56.ru/>**

Поощрения, благодарности в адрес ОО:

- Почетная грамота за активную гражданскую позицию, бескорыстное оказание гуманитарной помощи участникам специальной военной операции от председателя Ассоциации ветеранов боевых действий ЩВД и ВВ России генерал-майора А.Г. Головизнина;

- Грамота за поддержку и помощь военнослужащим, участвующим в специальной военной операции от командования и личного состава

мотострелкового батальона прикрытия Государственной границы Курской области»;

- Благодарственное письмо за активную гражданскую позицию, бескорыстное оказание гуманитарной помощи участникам СВО от председателя Ассоциации ветеранов боевых действий ЦВД и ВВ России генерал-майора А.Г. Головизнина;

- Благодарственное письмо за профессионализм и реализацию профориентационных мероприятий проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации, курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», работу с родителями;

- Благодарственное письмо за воспитание достойного, образованного и целеустремленного молодого поколения от Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»;

- Грамота МБОУ «СОШ № 56» - ПОБЕДИТЕЛЬ в конкурсе «Лучшее новогоднее оформление среди образовательных учреждений Сеймского округа города Курска» в номинации «Фронтной новый год» от Администрации Сеймского округа города Курска;

Участие в грантовых конкурсах, результаты - **нет**

Школа (общеобразовательная организация, ОО) сдана в эксплуатацию в **1991** году.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося **2,5 кв. м.**

Проектная мощность - **1250 ученических мест.**

Участие в программе капремонта ОО (да/**нет**)-запланировано в 2027 г.

В школе обучается (по состоянию на 31.12.2024г.) **1094** обучающихся

Режим работы ОО:

- школа работает в режиме пятидневной рабочей недели,
- занятия проходят в одну смену,
- продолжительность урока 40 минут, в 1 классе в первом полугодии 35 минут.

Объекты материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 40 учебных кабинетов, оснащенных современной техникой.

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Количество
1.	Кабинеты начальных классов	16
2.	Кабинеты иностранного языка	4

3.	Кабинет физики	1
4.	Кабинет химии	1
5.	Кабинет математики	4
6.	Кабинет русского языка	5
7.	Кабинет ИВТ	1
8.	Кабинет истории	1
9.	Кабинет географии	1
10.	Кабинет биологии	1
11.	Кабинет изобразительного искусства	2
12.	Кабинет музыки	1
13.	Кабинет технологии	2
14.	Кабинет ОБЖ	1
15.	Кабинет детской общественной организации	1
16.	Кабинеты заместителей директора	3
17.	Кабинет педагога-психолога	1
18.	Логопедический кабинет	1
19.	Бухгалтерия	1
20.	Библиотека	1
21.	Читальный зал	1
22.	Актальный зал	1
23.	Спортивный зал	1
24.	Универсальная спортивная площадка	1
25.	Площадка малых спортивных форм	1
26.	Хоккейная коробка	1
27.	Столовая-буфет	1
28.	Кухня	1
29.	Медицинский кабинет	1
30.	Процедурный кабинет	1
31.	Кабинет директора с приёмной	1
32.	Кабинет заместителей директора	3
33.	Бухгалтерия	1
34.	Кабинет психолога	1
35.	Кабинет социального педагога	1
36.	Кабинет логопеда	1
37.	Кабинет детской общественной организации	1

В организации образовательного процесса задействована вся имеющаяся материально-техническая база, в том числе 40 учебных кабинетов, оснащенных современной техникой (по форме ФСН ОО-2):

100%/273 обучающихся 1-4 классов, получающих одноразовое бесплатное горячее питание,

44%/119 обучающихся 1-4 классов, получающих двухразовое горячее питание,

85%/775 обучающихся 1-11 классов, получающих одноразовое горячее питание,

5%/50 обучающихся 1-11 классов, получающих двухразовое горячее питание.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося **54,7 ед.**

В Школе имеется информационно-библиотечный центр совмещенный с читальным залом.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося **16 ед.**

Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота - **нет**.

Наличие читального зала библиотеки, в том числе **да/нет**:

- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров -**нет**;

- с медиатекой - **нет**;

- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов-**да**;

- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки -**нет**;

- с контролируемой распечаткой бумажных материалов - **нет**.

Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся **533/49%**.

Информационная база

Наименование показателя	Всего	в том числе, используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования в свободное время в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры - всего	145	145	145
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	95	5	5
планшеты, компьютеры	2	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	145	0	0
имеющие доступ к сети Интернет	145	0	0
интерактивные доски	4	0	0
принтеры	5	0	0

сканеры	1	0	0
многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	43	0	0
ксероксы	1	0	0

В ОО функционирует музей «Память» историко-краеведческой направленности. Музей внесен в реестр музеев образовательных организаций, реестровый номер музея 24-1915217189.

Школьный музей «Память» был открыт 16 декабря в 2021 году. Деятельность музея разнопланова: она реализует целый комплекс форм, методов и приемов работы. В музее также происходит обучение и воспитание; пропаганда знаний о природе и обществе, истории и культуре страны и области ведется на основе подлинных памятников материальной и духовной культуры народов. Именно подлинность музейной информации придает полученным здесь знаниям особую убедительность и достоверность

Активисты музея передают опыт работы друг другу во время обсуждения и подготовки мероприятий, заседаний актива музея. Принимая активное участие в городской воспитательной программе «Школа музейных наук», активисты музея обмениваются опытом работы среди школ города, получают советы от руководителей программы, сотрудников музеев города.

В Школе, в 2024 году продолжили свою работу театральные объединения дополнительного образования «Чиполино», «Театр». Разработаны программы дополнительного общеразвивающего образования. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещения и специальное оборудование.

В 2024 году по дополнительной общеразвивающей программе в театральной студии занимались 100 обучающихся 1-4-х классов. Это 40% обучающихся ОО.

В школе функционирует школьный спортивный клуб «Магистраль». ШСК имеет свою спортивную эмблему. Деятельность ШСК «Магистраль» осуществляется в соответствии с Положением о школьном спортивном клубе.

Целью деятельности ШСК «Магистраль» является:

- развитие физической культуры и спорта среди учащихся;
- создание условий для занятий физической культурой и спортом в свободное от учебы время.

Формирование среди обучающихся ценностей здорового образа жизни, стимулирование создания и реализации в общеобразовательном учреждении инновационных программ и проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, развитие физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

На базе школы работают социальные партнеры ДЮСШ им. Солодухина, ДЮСШ-5, а также секции по футболу, волейболу.

В рамках клуба реализуются школьные программы дополнительного образования «Легкоатлетическая гимнастика», «Спортивная гимнастика», «ОФП».

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Направление	Программа
Техническая направленность	Робототехника
Художественная направленность	Чиполлино; Рукодельница; Секреты рукоделия; Театр; Радуга; Краски детства
Естественнонаучная направленность	Цветоводство; Лабиринты математики; Юные экологи 14-15 лет; Юные экологи 10-11 лет
Социально-гуманитарная направленность	ЮИД; Прими ближнего своего; Волонтеры; ДЮП; Подросток; КВН; Прометей
Физкультурно-спортивная	Атлетическая гимнастика; Основы физической подготовки; Спортивная гимнастика
Туристско-краеведческая	Мой Курский край - мое богатство

Регистрацию в Навигаторе прошли все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ОО.

Охват дополнительным образованием в МБОУ «СОШ № 56», в 2024 году составил **82%**.

В рамках платных услуг на базе Школы в 2024 году реализовывалась дополнительная общеразвивающая программа по предшкольной подготовке «Дошколенок».

Выбор направлений осуществлен на основании выбора обучающихся и их родителей (законных представителей): естественно-научное направление — 150 обучающихся/14 %, туристско-краеведческое — 30 обучающихся /3%, техническое — 30 обучающихся /3%, художественное — 400 обучающихся /37%, физкультурно-спортивное — 150 обучающихся/14 %, социально-гуманитарное- 165 обучающихся/15% .

Самым популярным направлением дополнительного образования на протяжении трех лет является художественное направление.

На федеральном уровне в рамках целевой модели развития региональной системы дополнительного образования, в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» зарегистрированы в Навигаторе программы «Робототехника» и «Атлетическая гимнастика» 180 обучающихся/16,4%.

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства как в современном российском обществе, так и в нашей школе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, которая создает условия для самореализации и развития талантов детей, а также воспитывает высоконравственную, гармонично развитую и социально ответственную личность.

Деятельность ОО соответствует требованиям законодательства в сфере образования (отсутствуют предписания контрольно-надзорных органов, жалобы).

Преподавание в ОО ведется на русском языке.

Со 2 класса начинается изучение иностранного языка (2-11 классы-английский язык), с 8 класса начинается изучение второго иностранного языка (8-11 классы-немецкий язык).

С 1991 года в школе функционируют дошкольные группы по подготовке детей к школе на 120 мест.

Режим работы дошкольных групп: еженедельно по субботам, с 10 до 11.30.

Три занятия по 30 минут.

Возраст детей, посещающих дошкольные группы: от 5,6 до 6,6 лет.

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей.

ОО находится в списке Рособнадзора школ с низкими образовательными результатами **да/нет**.

ОО находится в списке школ с признаками необъективности Рособнадзора **да/нет**.

Школа не находится в списке школ Рособнадзора с признаками необъективного оценивания знаний обучающихся и в списке школ с низкими образовательными результатами по итогам ВПР.

По состоянию на 31 декабря 2024 года:

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования – **442 чел.**

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования - **562 чел.**

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования – **90 чел.**

В школе реализуется обновленные ФГОС ОО. Все рабочие программы по предметам приведены в соответствие с ФОП.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех,

что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная организация актуализировала содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание

несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации.

Продолжается работа, направленная на формирование качества образования в соответствии с вызовами времени:

Использование новых педагогических технологий, разнообразных форм организации образовательной деятельности учащихся, укрепление связи с родителями учащихся. Разработаны планы по формированию функциональной грамотности учащихся, подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, план работы с учащимися группы риска.

Обеспечена организация внеурочной деятельности и воспитательной работы в рамках утвержденного календаря мероприятий. Проводятся занятия «Разговоры о важном», они включены в школьное расписание. Классные руководители используют методические рекомендации для проведения классных часов.

С 1 сентября 2024 года введен курс внеурочной деятельности «Семьеведение» для 10–11-х классов, продолжается реализация программы социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

80% обучающихся, имеющих возможность бесплатного доступа к верифицированному образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки.

100 % обучающихся, которым предложены рекомендации по повышению качества обучения и формированию индивидуальных траекторий с использованием данных цифрового портфолио обучающегося.

1105/100% численности обучающихся в сентябре 2024 года обучалось с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся.

6/0,6% численности обучающихся обучалось с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся.

100% охват обучающихся, в сентябре 2024 года, с применением

дистанционного обучения обусловлен особенностями образовательной деятельности в 1 четверти 2024 года на основании постановления администрации города Курска Курской области №459 от 29 августа 2024 года и в связи с действием на территории Курской области особого правового режима контртеррористической операции. С 1 октября школа перешла на очно-дистанционный формат обучения. Решение было принято на заседании оперативного штаба. Родители (или законные представители) при желании могли перевести ребёнка на дистанционный формат обучения.

Таким образом, информационные технологии стали неотъемлемой частью современной образовательной системы. Они позволяют расширять возможности обучения, делая его более доступным, интерактивным и эффективным. Одной из таких инновационных платформ является информационно-коммуникационная платформа «Сферум». На оперативных совещаниях, педсоветах до педагогов была донесена нужная информация, алгоритмы действия по регистрации в Сферум, а также были разработаны пошаговые инструкции для регистрации педагогов и детей в Сферум, с помощью которых все педагоги и дети прошли регистрацию и приступили к активному использованию мессенджера.

Все 100 % педагогов нашей школы и обучающихся зарегистрированы на этой платформе. На сегодняшний день педагоги школы и обучающиеся адаптировались и почти не испытывают затруднений в работе на платформе сферум, в VKМессенджер. В целом, опыт использования информационно-коммуникационной платформы «Сферум» в образовательной деятельности показал положительные результаты. Он подтверждает, что активное использование этой платформы способствует повышению мотивации учащихся, улучшению их интереса к обучению и развитию самостоятельности. Благодаря «Сферуму» ученики получают возможность учиться в удобное для них время, изучать материалы самостоятельно, а также взаимодействовать с преподавателями и другими учениками через онлайн-платформу.

Платформа «Сферум» предлагает широкий спектр возможностей для образования. Она объединяет в себе различные инструменты и приложения, позволяющие осуществлять онлайн-обучение, создавать интерактивные учебные материалы, проводить дистанционные занятия и участвовать в образовательных проектах. Основное преимущество «Сферума» заключается в его гибкости и адаптивности к разным потребностям пользователей.

Педагоги смогли оценить преимущества использования «Сферума». Эта платформа позволяет автоматизировать процессы администрирования и организации образовательной деятельности, что значительно экономит время и силы учителей и администраторов. Она также способствует улучшению коммуникации между преподавателями и учениками, обеспечивая более эффективные процессы обратной связи и взаимодействия

Таким образом, опыт использования информационно-коммуникационной платформы «Сферум» в образовательной деятельности показывает его эффективность и полезность. Эта платформа обеспечивает возможность учебы и взаимодействия в онлайн-формате, повышает качество образования и способствует развитию цифровой грамотности учащихся.

0/0% численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся.

82 % обучающихся, было охвачено дополнительным образованием, в общей численности обучающихся.

100% педагогических работников, получивших возможность использования верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов

Миссия школы - состоит в предоставлении максимально широкого поля возможностей для разностороннего развития компетентной, гармоничной и творческой личности каждого обучающегося. Основным условием успешности развития общеобразовательного учреждения является сочетание высокого профессионализма педагогов, внутренней мотивации школьника, тесное сотрудничество семьи и школы, а также создание инновационной организационной культуры образовательной организации.

Цель школы - обеспечение качества и доступности образования. Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

1. Создание психолого-педагогических условий для достижения высокого качества обучения и воспитания, обеспечение доступности образования для обучающихся из числа различных групп населения (в т.ч. социально незащищенные группы, лица с ограниченными возможностями здоровья и др.), развитие материально-технической базы школы. - **ЗАДАЧА РАЗВИТИЯ**.

2. Внедрение в практику эффективных образовательных технологий, соответствующих требованиям ФГОС нового поколения, информатизация учебно-воспитательного процесса. - **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЗАДАЧА**.

3. Создание условий для творческого развития в школе всех субъектов образовательного процесса, создание ситуации успеха для учеников и условий для профессионального роста педагогов. - **ЗАДАЧА МОТИВАЦИИ**.

4. Обеспечение оптимальных условий для становления, социализации и самореализации личности обучающегося, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и качествами гражданина-патриота, способностями к допрофессиональному, профессиональному, интеллектуальному и социальному росту. - **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЗАДАЧА**.

5. Создание и развитие системы государственно-общественного управления школой, привлечение потенциала родителей и общественности к развитию образовательной среды школы. - **СОЦИАЛЬНО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ЗАДАЧА**.

6. Создание условий для безопасного пребывания в школе всех субъектов образовательного процесса, обучение обучающихся навыкам безопасной жизнедеятельности в быту. - **ЗАДАЧА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**.

7. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, обеспечение их безопасности, формирование в сознании всех участников образовательного процесса здорового образа жизни, профилактика «вредных привычек». - ЗАДАЧА ОЗДОРОВЛЕНИЯ.

8. Совершенствование и коррекция системы работы с «одаренными детьми», дальнейшее развитие художественно-эстетической направленности деятельности школы, воспитание личности, самореализующейся в сфере культуры и художественного творчества. - ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА.

Ценности, формируемые в образовательном процессе, соответствуют общечеловеческим ценностям и основным задачам, на решение которых направлены деятельность образовательной организации, а именно;

1. Уважение к окружающим: людям, обществу и природе; осознание собственной самозначимости.
2. Значимость знаний, образованности; уважение к педагогам.
3. Успешность, целеустремленность; формирование собственной образовательной траектории успеха.
4. Любовь к большой и малой Родине, ее истории, преданность, верность, готовность защищать Родину, забота о слабых, взаимопомощь.
5. Умение взаимодействовать в социальной группе, толерантность.
6. Осознание ценности человеческой жизни, умение защитить себя и окружающих.
7. Здоровый образ жизни, ценность занятий физкультурой и спортом, саморазвитие.
8. Осознание значимости и любовь к искусству, осознание ценности творчества.

Видение – это современная, динамично развивающаяся, конкурентно способная образовательная организация, отвечающая всем требованиям, предъявляемым к школьному образованию настоящего времени.

Уникальные практики патриотического, духовно-нравственного воспитания.

- участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях РДДМ;
- реализация программы внеурочной деятельности «Юнармия»;
- участие обучающихся начальных классов во всероссийском движении «Орлята России» и школьной организации «Светлячки»;
- деятельность клубов ЮИД, юных пожарных на базе школы;
- работа волонтерского отряда «Прометей»;
- работа школьного музея «Память»;
- экскурсии обучающихся по историческим местам нашей Родины;
- реализация программ внеурочной деятельности «Музееведение», «Мы Куряне»; «Юнармия».

В 2024 году патриотическое, духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения остаётся одной из самых актуальных задач школы.

Система работы по патриотическому воспитанию включает в себя четыре основных компонента:

- Патриотическое воспитание в системе уроков.
- Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности.
- Патриотическое воспитание в рамках работы с родителями.
- Участие в мероприятиях различного уровня.

Патриотическое воспитание начинается с первых дней учёбы в школе. В учебниках по общеобразовательным предметам достаточно материала, на основе которого осуществляется воспитание патриотов нашей страны.

Для работы с обучающимися в Школе используются различные формы работы:

- классные часы;
- деловые игры;
- встречи с ветеранами войны и труда;
- митинги памяти, погибшим воинам СВО, выпускникам школы;
- беседы, викторины;
- конкурсы, выставки;
- соревнования;
- экскурсии, походы;
- сочинения;
- уроки мужества, гражданственности;
- уроки духовности.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и

тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Уникальные практики работы с одарёнными детьми.

В Школе создана система поддержки одарённых детей и их родителей, педагогов, реализуется Программа «Одаренные дети». В рамках реализации программы используются разнообразные формы работы:

- создание классов с углублённым изучением отдельных предметов (изобразительное искусство, математика, литература, химия) профильного класса (медицинский);
- предметные олимпиады;
- предметные недели;
- выставки изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества;
- работа кружков, секций, творческих студий;
- мастер-классы;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, соревнованиях, смотрах, фестивалях различных уровней;
- участие обучающихся в курсах регионального центра «Успех»;
- работа секций научного общества учащихся;
- организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- индивидуальные консультации обучающихся.

Уникальные практики работы с родителями обучающихся.

В школе активно действует Совет родителей, решая вопросы оказания школе различного вида помощи, содействуя в проведении различных общешкольных мероприятий, контролируя организацию школьного питания и др. В принятии необходимых решений по организации образовательного процесса администрация школы также взаимодействует с Советом родителей, на заседаниях которого данные вопросы обсуждаются и принимаются соответствующие решения. В школе также проводятся мероприятия при участии Совета отцов Сеймского округа г. Курска.

При взаимоотношении между педагогами и родителями встречаются ряд трудностей:

1. У современных родителей немало социальных и психологических проблем, которые отвлекают их от процессов воспитания и развития ребенка, взаимодействия с педагогами

2. Родители перекладывают ответственность за развитие и образование детей на педагогов, выполняя «вспомогательную роль»: одеть, накормить, побеседовать о поведении, проступках

3. Наличие пассивной роли или даже отчужденной позиции во взаимодействии родителей и педагогов

4. Незнание форм сотрудничества, приводит к тому, что родители, с одной стороны, стремятся к взаимодействию, с другой стороны, не решаются проявить инициативу

5. Перераспределение материально-экономических функций внутри семьи, когда женщина может зарабатывать больше, чем мужчина, подрастающий ребенок – больше, чем, родители.

6. Изменение взаимоотношений в семьях – от традиционного патриархального или детоцентристского – к либеральному или партнерскому типу взаимоотношений, но чаще – формальному,

7. Тревога родителей за будущее своих детей, их здоровье, успехи, осознание родителями невозможности научить детей тому, как надо жить в современном обществе, в котором родители и сами дезориентированы;

8. Острое прохождение кризисных этапов семьи на фоне неблагополучия социальной ситуации, увеличивающееся количество проблем внутрисемейных взаимоотношений, скандалов, разводов.

Важным звеном в построении воспитательной работы в ОО является взаимодействие педагогов с родителями школьников

Школа живет и развивается в нынешних социально-экономических условиях благодаря следующим формам взаимодействия учителя и родителей:

Индивидуальные:

1. Посещение на дому.
2. Приглашение в школу.
3. Индивидуальные консультации педагога.
4. Общение в соцсетях.

Групповые:

1. Родительский лекторий.
2. Тематические консультации.
3. Родительский обмен опытом.

Коллективные:

1. Научно-практическая родительская конференция.
2. Классные родительские собрания.
3. Общешкольные родительские собрания.
4. Дни открытых дверей.
5. Концерты.
6. Творческие отчеты.
7. Выставки детских работ.
8. Классные детские мероприятия.
9. Совместные экскурсии и поездки.
10. Конкурсные программы:

11. Прогулки и походы

12. Коллективно - творческие дела.

Вывод:

Социальное партнерство семьи и школы представляет собой разнообразную и эффективную интеграцию различных форм, методов и видов деятельности. Индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями позволяют наладить взаимодействие между школой и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей в семье и школе.

Задачи:

Продолжить организацию совместной работы школы и родителей через:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);

-вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);

-участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

В школе разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательного процесса.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является его директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

К коллегиальным органам управления учреждением относятся: педагогический совет, общее собрание, совет родителей, совет обучающихся, профессиональный союз работников.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет, который организует деятельность: 8 предметных методических объединений и 3 методических объединения классных руководителей:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики;
- учителей истории;
- учителей иностранного языка;
- учителей химии, биологии, географии;
- учителей художественно-эстетического цикла;
- учителей физической культуры;
- классных руководителей 1-4 классов;
- классных руководителей 5-9 классов;
- классных руководителей 10-11 классов

Выводы:

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Система ученического самоуправления способствует развитию и формированию лидерских качеств учащихся в результате систематической, последовательной работы педагогов совместно с учащимися по выработке умений и навыков организаторской деятельности.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

Задачи:

Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

	<p>«Горизонты», «Мой выбор. Спартианские игры»;</p> <p>7) Участие в экологическом марафоне «Природа рядом с нами» (Родионова Т. П.);</p> <p>8) Фестиваль школьной лиги КВН</p> <p>9) Участие в конкурсе проектов «Мой музей» в рамках реализации городской воспитательной программы «Школа музейных наук»</p> <p>10) Участие в городском конкурсе «Первые по профессии» по направлению «Стройтех»</p> <p>11) Участие ОО в движении «Мир возможностей. Сделаем вместе!»</p> <p>12) Участие в Дне единых действий. Призвание «Учитель».</p> <p>13) Участие в городской воспитательной программе «Школа музейных наук».</p>	<p>Диплом 2 место</p> <p>Школьный музей «Память» - Грамота за III место</p> <p>Команда МБОУ СОШ 56 – призер</p> <p>Фестиваль танца в МБОУ «СОШ № 56» - https://vk.com/video-188414154_456239623</p> <p>Руденко С.В.-участник</p> <p>1 место в конкурсе экскурсоводов.</p>
<p>участие ОО в реализации региональных проектов</p>	<p>Участие в проекте «IT лига» и внедрение цифровых ресурсов в образовательный процесс Пройден курс «Эксперт демонстрационного экзамена»</p> <p>(Густилина Л. В.)</p>	<p>Благодарственное письмо (Густилина Л. В.)</p>

	<p>Работа в качестве эксперта в ОБПОУ «КПК» на демонстрационном экзамене в период промежуточной аттестации студентов 2 курса по специальности «Преподавание в начальных классах»</p> <p>Публикация на сайте Учи.ру методической разработки классного часа «Под крышей дома твоего» (Густилина Л.В.)</p> <p>Участие педагогов в реализации практической части программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов отрасли по актуальным вопросам реализации ФГОС общего образования, изучение положительных практик создания инновационной среды в системе общего образования на базе ОГБУ ДПО КИРО</p> <p>Создание видеоконтентов для обучающихся общеобразовательных организаций приграничных районов Курской области</p> <p>Участие в работе</p>	<p>Круглый стол «Анализ опыта перехода на обновленные ФГОС при обучении математике в школе» (КГУ, НМЦ) Из опыта преподавания курса «Вероятность и статистика» в основной школе (Лысенкова Н.В., Скорова Н.А.)</p> <p>Печатная работа «Тригонометрические неравенства», Благодарность, ОГБУ ДПО КИРО – Лысенкова Н.В.</p> <p>Лунева Н.Н.- химия, Пирогова Л.В.-биология, Лысенкова Н.В.- математика, Климова О.А.- музыка</p>
--	---	--

<p>участие ОО в реализации федеральных проектов</p>	<p>-Участие во Всероссийской военно-патриотической игре «Зарница 2.0»</p> <p>-Участие в мероприятиях Всероссийских проектов Движения Первых «В гостях у ученого», «Медиа Притяжение», «Медиа Проориентация».</p> <p>-Участие в проекте Тимуровские отряды. Курская область регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»</p> <p>-Участие в мероприятии «Видеокурс по первой помощи» Всероссийского проекта Движения Первых «Первая помощь»</p> <p>Молодые педагоги Курска приняли участие в Молодёжном форуме «Машук»</p> <p>4-ый Всероссийский педагогический конкурс</p> <p>«Воспитать патриота и гражданина России 21 века».</p> <p>МБОУ «СОШ № 56» -</p>	<p>https://vk.com/komobrkursk?w=wall-186646277_33244</p> <p>Коростелева М.С. – победитель 1 степени</p> <p>Подготовка победителей</p>
---	---	---

	<p>базовая площадка проведения Всероссийского художественного диктанта, очного этапа Международного благотворительного конкурса «Каждый народ - художник» по направлению «Выявление и поддержка молодых талантов в сфере изобразительного искусства»</p> <p>Сотрудничество с НМЦ, КИРО. На базе школы создана региональная экспериментальная площадка по финансовой грамотности.</p>	<p>Всероссийского художественного диктанта. Участие педагогов школы в работе жюри.</p>
Иное	<p>1.Участие в Спартакиаде школ города 2.Участие в программе проекта «Орлята России» (8 классов начальной школы) 3.Наставничество – прохождение практики студентами Курского педагогического колледжа-3 человека и КГУ- 5 человек.</p>	

Выводы: администрация и педагогический коллектив школы осуществляют свою деятельность в балансе традиционных, апробированных и проверенных временем форм работы с обучающимися и педагогически обоснованных инновационных и экспериментальных видах работы.

3. Оценка качества кадрового состава

В Школе сложился стабильный педагогический коллектив, насчитывающий **58** педагогов, в том **1** директор школы, **5** заместителей

директора (4 заместителей директора по УВР, 1 заместитель директора по ВР) **45** учителей, **1** учитель-логопед, **0** учитель-дефектолог, **2** педагога-психолога, **1** социальный педагог, **3** (старшая вожатая, педагог организатор, советник директора по воспитательной работе). Количество заместителей директора **5**

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников **56/90%**

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников **56/100%**

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников **6/10%**

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников **6/100%**

Опыт и профессионализм педагогического коллектива подтверждается количеством учителей, имеющих квалификационную категорию:

16 чел./27% педагогов имеют высшую квалификационную категорию,

18чел./29% - первую,

16 чел. /27% аттестованы на соответствие занимаемой должности,

5чел./8% учителей – без категории (вновь назначенные).

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала

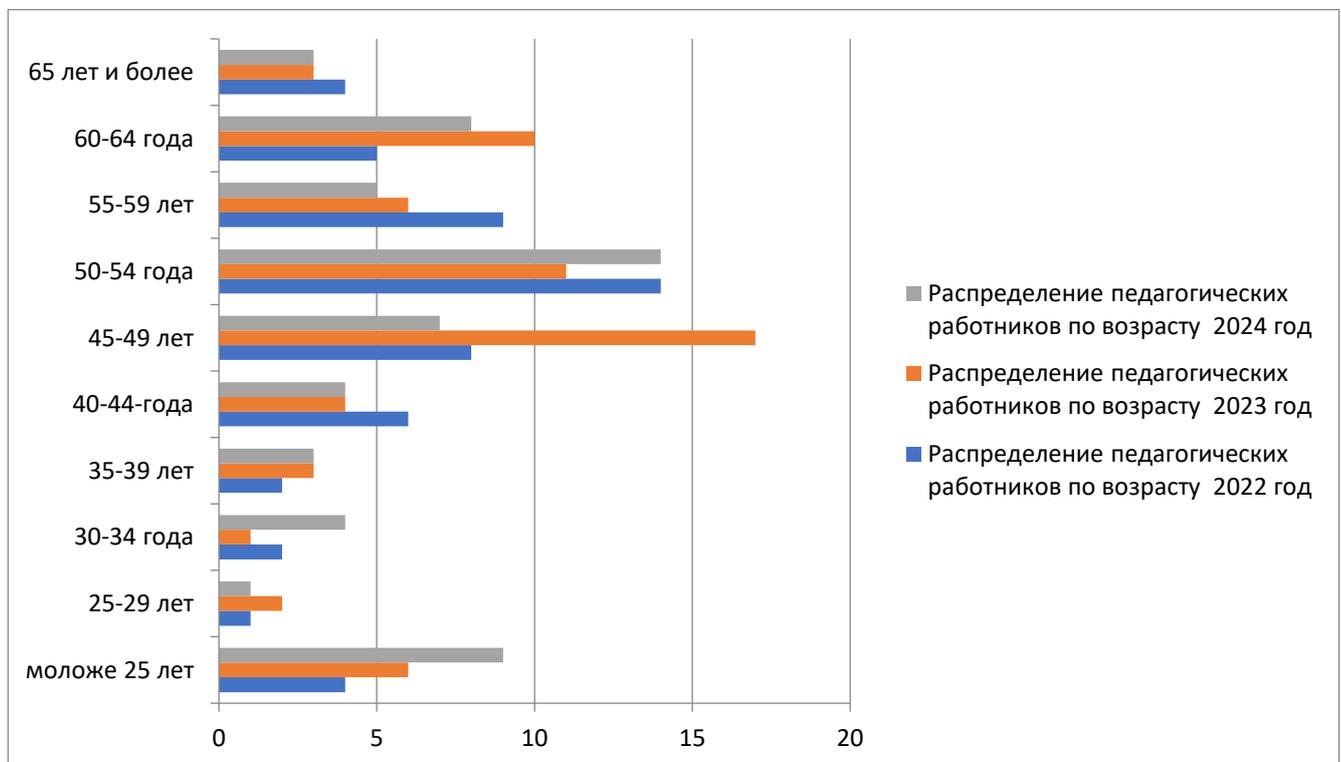
Количественные характеристики педагогического состава за 3 года:

	2022 год	2023 год	2024 год
численность работников	84	86	81
количество обучающихся в расчете на 1 работника	13	13	13
численность педагогических работников	62	63	58
доля педагогических работников в общей численности работников	74	74	71
количество руководящих работников в расчете на 10 педагогических работников	6	6	6

образовательной организации			
численность обучающихся в расчете на 1 педагогического работника	18	18	18
высшее образование/из них педагогическое	55/55	56/56	56/56
средне проф. образование/из них педагогическое	7/7	7/7	6/6

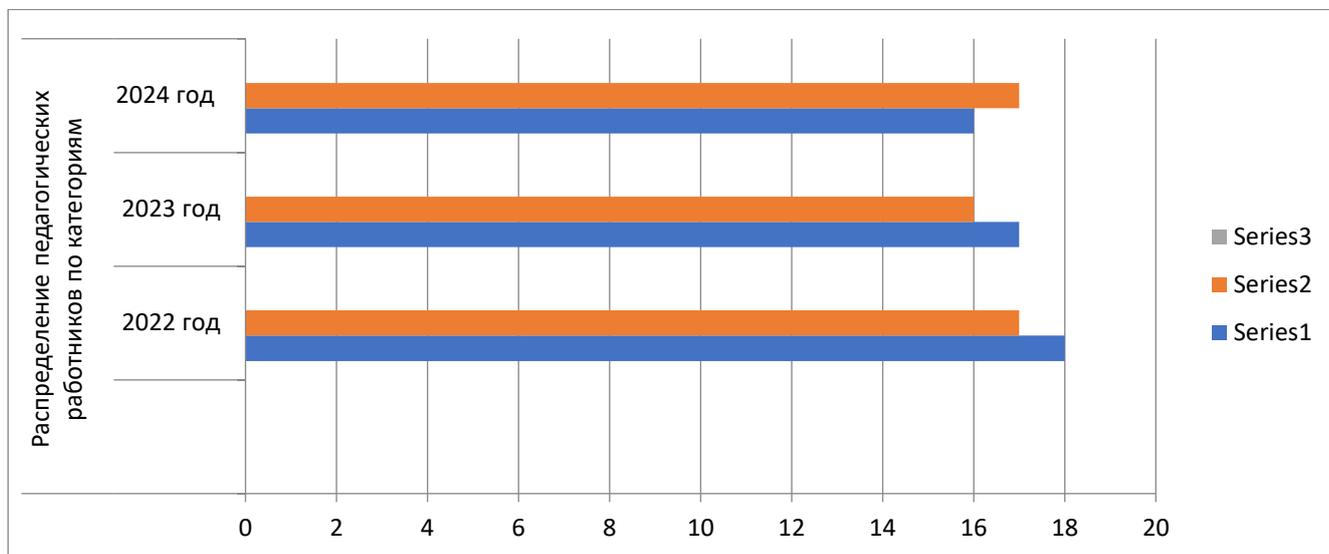
Распределение педагогических работников по возрасту

	2022 год	2023 год	2024 год
моложе 25 лет	4	6	9
25-29 лет	1	2	1
30-34 года	2	1	4
35-39 лет	2	3	3
40-44-года	6	4	4
45-49 лет	8	17	7
50-54 года	14	11	14
55-59 лет	9	6	5
60-64 года	5	10	8
65 лет и более	4	3	3



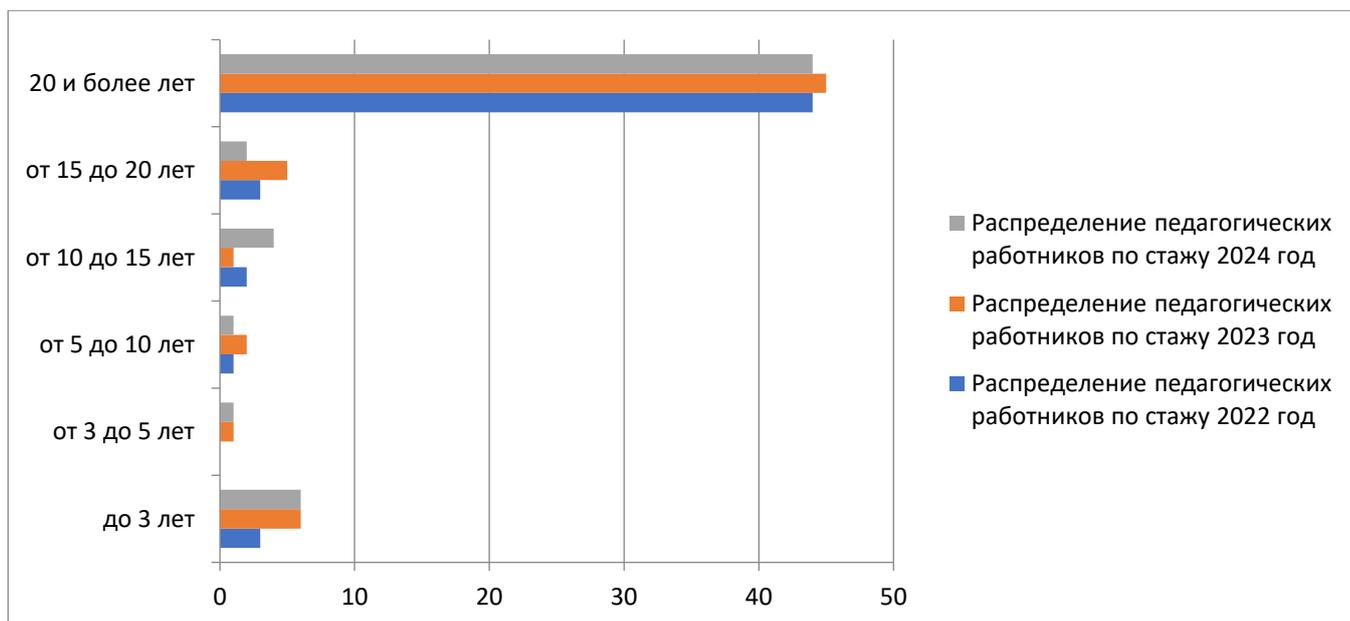
Распределение педагогических работников по категориям

	2022 год	2023 год	2024 год
I квалификационная категория	18	17	16
Высшая квалификационная категория	17	16	17



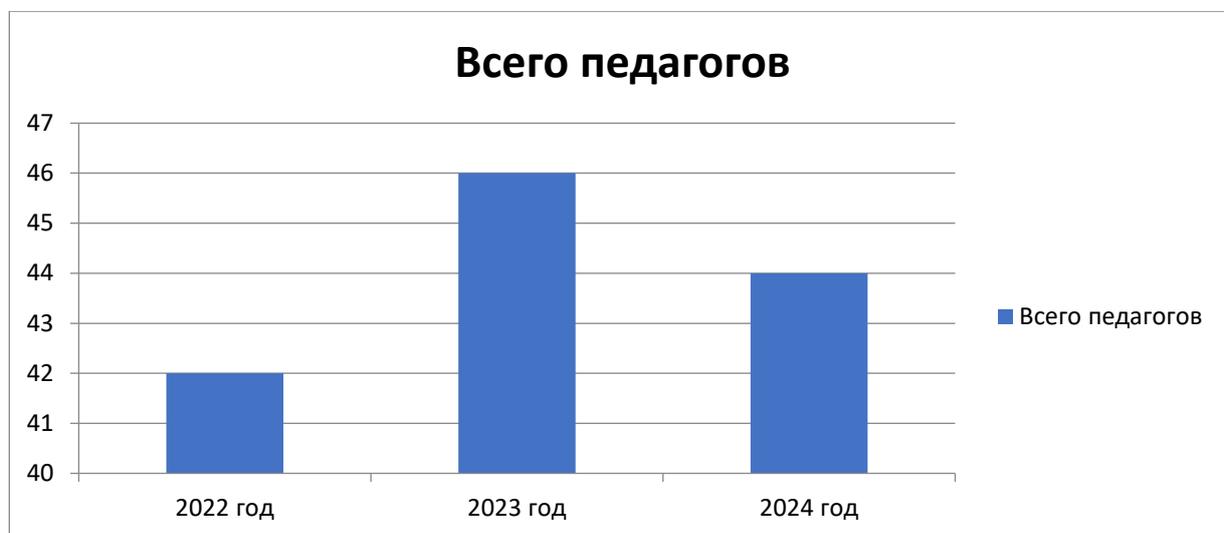
Распределение педагогических работников по стажу

	2022 год	2023 год	2024 год
до 3 лет	3	6	6
от 3 до 5 лет	0	1	1
от 5 до 10 лет	1	2	1
от 10 до 15 лет	2	1	4
от 15 до 20 лет	3	5	2
20 и более лет	44	45	44



Повышение квалификации педагогических работников

Год	2022 год	2023 год	2024 год
Всего педагогов	42	46	44



Кроме того прошли курсовую подготовку по темам:

«Оказание первой помощи обучающимся во время пребывания в общеобразовательной организации»-10 человек;

«Информационно-коммуникационные технологии и сервисы для сопровождения образовательного процесса» -43 человека;

«Методика преподавания основ православной культуры в условиях реализации ФГОС»-32 человека.

Повышение квалификации всех учителей проходит поэтапно в соответствии с планом графиком повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ № 56».

Формами повышения квалификации в образовательном учреждении являются:

- участие в методических неделях, семинарах, конференциях;
- участие в сетевом взаимодействии учителей начальных классов г. Курска;
- проведение творческих отчетов учителей;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- краткосрочные курсы для педагогов, работающих по какой-либо общей проблеме;
- проблемные тематические курсы для группы педагогов, работающих по инновационной теме;
- проблемные предметные курсы для учителей одной предметной области;
- дистанционное обучение.

15/24% учителей, имеют государственные и ведомственные награды, в том числе:

1 учитель имеет звание «Отличник народного просвещения»,

14 учителей имеют звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации»,

1 педагог имеет звание «Почётный работник среднего профессионального образования Российской Федерации»,

1 учитель имеет звание «Заслуженный учитель Курской области»

Участие педагогов в работе методических объединений:

5 (8 %) входят в состав региональных УМО (математика, химия, физика, русский язык и литература, изобразительное искусство).

Наличие учителей, включенных в региональный методический актив и учителей, вовлеченных в экспертную деятельность: члены РУМО КИРО: регионального учебно-методического объединения учителей математики (1 чел.), химии (1чел.), физики (1 чел.), ИЗО (2 чел.); предметные комиссии ГИА-9 (5 чел.), ГИА-11 (4 чел.), ВПР (47чел.), НИКО (0), члены экспертных групп областной аттестационной комиссии на высшую и первую квалификационные категории (4 чел.); члены предметных жюри окружных, городских и областных, всероссийских творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований (8 чел.).

Организация модели наставничества

Распространенные формы наставничества в МБОУ «СОШ № 56»: «ученик — ученик»; «учитель — учитель»; «студент — ученик»; «работодатель — ученик»; «работодатель — студент». Перечисленные формы включают множественные вариации в зависимости от условий реализации программы наставничества. Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом уровня обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы.

В реализации наставничества в форме «Учитель-ученик» задействованы следующие категории обучающихся:

-179/16% обучающихся, для которых реализуется углубленное изучение отдельных предметов,

-111/9,7% обучающихся, для которых реализуется предпрофильная подготовка,

-39/3,4% обучающихся, для которых реализуется профильное обучение (универсальный профиль),

- 5/ 0,52% обучающихся, для которых реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа,

- 12/1,05% обучающихся, которые испытывают затруднения в обучении (неуспевающие обучающиеся),

- 169/13% обучающихся, у которых выявлены выдающиеся способности,

- 3/0,36% несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактическом учете в территориальном УМВД,

-**3/0,26 %** обучающиеся оказавшиеся в трудной жизненной ситуации,
- **3/0,27%** дети из цыганских семей. Из 11 детей из цыганских семей в школе на момент самообследования обучается 3 детей из трех семей. Большая часть семей поменяла место жительства. Данная категория детей заслуживает особое внимание. У семей цыганской национальности свой уклад жизни, соблюдаются национальные традиции. У несовершеннолетних детей, как правило, слабая учебная мотивация, наблюдается педагогическая запущенность, детский сад дети не посещают. Родители неграмотные и не принимают участия в образовательном процессе детей. Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог осуществляют регулярное взаимодействие, проводят профилактическую работу с родителями учащихся, вовлекают их в систему дополнительного образования, внеурочную деятельность, внеклассные мероприятия.

Таким образом, в целевой модели наставничества, в форме «Учитель – ученик» охвачены **366** учащихся, что составляет **55.37 %** от количества детей от 10 до 19 лет.

Ежегодно традиционно под руководством педагогов - наставников, обучающиеся выпускных классов готовят индивидуальные итоговые проекты.

В 2024 году обучающихся сопровождали **15** наставников, что составляет **23%** от всех педагогов школы.

-**205/100%** обучающихся 9,11 классов выполняли индивидуальные итоговые проекты в период с октября по апрель 2023/24 учебного года:

-110 обучающихся (100%) 9-ых классов, из которых 98 обучающихся (89%) прошли защиту на повышенном и высоком уровне;

- 39 обучающихся (100%) 10-ых классов, из которых 35 обучающихся (89 %) прошли защиту на повышенном и высоком уровне.

В работе с разными категориями учащихся эффективной моделью наставничества является форма «Ученик – ученик». Наставничество среди обучающихся – это добровольный вид деятельности социально активных детей или волонтеров, объединенных не только опосредованной передачей опыта от «старшего» к «младшему», но и умением сопереживать, понять и принять.

Успешная реализация данной формы наставничества в МБОУ «СОШ № 56» достигается за счет практики дополнительного образования. Специфика дополнительного образования определяет и сроки наставничества. Это может быть наставничество краткосрочное, направленное на подготовку к конкретному мероприятию: конференция, проектная деятельность, концерт, экскурсия и т.д., или наставничество, рассчитанное на учебный год и связанное с формированием коллектива или подготовкой младших детей к взаимодействию со старшими в рамках реализации Дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

программ: «Подросток», «Прими ближнего своего», «Медиация», «Тропинка к своему я», «Театр», «Музыкальная капель», «Робототехника», «Мир изобразительного искусства» или социального творчества коллективов «Волонтеров», «Юнармии».

В практике дополнительного образования присутствуют элементы наставничества через привлечение старшими обучающимися к проведению мастер-классов, массовых досуговых мероприятий, к выполнению учебных заданий, к разработке совместных проектов в рамках реализации планов отдельных педагогов и учреждения в целом. Например, при организации мероприятий (Конкурс школьных социальных проектов, Дней здоровья, «Зарница» и т.п.), практических занятий по освоению технологии изготовления (кукла, оберег, сувенир, листовка, газета, инсталляция и т.п.), работы по исследованию (чистота воздуха, воды, состав продуктов, вторичное использование пластика и т.п.), акций (Подарок ветерану, День матери, Экочетверть, День пожилых и т.п.).

Работа дополнительного профессионального образования «Дружина юных пожарных» ведётся согласно плану. В школе отряд ДЮП ведёт пропагандистскую работу среди учащихся основной школы. В школе постоянно проводятся учебно-тренировочные эвакуации для обучающихся школы и педагогов. Проводятся беседы и занятия с пожарными. Так же проводятся различные игры, конкурсы рисунков и плакатов по противопожарной тематике.

Практика наставничества в образовательном учреждении осуществлялась через образовательные события, подготовку и руководство участия наставляемых-обучающихся в конкурсах и олимпиадах, активное вовлечение их в школьную и общественную жизнь, создание условий для успешного обучения на возможно приемлемом уровне по образовательным программам. В ходе анализа проделанной работы отмечается, что при взаимодействии с наставниками обучающиеся школы постоянно участвуют в семинарах, конференциях, конкурсах, олимпиадах, викторинах. Добиваются побед на школьном, муниципальном, региональном, Всероссийском и Международном уровнях. Обучающиеся школы – победители и призера спортивных соревнований по плаванию, баскетболу, футболу, карате, тяжелой атлетике.

В ОО осуществляется система мер по привлечению и поддержке молодых учителей: привлечение к работе выпускников школы (8 выпускников ОО работают на момент самообследования в школе); сотрудничество с КГУ организация проведения педагогической практики (по музыке, изобразительному искусству, иностранным языкам, начальным классам, физической культуре, русскому языку и литературе, математике); направление в КГУ выпускников школы на обучение по целевой подготовке.

Меры стимулирования труда учителя: доплата молодым специалистам в размере 30% от ставки.

Выводы: в ОО работает стабильный сплоченный коллектив, нет тенденции к текучке кадров. Квалификация педагогических работников соответствует требованиям. Коллектив Школы заинтересован в развитии образовательной организации, укреплении ее имиджа.

Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования

МБОУ «СОШ № 56» является региональным оператором по проведению Всероссийского юниорского водного конкурса в Курской области. Ежегодно победители регионального этапа конкурса, организуемого школой в Курской области, представляет регион на Всероссийском конкурсе в Москве;

- имеет договор с Курским государственным университетом, является базовым образовательным учреждением для прохождения педагогической практики студентов, преддипломной практики магистрантов КГУ факультета искусств и арт-педагогике, иностранных языков, физической культуры;

- является базовой площадкой проведения Всероссийского изобразительного диктанта (сертификат № ВИД22-3-150), очного этапа Международного благотворительного конкурса «Каждый народ - художник» по направлению «Выявление и поддержка молодых талантов в сфере изобразительного искусства»;

- сотрудничает с НМЦ, КИРО. На базе школы создана региональная экспериментальная площадка по финансовой грамотности.

Выводы:

-в школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям,

-наметилась тенденция к «омоложению» коллектива,

-в целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОО и требованиями действующего законодательства;

- наблюдается рост профессиональных компетенций учителей, эффективность работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными

программами повышения квалификации по реализации ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций;

-педагогические работники системно проходят курсовую подготовку по разным направлениям, повышают свою квалификацию через разные формы: вебинары, семинары, участие в работе предметных УМО города и области, участие в предметных сетевых сообществах в сети Интернет.

Задачи:

-продолжить работу по привлечению в школу молодых педагогов.

-продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности, через организацию наставничества.

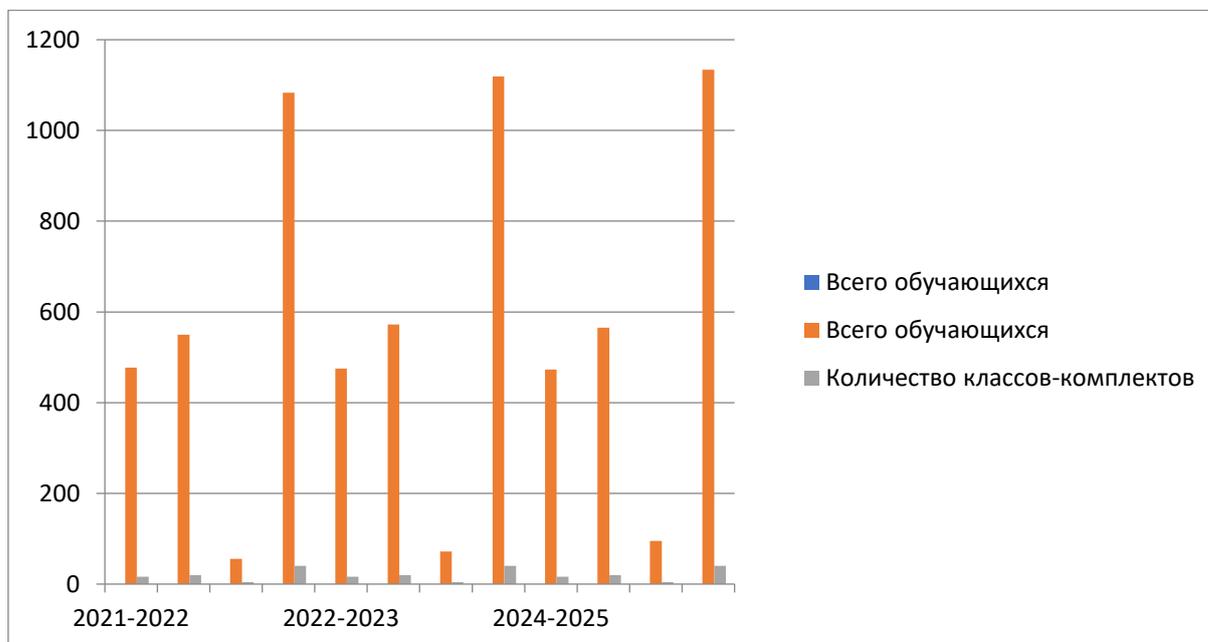
-продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

4.Контингент обучающихся

Количественные характеристики контингента обучающихся за 3 года анализ динамики:

- численность обучающихся общеобразовательных организаций (по форме ФСН ОО-1) – всего, из них 1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы

	2021-2022				2022-2023				2024-2025			
	начальная школа	основная школа	средняя школа	всего	начальная школа	основная школа	средняя школа	всего	начальная школа	основная школа	средняя школа	всего
Всего обучающихся	477	550	56	1083	475	572	72	1119	473	565	95	1134
Количество классов-комплектов	16	20	4	40	16	20	4	40	16	20	4	40



Средняя наполняемость классов

Учебный год	Средняя наполняемость классов
2021-2022	27,5
2022-2023	27,9
2023-2024	28,35

На протяжении последних лет наблюдается увеличение контингента обучающихся. Основная причина перехода учащихся в другие образовательные учреждения – изменение места жительства. Анализ родительского контингента показал наличие семей различного статуса: неполных, многодетных, малообеспеченных, семей с детьми-инвалидами, семей с детьми, находящимися под опекой и в ТЖС. Большинство учащихся воспитывается в семьях со средним достатком.

-100 %/ 1094 обучающихся (по состоянию на 31 декабря 2024 года), занимающихся в первую смену;

-177/16% обучающихся, для которых реализуется углубленное изучение отдельных предметов,

-117/16% обучающихся, для которых реализуется предпрофильная подготовка,

-95/100% обучающихся 10-11 классов, для которых реализуется профильное обучение (универсальный профиль и медицинский),

Обучающиеся 10,11 классов обучаются по ФОП. С учетом запросов учащихся, на основании анкетирования 10-ым классам был предложен учебный план для медицинского класса и с углублённым изучением математики и литературы.

В рамках реализации предпрофильной подготовки в 9-ых классах ведется курс «Слагаемые выбора профиля обучения», ориентирующий на знание содержания будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.

Одним из вариантов гибкой системы организации профильного обучения в школе, для детей, проявляющих склонность к изобразительной деятельности, на уровне основного общего образования созданы классы с углублённым изучением изобразительного искусства: 5а,6а,7а,8а,9а,г

В 1-4 классах реализуется предпрофильная подготовка через пропедевтику углубленного изучения изобразительного искусства, которая включает в себя:

- развитие познавательного интереса обучающихся в области знаний по предметам искусства на основе реализации программ развивающего обучения и отслеживания психофизического развития детей;
- модификацию методик обучения и воспитания с учетом дальнейшей уровневой дифференциации и индивидуализации в данной области;
- внеурочную деятельность.

В школе нет обучающихся, для которых язык обучения является не родным.

Количество обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам по состоянию на 31 декабря 2024 года

	2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год				2023-2024 учебный год			
	начальная школа	основная школа	средняя школа	всего	начальная школа	основная школа	средняя школа	всего	начальная школа	основная школа	средняя школа	всего
Всего обучающихся												
по адаптированным основным общеобразовательным программам	2	4	0	6	0	5	0	5	1	3	0	4

Количество детей – инвалидов по состоянию на 31 декабря 2024 года

1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
0	0	3	0	3	2	3	3	1	2	1

**Численность детей, находящихся на индивидуальном обучении на
дому по общеобразовательным программам**

Классы	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1-4 классы	4	5	2
5-9 классы	4	4	9
10-11 классы	0	0	0

**Доля обучающихся, у которых выявлены выдающиеся способности и
таланты (анализ за три года):**

	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Чел./доля обучающихся ОО, охваченных мероприятиями, включенными в региональный и федеральный перечни олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений) (/%)	108чел. / 9,44%	148 чел. / 13%	169 / 15%
Чел./доля обучающихся ОО, ставших победителями/призерами мероприятий регионального и федерального перечней олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений) (за исключением ВсОШ) (/%)	4 чел. / 3,70%	8 чел. / 5,40%	16 / 1,4%

Количество обучающихся, проявивших выдающиеся способности и получивших государственную поддержку в различных формах (анализ за 3 года):

	2022 г.	2023 г.	2024 г.
- количество обучающихся ОО – получателей муниципальных (на основании соответствующих актов органов местного самоуправления)/региональных премий, стипендий для поддержки одаренных обучающихся (на основании ежегодного распоряжения Губернатора Курской области «О назначении именных и специальных стипендий и награждении денежными премиями и специальными дипломами») (0 ед.)	2	5	5
- количество обучающихся ОО, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства (0 ед.)	0	0	0
- количество обучающихся ОО, получивших поддержку в форме гранта (0 ед.)	0	0	0
- количество обучающихся ОО, имеющие патенты на изобретения и иные объекты авторских прав (0 ед.)	0	0	0
- количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых обучающихся в региональных/всероссийских Центрах (Центр «УСПЕХ»/ОЦ «Сириус, МДЦ «Артек», ВДЦ «Смена», «Орленок» и пр. (0 ед.)	0	0	4

Количество обучающихся, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников (анализ за три года):

№ п/п	Предметы	2022		2023		2024	
		Мун.	Регион	Мун.	Регион.	Мун.	Регион.
1.	Русский язык	4	4	14	4	6	1
2.	Литература	8	-	-	-	5	1
3.	Английский язык	-	-	-	-	-	-
4.	Немецкий язык	4	-	4	-	-	-
5.	Математика	8	-	-	-	4	-
6.	История	1	-	-	-	1	-
7.	Обществознание	4	2	8	2	3	-
8.	Биология	3	-	-	-	2	-
9.	География	-	-	-	-	1	-
10.	История Курского	2	2	-	2	1	-

	края и города Курска						
11.	Физика	2	-	-	-	1	-
12.	Химия	1	-	1	-	3	-
13.	МХК	4	-	4	-	7	-
14.	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-
15.	Физическая культура	-	-	-	-	-	-
16.	Технология	-	-	-	-	-	-
17.	Черчение	3	1	-	-	1	1
18.	Информатика	3	-	-	-	2	-
19.	Основы православной культуры	-	-	-	-	-	-
20.	Астрономия	-	-	-	-	-	-
21.	Русский язык (нач. шк.)	-	-	-	-	-	-
22.	Математика (нач. шк.)	-	-	-	-	3	-
23.	Экология	-	-	-	-	1	-
ВСЕГО:		47	9	31	8	41	3

Обучающиеся школы постоянно участвуют в семинарах, конференциях, конкурсах, олимпиадах, викторинах. Добиваются побед на школьном, муниципальном, региональном, Всероссийском и Международном уровнях. Обучающиеся школы – победители и призера спортивных соревнований по плаванию, баскетболу, футболу, карате, тяжелой атлетике. В МБОУ «СОШ № 56» два стипендиата Главы города Курска за успехи в творческой деятельности.

Вывод.

Созданные соответствующие педагогические условия позволяют учащимся успешно самореализовываться в олимпиадах, конкурсах, других мероприятиях различного уровня, участвуя в которых, учащиеся не только приобретают социальные компетенции, но и обретают уверенность в себе, имеют возможность получить публичное признание своих достижений.

Задачи:

- продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям;
- привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;
- поощрять активных участников записями в дневниках учащихся, а также благодарственными письмами;
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности

Данные о правонарушениях, преступлениях несовершеннолетних

Анализ динамики показателей за 3 года:

Количество несовершеннолетних обучающихся:

2021-2022 - 1049 чел.,

2022-2023 - 1083 чел.,

2023-2024 - 1119 чел.,

По состоянию на 31 декабря 2024 года - 1094 чел.

Учебный год	количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления	доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления, в общей численности несовершеннолетних обучающихся
2020-2021	1	0,09
2021-2022	1	0,09
2022-2023	1	0,08
2023-2024	0	0
по состоянию на 31 декабря 2024 года	0	0

Учебный год	количество несовершеннолетних обучающихся, привлеченных к административной ответственности	доля несовершеннолетних обучающихся, привлеченных к административной ответственности, в общей численности несовершеннолетних обучающихся
2020-2021	3	0,28
2021-2022	1	0,09
2022-2023	1	0,08
2023-2024	4	0,35
по состоянию на 31 декабря 2024 года	1	0,09

Учебный год	количество несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактическом учете в территориальном УМВД	доля несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактическом учете в территориальном УМВД, в общей численности несовершеннолетних обучающихся
2020-2021	2	0,38
2021-2022	4	0,09
2022-2023	1	0,08
2023-2024	4	0,35
по состоянию на 31 декабря 2024 года	3	0,27

Количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними обучающимися: 2021 – 3 чел., 2022 – 1 чел., 2023-1 чел., 2024-3 чел.

Выводы: Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы в МБОУ «СОШ № 56». На основании данных можно говорить о том, что проводится большая работа с учащимися по вопросу профилактики правонарушений и преступлений. Работу по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних считаем необходимо продолжить несмотря на то, что с 2022 года показатели уменьшаются. Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

1. Снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
2. Снижение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
3. Усиление работы по вовлечению несовершеннолетних обучающихся во внеурочную деятельность, общешкольные мероприятия, проведение профилактических бесед с детьми, родителями (законными представителями).

4. В ходе изучения социального состава семей было выявлено увеличение многодетных и малообеспеченных семей, семей с детьми-инвалидами и учащихся, находящихся в ТЖС. Учащиеся данных категорий питаются бесплатно, им оказывается психолого-педагогическая и материальная помощь.

5. Мониторинг сохранности контингента учащихся в 2024 году показал, что контингент в течение года в основном стабилен. Движение детей происходит в основном по объективным причинам в младших и средних классах (смена места жительства, по состоянию здоровья, другие семейные причины и т.д.). Работа по сохранению контингента из года в год ведется целенаправленно и систематически. Активная образовательная деятельность Школы, успешное

участие обучающихся в фестивалях, конкурсах, олимпиадах, турнирах, выставках различного уровня являются плодотворной и целенаправленной работой по сохранению контингента и по набору новых обучающихся.

5. Система оценки качества образования

Промежуточная аттестация обучающихся МБОУ «СОШ №56» осуществляется в соответствии с Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации учащихся Школы и является важным средством диагностики состояния образовательного процесса, освоения обучающимися образовательной программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

Промежуточная аттестация в Школе является обязательной по всем предметам учебного плана и проводится:

- во 2-11-х классах – по итогам учебного года.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, являясь внутренней оценкой.

Внутренняя оценка (промежуточная аттестация) достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения Программы включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Внутришкольный мониторинг осуществляется администрацией гимназии. Мониторинг уровня подготовки обучающихся призван обеспечить объективной, достоверной, надежной и развернутой информацией, описывающей достижения учащихся. На основе результатов внутришкольного контроля обеспечиваются принимаются управленческие решения.

Обязательными составляющими системы внутришкольного

мониторинга образовательных достижений учащихся классов, участвующих в реализации ФГОС, являются:

- стартовая диагностика;
- выполнение учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточные и комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- защита индивидуального итогового проекта.

Промежуточная аттестация обучающихся состоит из следующих видов аттестационных испытаний: административные контрольные работы (входная диагностика, контрольные срезы, стартовая диагностика, тестирование); тематические контрольные работы, тематическое тестирование по учебным предметам; итоговые контрольные работы (выходная диагностика), независимое оценивание (тестирование).

Тематические контрольные работы, тематическое тестирование проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы по учебному предмету/курсу образовательной программы.

Тематические контрольные работы проводятся по русскому языку, математике, алгебре, геометрии, физике, химии, английскому языку, истории, химии.

Мониторинг готовности выпускников 9,11 классов к ГИА (ЕГЭ и ОГЭ) проводится в соответствии с календарным учебным графиком, который утверждается педагогическим советом.

Итоговое сочинение по литературе в 11 классе проводится в декабре и является допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (сроки проведения сочинения устанавливаются Рособрнадзором). В начале декабря проводится апробация итогового сочинения.

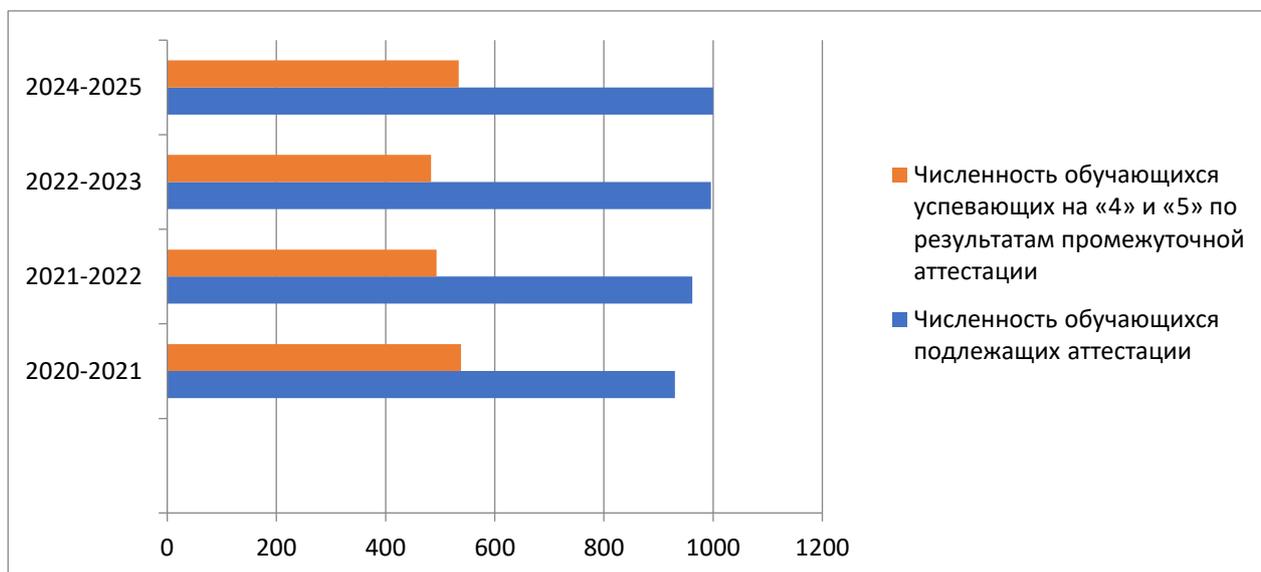
Независимое оценивание обучающихся 4, 5-11-х классов проводится в марте - апреле текущего учебного года в виде Всероссийских проверочных работ, которые охватывают все предметные области.

Для реализации внутришкольного контроля используются КИМ, разработанные в соответствии с методическими рекомендациями Рособрнадзора.

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся

Учебный год	Численность обучающихся подлежащих аттестации (2-11 кл.)	Численность обучающихся успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации
2020-2021	930	538/57,85%

2021-2022	962	493/51,25%
2022-2023	996	483/48,49%
2024-2025	1000	534/53,4%



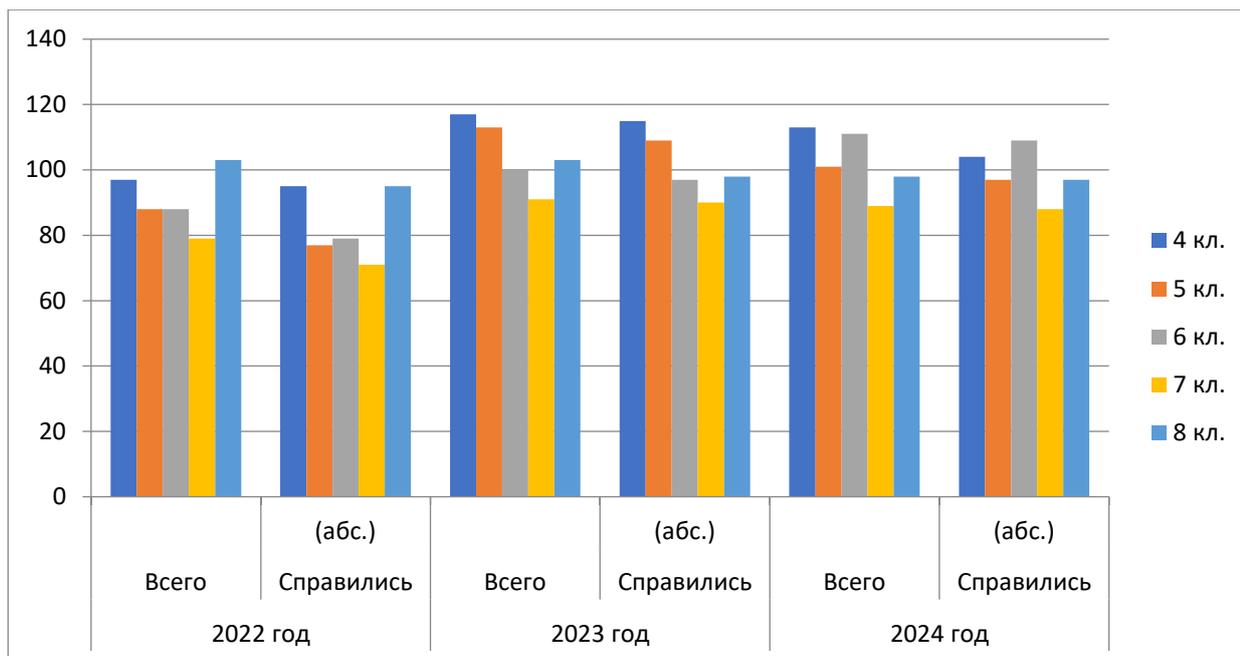
Обучающиеся включаются в проектную деятельность с 1-го класса по 11 класс. Ежегодно в апреле проходит публичная защита индивидуальных итоговых проектов обучающимися 9 и 11 классов

В соответствии с требованиями Стандартов наряду с обучением и воспитанием детей требуется эффективное функционирование системы внутренней и внешней оценки, составной частью которой являются всероссийские проверочные работы (ВПР), национальные исследования (НИКО) и государственная итоговая аттестация (ГИА).

Анализ результатов независимых оценочных процедур за 3 года (в т.ч. в диаграммах)

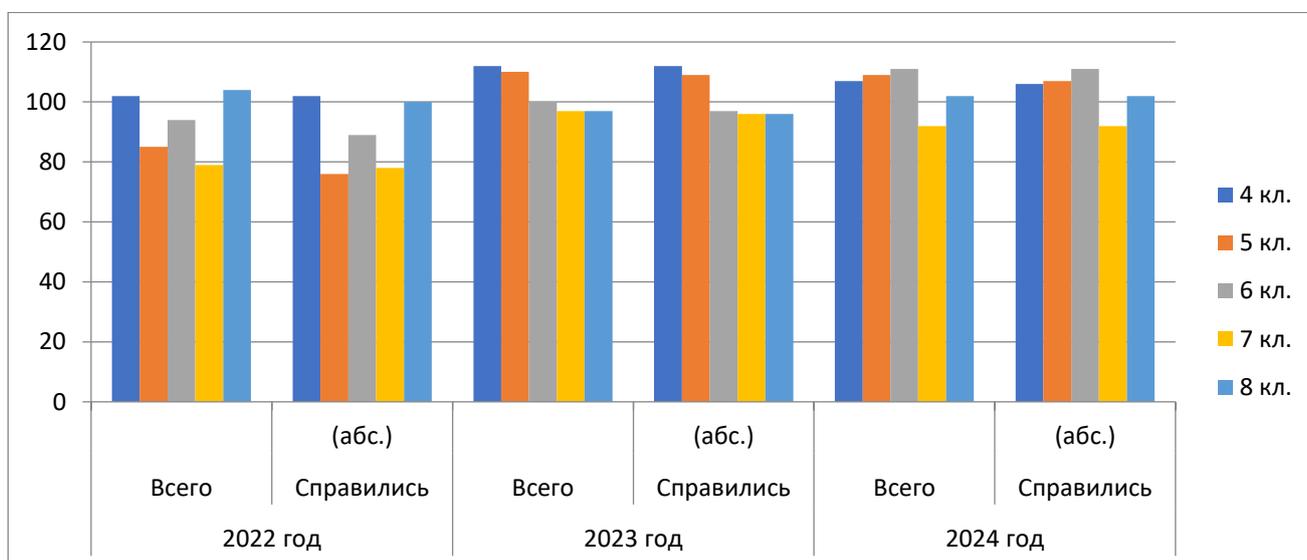
Анализ результатов всероссийских проверочных работ за три года Русский язык

	2022 год			2023 год			2024 год		
	Всего	Справились (абс.)	Справились (%)	Всего	Справились (абс.)	Справились (%)	Всего	Справились (абс.)	Справились (%)
4 кл.	97	95	98	117	115	98	113	104	92
5 кл.	88	77	87,5	113	109	96	101	97	96
6 кл.	88	79	90	100	97	97	111	109	98
7 кл.	79	71	90	91	90	99	89	88	99
8 кл.	103	95	92	103	98	95	98	97	99



Анализ результатов всероссийских проверочных работ за три года Математика

	2022 год			2023 год			2024 год		
	Всего	Справились (абс.)	Справились (%)	Всего	Справились (абс.)	Справились (%)	Всего	Справились (абс.)	Справились (%)
4 кл.	102	102	100	112	112	100	107	106	99
5 кл.	85	76	89,4	110	109	99	109	107	98
6 кл.	94	89	95	100	97	97	111	111	100
7 кл.	79	78	99	97	96	99	92	92	100
8 кл.	104	100	96	97	96	99	102	102	100



Вывод: Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике.

Задачи:

- осуществлять дифференцированную работу с обучающимися;
- работать над повышением уровня сформированности навыков самоконтроля,
- включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки

Особенности ГИА в 9-х классах в 2023-2024 учебном году

Одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 111 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023-2024 учебном году в соответствии с особенностями проведения государственной итоговой аттестации ГИА для девятиклассников проводилась в форме промежуточной аттестации.

К промежуточной итоговой аттестации были допущены все 111 выпускников.

Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математик

2) Результаты ОГЭ по русскому языку и математике

	численность выпускников, сдавших ОГЭ	численность выпускников, получивших удовлетворительный результат чел., %.	средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов	средний балл по муниципалитету	средний балл по региону
2020 – 2021 учебный год					
Русск. язык	108	108/100%	4	3,95	3,81
Математика	108	108/100%	3,6	3,85	3,63
2021 – 2022 учебный год					
Русск. язык	104	104/100%	4	4,2	4,24
Математика	104	104/100%	4	3,85	4,24
2022 – 2023 учебный год					
Русск. язык	117	117/100%	4	4,25	4,18
Математика	117	117/100%	4	3,99	3,87

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты в форме промежуточной аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса - 0

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса - 0

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса - 9

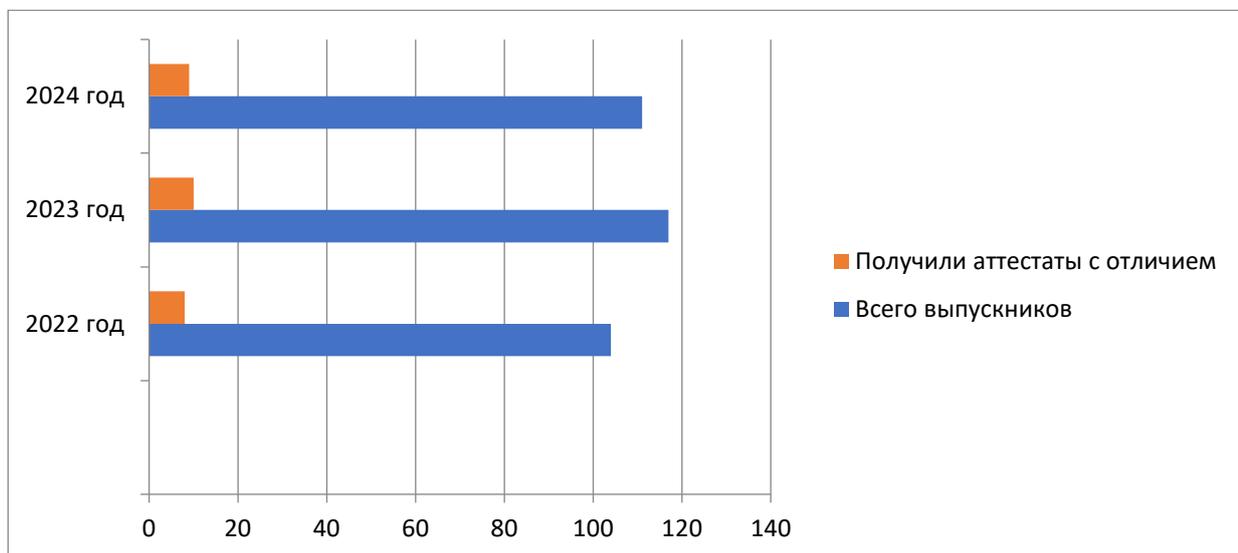
- численность выпускников, не получивших документ об основном общем образовании по результатам государственной итоговой аттестации, 0 чел., %

Результаты ОГЭ за 2023 – 2024 год

Предмет	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Курск	МБОУ «СОШ №56»	Курск	МБОУ «СОШ №56»	Курск	МБОУ «СОШ №56»
Русский язык	4,2	4	4,25	4	-	-
Математика	3,85	4	3,99	4	-	-
Обществознание	3,6	3	3,51	3	-	-
История	4,03	-	3,87	3	-	-
Биология	4,3	4	3,95	4	-	-
География	4,37	4	4,43	4	-	-
Химия	4,18	4	4,22	4	-	-
Английский язык	4,2	4	4,34	5	-	-
Информатика	3,72	4	4	4	-	-
Литература	4	-	4,02	3	-	-

Сведения о получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием

Год	Всего выпускников 9 классов	Получили аттестаты с отличием
2022 год	104	8/7,69%
2023 год	117	10/8,54%
2024 год	111	9/8,10%



3) - численность выпускников, сдававших ЕГЭ, в том числе:

- численность выпускников, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов, **7 чел., 8,54%-2023г; 3 чел., 7,5 %-2024г.**

- численность выпускников набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 250 баллов, **5 чел., 4,27% 2023г.; 0 чел. -2024г.**

- численность выпускников набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 280 баллов, **2 чел., 1,7%; 0 чел. -2024г.**

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса **0/0%**

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса **0/0%**

Особенности ГИА в 11-х классах в 2023-2024 учебном году

В 2023-2024 году в школе было 40 выпускников 11-х классов. Одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 40 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023-2024 году все выпускники 11-х классов (40 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. В соответствии с особенностями проведения государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году, ГИА для одиннадцатых классов проводилась по выбору обучающихся в форме промежуточной аттестации или ЕГЭ. Из 40 выпускников 8 человек сдавали в форме промежуточной аттестации.

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике

	численность выпускников, сдавших ЕГЭ	численность выпускников, получивших удовлетворительный результат чел., %.	средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов	средний балл по муниципалитету	средний балл по региону
2021 – 2022 учебный год					
Русск. язык	16	16/100%	64	69,6	67,9
Математика (профильная)	9	9/100%	50	63,8	61,5
2022 – 2023 учебный год					
Русск. язык	35	35/100%	61	69,5	68,1
Математика (профильная)	16	13/81%	54,7	61,6	59,9
2023 – 2024 учебный год					
Русск. язык	32	32/100%	60,1	69,8	68
Математика (профильная)	15	15/100%	49	71,3	69

Результаты ЕГЭ за 2023-2024 год

Предмет	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Курск	МБОУ «СОШ №56»	Курск	МБОУ «СОШ №56»	Курск	МБОУ «СОШ №56»
Русский язык	69,6	64	69,5	61	69,8	61
Математика (профильный)	63,8	50	61,6	54,7	71,3	51,1
Математика (базовый)		3		4,04	4,4	4
Обществознание	60,8	55	56,8	48	59,5	50
История	61,2	55	62,6	59	65	45
Биология	54,5	52	54,3	43	59,6	46
Физика	54,7	46	55,1	53	65,1	56
Химия	62,3	78	57,2	43	63,7	55
Литература	57,9	51	60,9	44	63,8	46
Информатика	62,6	29	62,8	-	57,6	44
География	45,9	-	40,2	40	51,3	42

Английский язык	-	-	58	60,8	64,7	57
-----------------	---	---	----	------	------	----

Анализ результатов ЕГЭ в 2023-2024 учебном году

Предмет	Кол-во выпускников	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл по школе	Средний балл по Курску
Русский язык	32	42	78	61	69,8
Математика (базовый уровень)	13	3	5	4	71,3
Математика (профильный уровень)	14	27	72	51,1	4,4
Обществознание	20	42	81	50	59,5
История	8	32	60	50	65
Биология	8	36	77	46	59,6
Физика	2	54	58	56	65,1
Химия	4	40	79	55	63,7
Литература	4	37	59	46	63,8
Информатика	5	40	54	44	57,6
География	2	40	43	42	51,3
Английский язык	1	-	57	57	64,7

- численность выпускников, не получивших документ о среднем общем образовании по результатам государственной итоговой аттестации, **0 чел., 0 %**

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса, **5 чел./12,5**

Аттестаты получили все 40 выпускников. Из них 5 выпускников

2-е выпускников получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении I степени».

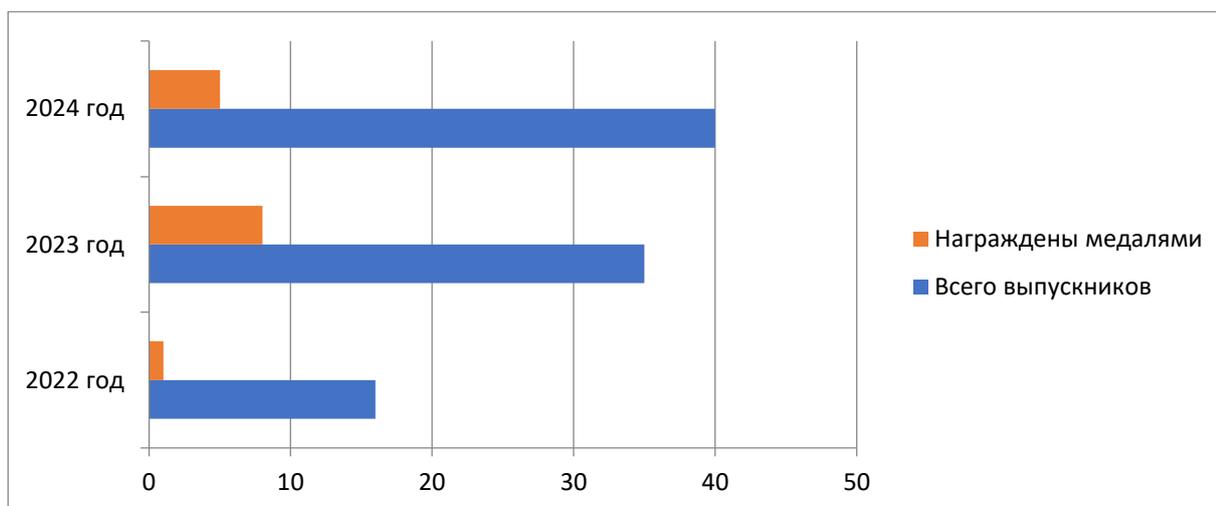
3-е выпускников получили золотые медали «За отличную учебу II степени».

Минимальный порог по русскому языку преодолели все 32 обучающихся.

Математику профильного уровня сдавали 15 человек, что составило 46,8 процентов, базовую математику - 17 человек, что составило 53,12 процента.

Сведения о награждении золотыми и серебряными медалями

Год	Всего выпускников	Награждены медалями	
		золото/серебро с 2024г. медали I степени/II степени	
2022 год	16	1/0	6%
2023 год	35	3/5	22%
2024 год	40	2/3	12,5%



4) Доля выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, в общей численности выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении». 5/12,5%

Вывод:

Анализ результатов основного государственного экзамена позволил выявить определенные проблемы в подготовке и проведении к ЕГЭ и поставить на будущий учебный год следующие задачи:

1. Необходимо обратить внимание педагогам школы на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо уделить внимание работе по формированию теоретических знаний по предметам
2. Учителям–предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ЕГЭ.

3. Администрации школы, учителям-предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ.
4. Использовать тестовые технологии при проведении промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
5. Психолого-педагогической службе активно включаться в работу по предотвращению эмоциональных воздействий на личность учащегося при подготовке к ГИА.

Задачи:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ, обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников и разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

Для решения поставленных задач необходимо:

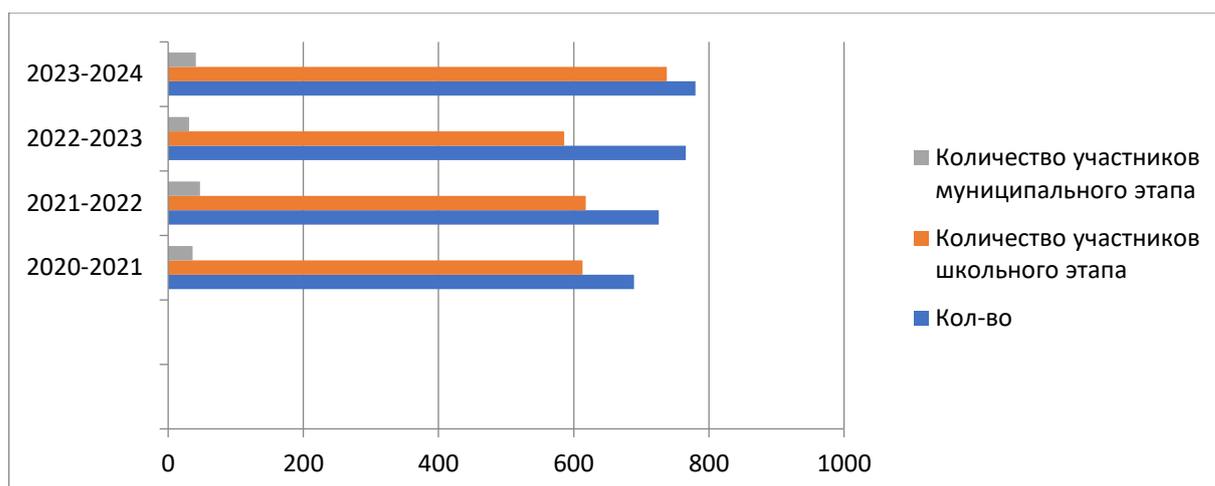
1. На заседаниях школьных МО проанализировать полученные результаты ГИА в 2024 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к ГИА на 2024-2025 учебный год. Включить в план работы школьных методических объединений мероприятия, охватывающие все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
2. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и наметить пути ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
3. Включить в план работы МО мероприятия по подготовке к ГИА с одаренными и слабоуспевающими детьми.
4. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию. Продумать и составить план подготовки выпускников к ГИА каждым учителем-предметником.
5. С целью обеспечения системности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных

руководителей с учащимися, их родителями (законными представителями).

5) Результаты всероссийской олимпиады школьников (школьный этап, муниципальный этап, региональный этап, заключительный этап) (анализ динамики за 3 года):

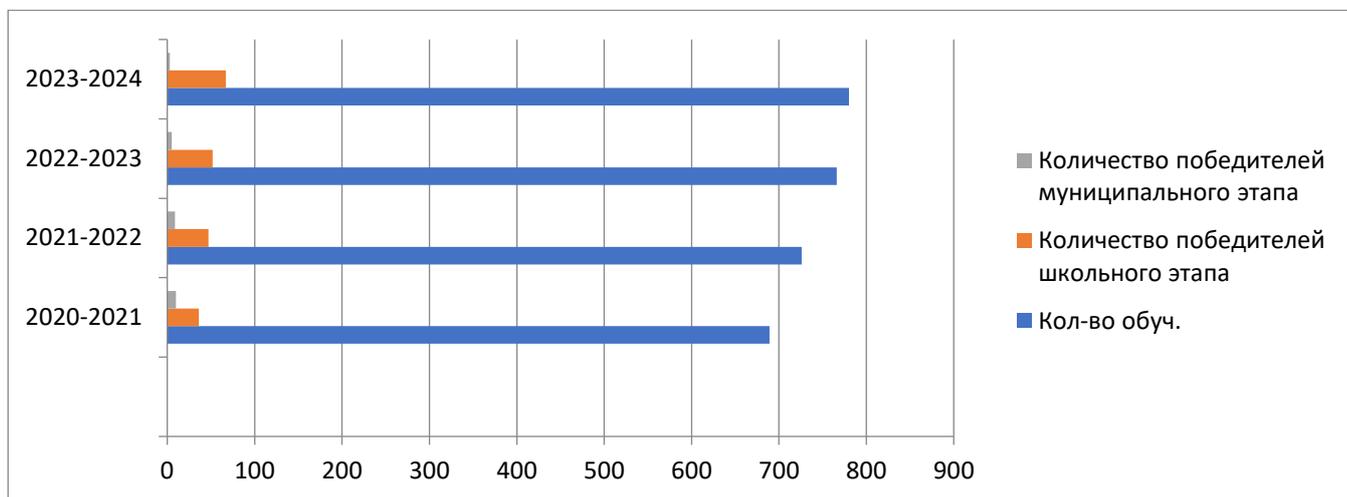
738/94% обучающихся 4-11 классов ОО, принявшие участие в школьном/муниципальном этапах ВсОШ 41/5,25%

Учебный год	Кол-во обуч. 4-11 кл.	Количество участников школьного этапа	Количество участников муниципального этапа
2020-2021	689	613/88%	36/5,22%
2021-2022	726	618/85%	47/6,47%
2022-2023	766	586/76%	31/4,04%
2023-2024	780	738/94%	41/5,25%



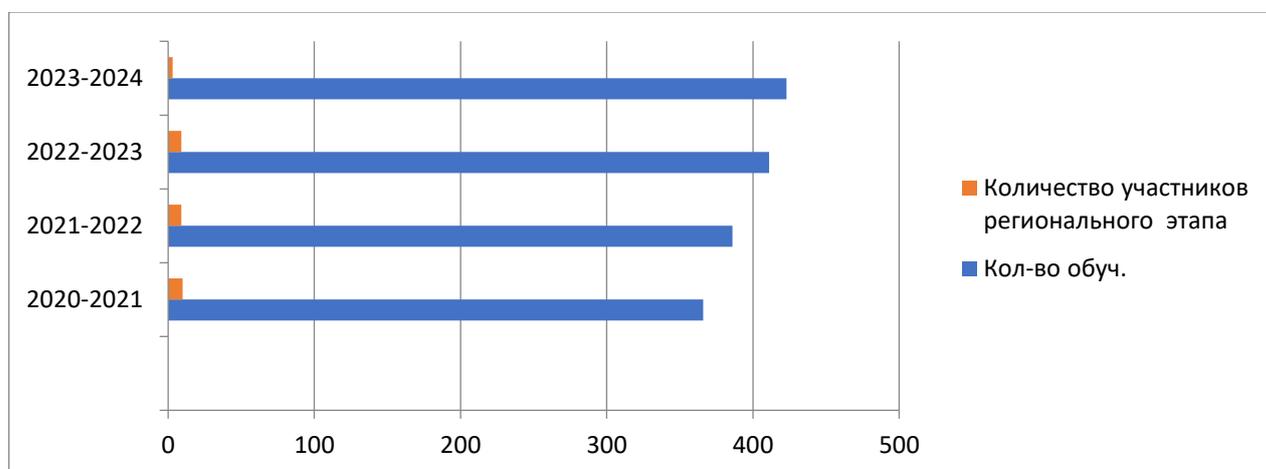
67/8,58% обучающихся ОО 4-11 классов, ставших победителями и призерами школьного/муниципального этапов ВсОШ 3/0,38%

Учебный год	Кол-во обуч. 4-11 кл.	Количество победителей школьного этапа	Количество победителей муниципального этапа
2020-2021	689	36/5,22%	10/1,45%
2021-2022	726	47/6,47%	9/1,23%
2022-2023	766	52/6,78%	5/0,65%
2023-2024	780	67/8,58%	3/0,38%



423/2,18% обучающихся 7-11 классов ОО, принявшие участие в региональном этапе ВсОШ (3/0,70 %)

Учебный год	Кол-во обуч. 7-11 кл.	Количество участников регионального этапа
2020-2021	366	10/1,45%
2021-2022	386	9/1,23%
2022-2023	411	9/2,18%
2023-2024	423	3/0,70%



00/00% - обучающихся ОО 7-11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ – 00/00%

Учебный год	Кол-во обуч. 7-11 кл.	Количество победителей регионального этапа
2020-2021	366	00/00%
2021-2022	386	00/00%
2022-2023	411	00/00%
2023-2024	423	00/00%

чел./ доля обучающихся 7-11 классов ОО, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности – 0/0%

Выводы: Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Из полученных данных видно, что количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло, качество подготовки обучающихся находится на оптимальном уровне. В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся ОО.

6. Анализ здоровьесберегающей среды.

1. Наличие нормативных актов по здоровьесбережению.

В МБОУ «СОШ № 56» разработаны необходимые локальные акты по данному направлению работы:

- Положение о школьном спортивном клубе
- Положение о школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Светлячок»
- Положение о деятельности клуба «Подросток»

заключены договоры о социальном партнерстве по здоровьесбережению с МБУ «Спортивная школа № 5» г. Курска, МБУ «Спортивная школа № 4» г. Курска, МБУ «Спортивная школа им. Н.И. Солодухина» г. Курска, КГОО ФК «Сейм», ц/д «Спутник», ОБУ ДО СШОР «Урожай» им. Н. Я. Яковлева, МБОУ ДОД «Детский сад № 110», МБОУ ДОД «Детский сад № 85, МБОУ ДОД «Детский сад № 95 и др.

2. **Соответствие инфраструктуры здоровьесбережения нормативным требованиями, учет экологической обстановки окружающей среды.** В школе имеется медицинский и процедурный кабинеты, столовая, спортивный зал, актовый зал, кабинет хореографии, зоны для активного и тихого отдыха. На пришкольной территории имеются футбольное поле, беговые дорожки, хоккейная коробка, волейбольная и баскетбольная площадки, полоса препятствий. В текущем учебном году была установлена воркаут-площадка. Администрацией школы проводится регулярный мониторинг соответствия инфраструктурному стандарту.
3. **Наличие специалистов службы сопровождения.** В школе 2 штатных психолога, социальный педагог, учитель-логопед, воспитатель ГПД.
4. **В школе обеспечена оптимальная двигательная активность** (уроки физической культуры и прогулки начальных классов и ГПД на свежем воздухе, активные паузы для обучающихся начальных классов во время

- уроков и на переменах). Организована оптимальная двигательная активность через организацию досуговой деятельности во внеурочное время, массовых мероприятий спортивной направленности, организацию агитационной работы по пропаганде здорового образа жизни, реализацию общеобразовательных программ дополнительного образования.
5. **Выполнение санитарных норм и требований по охране здоровья обучающихся.** Данные требования и санитарные нормы выполняются при составлении учебного расписания, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Все обучающиеся школы занимаются в первую смену. Наполняемость учебных классов, обеспечение мебелью, учебниками соответствует санитарным правилам и нормам. В течение учебного дня в классах, и во всех помещениях школы соблюдается санитарный режим, уборка и проветривание. Территория школы поддерживается в необходимом санитарном состоянии и порядке. Ремонтные работы производятся строго с соблюдением требований безопасности с контролем качества используемых материалов.
 6. **Популяризация здорового образа жизни через информационные ресурсы.** Материалы по ЗОЖ размещены на сайте школы и в школьной группе в социальной сети «В контакте», педагогами разработаны собственные методические разработки. В ОО создан и функционирует школьный спортивный клуб «Магистраль». Клуб имеет свою символику.
 7. **Реализация плана мероприятий по формированию ЗОЖ.** Реализуется план мероприятий с обучающимися, педагогами, родителями, социумом по здоровому образу жизни. Ведется работа по сохранению и развитию традиций здорового образа жизни (проведение Дней и Недель здоровья, спортивных праздников «Веселые старты», «А ну-ка, мальчишки!», семейных спортивных праздников «Папа, мама, я – спортивная семья», и др.)
 8. **Разработка индивидуальных здоровьесберегающих маршрутов обучающихся (ИЗМО).** Проведены диагностические мероприятия для обучающихся для всей образовательной организации, разработаны и реализуются ИЗМО, отмечается положительная динамика.
 9. **Проведение мониторинга социально-психологических, педагогических и физических показателей здоровья обучающихся.** Мониторинг проводится регулярно, рекомендации составлены, реализованы, отмечается положительная динамика показателей ЗОЖ.
 10. **Реализация дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности, в том числе через систему дополнительного образования.** В школе реализуются 5 и более программ физкультурно-спортивной направленности, в том числе через систему дополнительного образования, а именно: «Атлетическая

гимнастика», «ОФП», «Спортивная гимнастика»; внеурочной деятельности «Здоровячок», «Я выбираю ГТО».

11. **Участие обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях по формированию здорового образа жизни.** Обучающиеся участвуют в мероприятиях по формированию ЗОЖ, проводимых в ОО, на муниципальном и региональном уровне, в спартакиаде округа, спортивных соревнований по различным видам спорта, в турнире школьной шахматной лиги, во Всероссийских спортивных играх и соревнованиях школьников «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания», в мероприятиях по сдаче норм ГТО и др.
12. **Организация рационального питания в соответствии с нормативными требованиями.** Питание в школьной столовой организовано в соответствии с режимом работы ОО и нормативными требованиями; имеется вариативность выбора блюд. Администрацией школы и Советом родителей осуществляется регулярный мониторинг качества питания.
13. **Наличие медицинских специалистов, проведение регулярных медицинских осмотров обучающихся и педагогов, организация консультирования по вопросам ЗОЖ.** МБОУ «СОШ № 56» имеет договор с ОБУЗ «Курская горбольница № 3» по обслуживанию медицинской сестрой, врачом-педиатром; проводятся регулярные медицинские осмотры работников школы и обучающихся, организовано консультирование по вопросам ЗОЖ.
14. **Наличие специалистов, прошедших курсы повышения квалификации по тематике ЗОЖ и внедряющих здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность.** Более 50% специалистов ОО прошли курсы повышения квалификации по тематике ЗОЖ, активно внедряют здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность.
15. **Взаимодействие с семьей и социумом.** В школе проводятся родительские собрания по здоровьесберегающей тематике, совместные физкультурные мероприятия: (проведено более 5 мероприятий в течение учебного год различной тематики). Ежегодно в июне на базе ОО работает школьный оздоровительный лагерь «Светлячок».

7. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы.

Особенности микрорайона школы. МБОУ «СОШ № 56» г. Курска расположена на южной окраине города, рядом с обширным частным сектором, Центральным заповедником им. В.В. Алехина, живописной лесостепью и деревнями Зорино, Кукуевка, Кислино, что повлияло со дня основания школы на выбор школой образовательных программ с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла.

В микрорайоне школы расположены учреждения досуга и культуры: библиотека семейного чтения им. А.П. Гайдара, школа искусств № 8, центр

досуга «Спутник», бассейн «Олимп» СШ № 6, что способствует культурному, физическому, интеллектуальному развитию школьников.

Микрорайон школы активно застраивается, что определяет рост числа обучающихся и перегруженность школьной инфраструктуры при организации обучения в одну (первую) смену.

В микрорайоне сформированы собственные традиции, которые предполагают существование внутреннего микроклимата, наличием множества неформальных связей жителей микрорайона. Данное обстоятельство определяет доверительный («семейный») стиль взаимоотношений педагогического коллектива с жителями микрорайона и обучающимися.

Социальными партнёрами школы являются: ОО высшего и среднего профессионального образования г. Курска, ветеранские организации, спортивные школы, библиотека семейного чтения им. А.П. Гайдара, центр досуга «Спутник», Курский онкологический научно-клинический центр им. Г. Е. Островерхова, Курское областное отделение международного общественного фонда «Российский фонд мира», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26 им. дважды Героя Советского Союза И.А. Плиева» г. Владикавказа, МБОУ ДОД «Детский сад комбинированного типа № 110», № 85, № 95.

Школой заключены договоры о взаимодействии с данными организациями по различным направлениям образовательного процесса. Социальное партнёрство – неотъемлемая часть работы нашей Школы, которое помогает решать образовательные и воспитательные задачи.

Выводы. В микрорайоне школы содержится значительное количество ресурсов для привлечения и использования в образовательном процессе. Внутренний микроклимат, наличием множества неформальных связей жителей микрорайона определяет доверительный («семейный») стиль взаимоотношений педагогического коллектива с жителями микрорайона и обучающимися.

8. SWOT-анализ развития ОО

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
1. Образовательная среда (условия, контингент, пед. состав)	
1. Школа традиционно является школой с углубленным изучением отдельных предметов (Изобразительного искусства). 2. Положительный имидж школы среди участников образовательного процесса. 3. Стабильный коллектив педагогических работников, значительный наработанный опыт педагогического коллектива. 4. Образовательно-	1. Потребность в обновлении педагогического контингента в связи с уходом на пенсию пожилых учителей. 2. Сложности в обновлении и омоложении педагогического коллектива. 3. Перегруженность школьной инфраструктуры при организации обучения в одну (первую) смену. 4. Популярность школы в микрорайоне города ведет к

<p>воспитательный процесс строится на синтезе инновационных технологий и верности старым традициям.</p> <p>5. Педагогический коллектив профессиональный и творческий.</p> <p>6. Микрорайон школы содержит значительное количество педагогических возможностей и ресурсов.</p> <p>7. Имеется опыт вовлечения родителей в образовательный процесс.</p>	<p>перегрузке образовательного учреждения (дети из близлежащей школы стремятся учиться в МБОУ «СОШ № 56»).</p>
<p>2. Результаты деятельности</p>	
<p>1. Компетентная управленческая команда.</p> <p>2. Педагоги регулярно участвуют в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, занимают призовые места.</p> <p>3. Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом.</p> <p>4. Широкая сеть социальных партнёров ОО.</p> <p>5. Наличие инновационных процессов и возможность их реализации.</p> <p>6. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, школьные олимпиады, конференции, участие в выездных проектах.</p> <p>7. Участие в олимпиадах и конференциях на городском и всероссийском уровне.</p> <p>8. Наличие ученического самоуправления через детское общественное объединение.</p> <p>9. Наличие школьного сайта и качественное ведение школьной группы в социальной сети «В контакте».</p> <p>10. Расписание, урочная и</p>	<p>1. Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.</p> <p>2. Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги.</p> <p>3. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>4. Избыток и несбалансированность электронных образовательных ресурсов для педагогов и обучающихся.</p> <p>5. Снижение мотивации учащихся к самостоятельному получению знаний и участию в различных мероприятиях для достижения личностного успеха.</p> <p>6. Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (кабинетов, студий и т.п.).</p> <p>7. Отсутствие школьного медиа-центра.</p> <p>8. На участие в различных конкурсах городского и областного уровня требует материальных и</p>

<p>внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам.</p> <p>11. Доверительный («семейный») стиль взаимоотношений педагогического коллектива с жителями микрорайона и обучающимися.</p>	<p>финансовых затрат.</p>
<p>Возможности (О)</p>	<p>Угрозы (Т)</p>
<p><i>1. Образовательная среда (условия, контингент, пед. состав)</i></p>	
<p>1. Внедрение современных технологий.</p> <p>2. Установление партнерских отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества.</p> <p>3. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.</p> <p>4. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>5. Совершенствование ситуативной системы управления.</p> <p>6. Перераспределение обязанностей членов коллектива</p> <p>7. Участие в городских и региональных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности для всех категорий учащихся.</p> <p>8. Организация летнего отдыха учащихся.</p>	<p>1. Консервативный подход некоторых педагогов к изменению системы обучения в новых условиях.</p> <p>2. Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика.</p> <p>3. Непонимание частью родителей учащихся целей и задач инновации, как следствие, повышение чувства тревоги за результат в изменившихся условиях педагогического процесса.</p> <p>4. Нездоровый и не всегда поддающийся контролю образ жизни семей.</p>
<p><i>2. Результаты деятельности</i></p>	
<p>1. Совершенствование профессиональной компетентности учителя через разнообразие форм повышения квалификации (выбор программы и ОО, дистанционное обучение, ИКТ и др.)</p> <p>2. Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся.</p> <p>3. Дальнейшее</p>	<p>1. Несогласованность планов и организационно-управленческих воздействий деятельности различных структур и организаций системы образования.</p> <p>2. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, возможные перегрузки учащихся в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы</p>

<p>совершенствование работы с одарёнными детьми через практику дополнительного образования и программу индивидуального развития.</p> <p>4. Привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся.</p> <p>5. Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях– например, в форме школьных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.).</p> <p>6. Вовлечение родителей в организацию проектной деятельности.</p> <p>7. Расширение связей с общественностью, работа через школьный сайт, группы в социальных сетях.</p>	<p>может вызывать усталость у учащихся.</p> <p>3. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на администрацию и педагогов, рост количества различных видов отчетностей, мониторингов, цифровых платформ.</p> <p>4. Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика.</p>
--	--

Итоги SWOT-анализа работы школы

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
- В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов.
- С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.

- Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, школьные олимпиады, участие в выездных проектах. Участие в олимпиадах и конференциях на городском и всероссийском уровне. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.
- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад). Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка).

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 г.

9. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1094
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	442
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	562
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	90
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	534/53,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	отменен
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	отменен
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	51,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	9/8,10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5/12,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	987/90,21
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	800/73,12
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	156/14,25
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	78/6,48
1.19.3	Международного уровня	человек/%	48/4,38
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	177/16%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся,	человек/%	95/100%

	получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся		
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1094/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	58
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	52/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	56/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/100%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	33/56%
1.29.1	Высшая	человек/%	17/29%
1.29.2	Первая	человек/%	16/27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	58/100%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/8,6%

1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	10/17,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	10/17,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	16/27,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	58/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	59/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	533/49%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	9572,1

Анализ показателей указывает на то, что ОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования. В ОО созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что ОО успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021. ОО укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги ОО владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся ОО. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги ОО недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Председатель комиссии по проведению
самообследования



А.А. Савенков

Члены комиссии:

 Евсева Е.Н.
 Наумова О.С.
 Лихонина О.С.
 Омарова С.Р.
 Толмачева М.В.
 Густилина Л.В.
 Чернышова О.А.