

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 56»

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ № 56»
(протокол № от 30.08.2023 года)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «СОШ №56»

Курск, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	17
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	17
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	21
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	39
3.1. Кадровое обеспечение.....	39
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	42
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	42
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	44
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	45
Календарный план воспитательной работы.....	48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 56» (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «СОШ №56» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал их совместной деятельности.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания МБОУ «СОШ №56» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами

воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Данная программа воспитания отражает систему работы с обучающимися в школе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники МБОУ «СОШ № 56», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед другими лицами. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, таких как осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе реализуется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое

просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. • Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. • Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. • Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. • Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> • Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. • Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. • Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. • Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. • Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. • Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. • Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. • Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> • Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и

	<p>безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. • Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. • Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> • Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. • Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. • Проявляющий интерес к разным профессиям. • Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. • Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. • Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Интеллектуально-познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. • Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. • Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне основного общего образования**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<ul style="list-style-type: none"> • Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. • Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. • Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. • Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. • Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. • Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. • Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. • Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. • Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

	<ul style="list-style-type: none"> • Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> • Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). • Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. • Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. • Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. • Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. • Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. • Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. • Сознательное понимание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. • Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. • Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). • Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. • Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. • Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> • Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. • Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. • Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. • Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. • Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

	<ul style="list-style-type: none"> • Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. • Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. • Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. • Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Интеллектуально-познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. • Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. • Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). • Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне среднего общего образования**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<ul style="list-style-type: none"> • Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. • Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. • Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. • Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. • Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. • Сознательный причастный к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. • Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. • Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. • Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий

	<p>неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. • Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. • Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. • Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
<p>Эстетическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. • Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. • Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. • Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

<p>Физическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. • Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. • Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. • Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. • Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
<p>Трудовое</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. • Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. • Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

	<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. • Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. • Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. • Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. • Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. • Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Интеллектуально-познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. • Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. • Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. • Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации

МБОУ «СОШ № 56» функционирует с 1991 года по настоящее время под девизом: «Сила в знании, радость – в творчестве!».

Деятельность школы основана на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

В связи с этим, к наиболее значимым традиционным делам школы, составляющим основу воспитательной системы, относятся: подготовка, организация и проведение торжественных линеек (ко Дню Знаний, Последнему звонку), линеек Памяти (ко Дню освобождения города Курска от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы), праздничных концертов (ко Дню учителя, посвящению первоклассников в «Светлячки», Дню матери, Новому году и Рождеству, встрече выпускников, Дню защитника Отечества, встрече с будущими первоклассниками, Международному женскому дню, Дню Победы, выпускным вечерам) фестивалей (ко Дню города, Международному Дню толерантности), творческих конкурсов (тематические выставки детских рисунков, плакатов и стенгазет); участие в социально значимых акциях (ко Дню пожилого человека, Международному дню инвалидов; «Сообща, где торгуют смертью», «Курский край без наркотиков», «Голубая лента», «Георгиевская ленточка»).

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №56» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №56» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Важнейшим аспектом воспитательной системы школы является сотрудничество педагогического коллектива с различными учреждениями культуры и дополнительного образования, воздействие которых благотворно влияет на развитие школьного культурного пространства, заполняет досуг обучающихся содержательной деятельностью, противостоит детской безнадзорности. МБОУ «СОШ № 56» имеет значительное число социальных партнеров.

Социальный партнер		Направления взаимодействия
Тип учреждения	Наименование учреждения	
Дошкольные образовательные учреждения	МДОУ № 110, № 85, № 95	Подготовка детей к школе, осуществление преемственности в образовании
Общеобразовательные учебные заведения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26 им. дважды Героя Советского Союза	Духовно- нравственное и военно-патриотическое воспитание, работа с одаренными детьми, участие в совместных проектах

	И.А. Плиева	
Высшие учебные заведения	КГУ, ЮЗГУ, СХА	Расширение образовательного пространства, организация профильного обучения и предпрофильной подготовки, подготовка к выбору профессионального пути, обогащение ресурсного обеспечения
Средние специальные учебные заведения	Курский политехнический колледж, монтажный техникум	Обогащение кадрового потенциала за счет привлечения специалистов УДО, развитие социально-культурной компетенции обучающихся, реализация воспитательных программ и программ дополнительного образования, организация досуга
Учреждения дополнительного образования	Дворец пионеров и школьников, Дворец детского творчества, МБОУ ДОД ДШИ № 8	Обогащение кадрового потенциала за счет привлечения специалистов ДЮСШ, формирование навыков здорового образа жизни
Спортивные школы	ДЮСШ №№ 5, им. Солодухина	Гражданско-патриотическое воспитание, формирование навыков здорового образа жизни и безопасного поведения, обогащение кадрового потенциала за счет привлечения специалистов УДО, развитие социально-культурной компетенции обучающихся, расширение знаний по истории родного края, реализация воспитательных программ и программ дополнительного образования, организация досуга
Центры	Центр досуга «Спутник», Областной образовательно-оздоровительный центр туризма, краеведения и экскурсий, образовательно-оздоровительный центр им. У. Громовой, образовательно-оздоровительный центр им. В. Терешковой	Музеи
Музеи	Областной	Гражданско-патриотическое

	краеведческий музей и его филиалы, археологический музей, музей «Юные защитники Родины», литературный музей, музей пожарного искусства	воспитание, развитие социально-культурной компетенции обучающихся, расширение знаний по истории родного края
Учреждения культуры	Областной драматический театр им. А.С. Пушкина, областной театр кукол, областная филармония, областная картинная галерея им. А. Дейнеки, театр юного зрителя «Ровесник», библиотека семейного чтения им. А.П. Гайдара;	Обогащение воспитательной среды школы, организация досуга, развитие социально-культурной компетенции, формирование нравственного опыта, сознания и культуры чувств обучающихся
Епархиальное управление	Храмы города Курска и Курской области	Духовно-нравственное воспитание
Общественные организации	Городская детско-юношеская общественная организации «АРГОН», Детский Центр Мира	Расширение образовательного пространства, развитие социально-культурной компетенции обучающихся, реализация социально-значимых инициатив, антинаркотическое образование, социальная адаптация, подготовка к жизненному выбору
Служба занятости	Центр занятости Сеймского округа, городская молодежная биржа труда	Подготовка к выбору жизненного и профессионального пути
Учреждения здравоохранения	Детская поликлиника № 3, областной наркологический диспансер, Курский онкологический научно-клинический центр им. Г.Е. Островерхова	Диспансеризация, формирование навыков здорового образа жизни, милосердного и равнодушного отношения к лечащимся пациентам, обеспечение благоприятных условий для сохранения психического и физического

		здоровья детей
Спортивно-оздоровительные учреждения	Бассейн «ОЛИМП»	Формирование здорового образа жизни, занятость обучающихся в дни каникул, обеспечение благоприятных условий для здорового развития детей
Службы профилактики правонарушений и безнадзорности, противодействия употреблению алкоголя, наркотических и токсических веществ, социально-психологической помощи, профилактики дорожно – транспортного травматизма	ОКУ «Курский центр для несовершеннолетних», Сеймский ОП УМВД России по г.Курску, ГИБДД России по Курской области, городская медико-педагогическая комиссия, МОУ ЦДК «Гармония», МКДН и ЗП администрации Сеймского округа г.Курска	Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактика дорожно – транспортного травматизма, защита прав детей, антинаркотическое образование, социальная адаптация, подготовка к жизненному выбору, социально-педагогическая поддержка «проблемных» обучающихся и семей

Школа расположена в Сеймском округе города, микрорайон Магистральный. В связи со спецификой работы школы территориальный контингент обучающихся включает центр данного микрорайона. Социальный состав семей разнообразный: в школе обучаются представители различных этнических групп. Для школы актуальны проблемы создания условий для обеспечения качественного образования для всех обучающихся микрорайона, формирование системы поиска, поддержки и сопровождения школьников, превращение школы в один из культурно-досуговых центров микрорайона, где первая половина дня – общеобразовательные предметы, вторая половина дня – индивидуальные консультации, проектная работа, работа объединений дополнительного образования, общешкольные и классные творческие мероприятия.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ключевых направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями:

работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в

организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме

обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться вне, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

- **познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Эрудит», «Финансовая грамотность», «Исторический клуб», «Проектная деятельность», «Личность и история России», «Воспитание, развитие

и социализация», «Мы добровольцы» и др.);

- **художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно- нравственное развитие («Волшебная палитра», «Художественная мастерская», «Веселые нотки», «Театр», Музыкальная капель», «Композиция в декоративном искусстве» и др.);
- **проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Этика», «Основы православной культуры», «Психологическая азбука» и др.);
- **туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Стань гражданином и патриотом» «Юный патриот» и др.);
- **спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Шахматы», «Будем здоровы», «Здоровячок», «Юнармия», «Школа безопасности», «Основы физической подготовки», «Ритмика и танец», «Хореография» и др.);
- **трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («Умелые ручки», «Самоделкин», «Моделирование», «Кванториум» и др.);
- **игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде («Основы выбора профиля» и др.).

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения программ. Индивидуально-ориентированный подход дает возможность

школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться. Для многих детей – это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Поэтому необходимо создать ситуацию добровольного выбора школьниками и их родителями (законными представителями) тех или иных направлений внеурочной деятельности.

Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Для этого в МБОУ «СОШ №56» используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

на школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе

которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

на уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

на уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со

сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Самоуправление»

Школьное ученическое самоуправление способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности, реализации лидерских функций.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Совет обучающихся является высшим исполнительным органом самоуправления. Он включает в себя представителей детских организаций и объединений школы: Российское движение детей и молодежи «Движение первых», школьного волонтерского отряда «Прометей», детско-юношеского объединения «Память», отряда ЮИД «Формула 56», детского объединения «Светлячки», отряда ДЮП «Юный пожарный», юнармейского отряда им. Героя Советского Союза М.Ф. Борисова, команды КВН «Провинция», Совета музея МБОУ «СОШ № 56», подготовку и проведение конкурсов, праздников и концертов, проектную деятельность, участие в конкурсах «Самый классный класс», «Наши таланты родному краю», акции социальной, спортивной, волонтерской и культурной направленности.

Совет обучающихся обеспечивает систему дежурств (дежурство в классе, школе, школьной столовой), соблюдение обучающимися дисциплины и правил Устава школы, связи с классными коллективами (актив класса), связь с администрацией школы, педагогическим коллективом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В МБОУ «СОШ № 56» действуют следующие детские объединения: «Российское движение школьников», юнармейский отряд им. Героя Советского

Союза М.Ф. Борисова, школьный волонтерский отряд «Прометей», детско-юношеское объединение «Память», отряд ЮИД «Формула 56», детское объединение «Светлячки», отряд ДЮП «Юный пожарный», команда КВН «Провинция», Совет музея МБОУ «СОШ № 56».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского

объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «формителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ

и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

В МБОУ «СОШ № 56» профориентационная работа осуществляется:

на внешкольном уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («Билет в будущее», «Проектория»): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

на уровне школы:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной

деятельности;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

на уровне классов:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

на индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов,

- спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях (<https://vk.com/club188414154>) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять

для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе обучающимися и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейный клуб «Семья», предоставляющий родителям, педагогам, обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления

- о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
 - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
 - родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников;
 - привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних предполагает меры по предотвращению противоправного поведения школьников и формирование у них потребностей в безопасном и здоровом образе жизни. Это направление работы является неотъемлемой частью воспитательного процесса школы и организуется следующим образом:

на общешкольном уровне:

- через цикл просветительских мероприятий, направленных на профилактику семейного неблагополучия, здорового образа жизни, профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, правовое и нравственное воспитание;
- через работу Совета профилактики правонарушений, в состав которого включены представители администрации и педагогические работники школы, представители родительской общественности, правоохранительных органов, социально-психологическая служба школы;

- через реализацию школьных планов воспитательно-профилактической деятельности по направлениям: по профилактике беспризорности, безнадзорности, правонарушений, по профилактике употребления ПАВ, по профилактике табакокурения, по профилактике алкоголизма, по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних, план совместной работы с инспекцией по делам несовершеннолетних УМВД г. Курска, план работы социально-педагогической и психолого-педагогической служб ОУ, по формированию у подростков и молодежи негативного отношения к коррупции, по формированию у подростков и молодежи негативного отношения к коррупции, план работы по ПДД, по правовому просвещению родителей и обучающихся;
- взаимодействие с общественностью по профилактике и изменению негативных тенденций социума.
- коррекционно-психологическая работа, поиск путей решения проблем.

на групповом уровне:

- патронаж семей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- организация работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, вредных привычек, зависимостей и здоровому образу жизни в классах;
- изучение и патрулирование особенностей микрорайона, его негативных проявлений и воспитательного потенциала;
- взаимодействие с общественностью по профилактике и изменению негативных тенденций социума;
- проведение совместных мероприятий со специалистами профилактических служб округа, города и области;
- коррекционно- психологическая работа, поиск путей решения проблем.

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей или учащихся для решения острых конфликтных ситуаций;
- социально-психологическое сопровождение учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию и социально-опасное положение;
- профилактика социального сиротства.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность коллектива. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов – специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием воспитательной работы. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива, с другой – в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

В условиях модернизации воспитательного процесса решающую роль в достижении главного результата – развития личности обучающихся – играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этими важнейшими направлениями кадровой политики в области воспитания являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей школы в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в школе проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально-технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов в теме самообразования.

В школе планируются и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся интересов у самих педагогов.

Ведется планомерная работа по пропаганде теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных и международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности классного руководителя предъявляются следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами учитываются:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности обучающихся и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей происходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки обучающихся.

**Кадровое обеспечение воспитательного процесса
В МБОУ «СОШ № 56»**

Зам. директора по ВР	Балакина Наталья Георгиевна
Советник директора по воспитанию	Руденко Светлана Вадимовна
Кл. руководитель 1 «А» класса	Родионова Татьяна Павловна
Кл. руководитель 1 «Б» класса	Шарлаимова Елена Викторовна
Кл. руководитель 1 «В» класса	Чурилова Светлана Николаевна
Кл. руководитель 1 «Г» класса	Овсянникова Надежда Михайловна
Кл. руководитель 2 «А» класса	Романова Елена Григорьевна
Кл. руководитель 2 «Б» класса	Густилина Людмила Владимировна
Кл. руководитель 2 «В» класса	Ларионова Елена Александровна
Кл. руководитель 2 «Г» класса	Стародубцева Оксана Витальевна
Кл. руководитель 3 «А» класса	Андреева Любовь Владимировна
Кл. руководитель 3 «Б» класса	Постникова Елена Вячеславовна
Кл. руководитель 3 «В» класса	Дрючина Елена Григорьевна
Кл. руководитель 3 «Г» класса	Алексанкина Дина Владимировна
Кл. руководитель 4 «А» класса	Митрофанова Наталья Владимировна
Кл. руководитель 4 «Б» класса	Зубкова Елена Владимировна
Кл. руководитель 4 «В» класса	Сысоева Анна Петровна
Кл. руководитель 4 «Г» класса	Богданова Светлана Анатольевна
Кл. руководитель 5 «А» класса	Евсеев Сергей Альбертович
Кл. руководитель 5 «Б» класса	Лысенкова Надежда Васильевна
Кл. руководитель 5 «В» класса	Кузнецова Виктория Сергеевна
Кл. руководитель 5 «Г» класса	Волкова Анастасия Олеговна
Кл. руководитель 6 «А» класса	Новикова Анна Юрьевна
Кл. руководитель 6 «Б» класса	Шевлякова Алла Анатольевна
Кл. руководитель 6 «В» класса	Скорова Наталия Анатольевна
Кл. руководитель 6 «Г» класса	Климова Ольга Алексеевна
Кл. руководитель 7 «А» класса	Костина Лилия Сергеевна
Кл. руководитель 7 «Б» класса	Руденко Светлана Вадимовна
Кл. руководитель 7 «В» класса	Громенко Ольга Викторовна
Кл. руководитель 7 «Г» класса	Баламутова Елена Ивановна
Кл. руководитель 8 «А» класса	Бегметова Любовь Анатольевна
Кл. руководитель 8 «Б» класса	Мишустина Вера Викторовна
Кл. руководитель 8 «В» класса	Звягинцева Инна Юрьевна
Кл. руководитель 8 «Г» класса	Самохина Светлана Васильевна
Кл. руководитель 9 «А» класса	Пирогова Людмила Вячеславовна
Кл. руководитель 9 «Б» класса	Еськова Галина Ивановна
Кл. руководитель 9 «В» класса	Миронова Елена Алексеевна
Кл. руководитель 9 «Г» класса	Середина Анна Васильевна
Кл. руководитель 10 «А» класса	Холодняк Елена Анатольевна
Кл. руководитель 10 «Б» класса	Шкребец Тамара Николаевна

Кл. руководитель 11 «А» класса	Лунева Наталья Николаевна
Кл. руководитель 11 «Б» класса	Пучинина Елена Александровна
Педагог-организатор	Чернышова Ольга Александровна
Старшая вожатая	вакансия
Социальный педагог	Боева Дина Викторовна
Педагог-психолог	Баламутова Елена Ивановна
Педагог-психолог	Иванова Ольга Владимировна

Для реализации Рабочей программы воспитания привлекаются социальные партнеры школы.

2.2. Нормативно-методическое обеспечение

В школе созданы условия для нормативно-методического обеспечения эффективного процесса подготовки, принятия и реализации решений по вопросам управления персоналом. Оно состоит в организации разработки и применения методических документов, а также ведении нормативного хозяйства в системе управления персоналом.

Документы образовательного учреждения по воспитательному соответствию целям государственной образовательной политики, региональным социально-воспитательным целям, целям развития МБОУ «СОШ № 56» и установленным планируемыми результатами развития личности, определенными для обучающихся школы.

Система основных документов школы по воспитательному процессу: Программа развития школы → Рабочая программа воспитания → План воспитательной работы школы → Календарно-тематический план школы → План воспитательной работы классных руководителей → Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением Рабочей программы воспитания, доступны на официальном сайте школы (<https://kursk-sosh56.ru/obrazovatel'naya-deyatelnost/lokalnye-normativnye-akty-6.html>).

2.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе МБОУ «СОШ № 56» с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в

- общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Организация воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентирована на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Интегративным результатом реализации указанных требований являются создание среды, адекватной помощи и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, для их родителей (законных представителей); гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

В целях обеспечения реализации воспитательной работы детей с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, в школе созданы условия, гарантирующие возможность:

- выявления и развития способностей и одаренностей у обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, через внеурочную деятельность и дополнительное образование, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- включения детей с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением в доступные интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;

- использования в воспитательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым потребностям детей с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «СОШ № 56» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями

(законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБОУ «СОШ № 56», уели, задачами, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в МБОУ «СОШ № 56» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям (модулям) и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основными принципами самоанализа воспитательной работы в школе являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в

работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

К основным направлениям анализа организуемого в школе воспитательного процесса, относятся:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала школьных уроков;
- организуемой в школе внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных ключевых дел;

- деятельности существующего в школе ученического самоуправления;
- деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- деятельности по экскурсионной, экспедиционной, походной работе;
- деятельности по профориентационной работы школы;
- деятельности школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- организации взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ № 56» на уровне начального общего образования 2023 – 2024 учебный год

Ключевые общешкольные дела				
№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	День Знаний – торжественная линейка	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, ст. вожатая, советник директора
2.	<u>Единый классный час:</u> - День знаний - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	сентябрь	кл. руководители
3.	<u>Классные часы, беседы, мероприятия</u> <u>посвященные:</u> - Дню солидарности в борьбе с терроризмом – 03.09.; - Международному дню распространения грамотности – 08.09.;	1-4	сентябрь	кл. руководители, педагог – организатор, ст. вожатая, советник директора
4.	Месячник противопожарной безопасности	1-4	сентябрь	преподаватель – организатор ОБЖ, кл. руководители
5.	Фестиваль детского творчества, посвященный Дню города.	1-4	сентябрь	педагог - организатор кл. руководители
6.	Единый классный час, посвященный Дню города	1-4	сентябрь	кл. руководители
7.	Неделя безопасности дорожного движения	1-4	сентябрь	кл. руководители, педагог – организатор, ст. вожатая, советник директора
8.	День Здоровья (1 – 11 кл.)	1-4	сентябрь	преподаватель – организатор ОБЖ, МО учит. физкультуры
9.	День дублера, посвященный Дню Учителя	1-4	октябрь	педагог-организатор, ст. вожатая, советник директора
10.	Выставка рисунков и плакатов, посвященная Дню Учителя	1-4	октябрь	МО учителей ХЭЦ, ст. вожатая
11.	Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя	1-4	октябрь	педагог организатор ст.вожатая, Совет обучающихся, советник директора

12.	Выставка «Дары Осени»	1-4	октябрь	ст. вожатая, кл. руководители
13.	«Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	октябрь	КФК, классные руководители, ст.вожатая
14.	I этап конкурса «Самый классный класс», подведение итогов	1-4	октябрь	педагог-организатор, ст.вожатая, кл. руководители, советник директора
15.	<u>Классные часы, беседы, мероприятия, посвященные:</u> - Международному Дню учителя – 05.10.; - Международному дню школьных библиотек – 26.10.	1-4	октябрь	кл. руководит. педагог – организатор, ст. вожатая, советник директора
16.	Неделя «Театр и дети», посвященная Всемирной неделе «Театр и дети» (осенние каникулы)	1-4	ноябрь	педагог – организатор, кл. руководители
17.	<u>Единый классный час:</u> - «День народного единства» (4 ноября)	1-4	ноябрь	кл. руководители
18.	Праздник народного танца, посвященный Дню толерантности (16 ноября)	1-4	ноябрь	ст.вожатая, педагог – организатор, кл. руководители, советник директора
19.	Праздничный концерт, посвященный Дню Матери.	1-4	ноябрь	педагог-организатор, ст. вожатая, советник директора
20.	Выставка детских творческих работ ко Дню Матери.	1-4	ноябрь	зам.директора по ХЭЦ
21.	<u>Классные часы, беседы, мероприятия, посвященные:</u> - Дню матери в России – 25.11.;	1-4	ноябрь	кл. руководит. педагог – организатор, ст. вожатая, советник директора
22.	Веселые старты	1-4	декабрь	МО учителей физического воспитания
23.	Выставка рисунков, посвященных Новому году	1-4	декабрь	МО учит. ХЭЦ, ст. вожатая
24.	Новогодний утренник	1-4	декабрь	педагог-организатор, кл. руководители
25.	Инсценирование сказки на новый лад	1-4	декабрь	педагог-организатор, кл. руководители
26.	Праздничный концерт «Россия – Родина моя», посвященный дню Конституции Российской Федерации (12 декабря)	1-4	декабрь	педагог-организатор, кл. руководители, советник директора
27.	<u>Классные часы, беседы, мероприятия, посвященные:</u> - Международному дню инвалидов – 03.12.; - Всемирный день прав человека (10 декабря); - День Конституции Российской Федерации (12 декабря);	1-4	декабрь	кл. руководители, педагог-организатор, ст. вожатая, советник директора

	- Международному дню кино – 28.12.			
28.	II этап конкурса «Самый классный класс»	1-4	декабрь	педагог-организатор, ст.вожатая, кл. руководители, советник директора
29.	Классный час ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) (27 января)	1-4	январь	кл. руководители
30.	<u>Классные часы, мероприятия:</u> - урок Мужества, посвященный Дню освобождения г. Курска от немецко-фашистских захватчиков; - день защитников Отечества (23 февраля)	1-4	февраль	кл. руководители
31.	Праздник для 1-х классов: «Прощание с Азбукой»	1-4	февраль	ст. вожатая, кл. руководители
32.	Линейка Памяти, посвященная Дню освобождения г. Курска от немецко-фашистских захватчиков (8 февраля)	1-4	февраль	педагог-организатор, ст. вожатая, советник директора д/о «Память», Совет обучающихся
33.	<u>Неделя «Музей и дети»:</u> - краеведческий музей; -археологический музей; -«Юных защитников Родины»; -пожарного искусства; - литературный музей; -школьные музеи	1-4	февраль	педагог – организатор, ст.вожатая, советник директора, Совет обучающихся
34.	Праздничный концерт, посвященный Дню Защитника Отечества	1-4	февраль	педагог – организатор, ст.вожатая, советник директора
35.	<u>Классные часы, беседы, мероприятия, посвященные:</u> - Международному дню родного языка – 21.02.;	1-4	февраль	кл. руководители, педагог-организатор, ст. вожатая, советник директора
36.	<u>Классные часы, беседы, мероприятия, посвященные:</u> - Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом- 01.03.; -Международному женскому дню – 08.03.; - Дню воссоединения Крыма с Россией - 18.03; - Всероссийской недели детской и юношеской книги – 25 – 30.03.; - Всероссийской недели музыки для детей и юношества -25 – 29.03	1-4	март	кл. руководители, педагог-организатор, ст. вожатая, советник директора
37.	Выставка газет, рисунков посвященная Международному женскому дню (8 марта)	1-4	март	МО учит. ХЭЦ, ст. вожатая
38.	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню (8 марта)	1-4	март	педагог-организатор, ст.вожатая, советник директора

39.	День знаний о лесе	1-4	21 марта	МО учителей биологии, географии, химии, кл. руководители, педагог – организатор, ст. вожатая, советник директора
40.	Праздничный концерт для будущих первоклассников и их родителей.	1-4	март	зам.директора по УВР, зам. директора по ХЭЦ, зам. директора по ВР
41.	III этап конкурса «Самый классный класс»	1-4	март	педагог-организатор, ст. вожатая, советник директора
42.	Месячник Экологии (по отдельному плану).	1-4	апрель	зам. директора по ВР, кл. руководители, педагог-организатор, ст. вожатая, советник директора
43.	<u>Классные часы, беседы, мероприятия, посвященные:</u> - Дню единения народов Беларуси и России – 02.04.; - Всемирный дню здоровья» - 07.04.; - Дню космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» - 12.04. -Международному дню Земли -22.04.;	1-4	апрель	кл. руководители, педагог-организатор, ст. вожатая, советник директора
44.	Кл. часы «Добра и зла житейские приметы»	1-4	апрель	кл. руководит.
45.	День Белоруссии (2 апреля, по плану)	1-4	апрель	классные руководители 10а,10б классов, волонтеры
46.	Конкурс рисунков на асфальте «Живущие рядом»	1-4	апрель	ст. вожатая, кл. руководители
47.	Уроки экологической грамотности, посвященные событиям в Чернобыле	1-4	26 апреля	педагог - организатор, ст. вожатая, советник директора, кл. руководит.
48.	<u>Классные часы:</u> - «Мир, Труд, Май» (1 мая); - Урок мужества «Мы помним, мы гордимся», посвященный Дню Победы, встреча с ветеранами Великой Отечественной войны; - день рождения детской организации (19 мая); - день славянской письменности (24 мая)	1-4	май	кл. руководители
49.	Линейка Памяти, классный час, посвященные Дню Победы.	1-4	май	педагог – организатор, ст. вожатая, советник директора
50.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-4	май	зам. директора по ВР, советник директора

51.	День Безопасности	1-4	май	преподаватель – организатор ОБЖ, МО учителей физкультуры
52.	Выставка рисунков к Международному дню семьи (15 мая)	1-4	май	МО учит. ХЭЦ, ст. вожатая
53.	День рождения д/организаций (посвящение в д/о, участие в городских мероприятиях)	1-4	май	руководитель д/о «Память», советник директора
54.	Праздник Последнего Звонка.	1-4	май	зам. директора по ВР, ст. вожатая, педагог-организатор
55.	Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года.	1-4	май	зам. директора по ВР, ст. вожатая, педагог-организатор, советник директора
56.	Подвижные игры на воздухе	1-4	май	кл. руководит.
57.	IV этап конкурса «Самый классный класс»	1-4	май	педагог-организатор, ст. вожатая, советник директора
58.	Торжественные мероприятия, выпускные вечера	4	июнь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, ст. вожатая, кл. руководит., советник директора
59.	День России (12 июня) – поэтапная игра «Тропинки государственности»	1-4	июнь	ст. вожатая, советник директора
60.	<u>Мероприятия, посвященные:</u> - Международному дню защиты детей – 01.06.; - Дню Русского языка – Пушкинский день России – 06.06. - День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны - 22 июня	1-4	июнь	ст. вожатая, советник директора
61.	Мероприятие, посвященное Дню государственного флага Российской Федерации (22 августа)	1-4	август	ст. вожатая, советник директора

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

(внеурочная деятельность по отдельному учебному плану, дополнительное образование по расписанию занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам)

Самоуправление

№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Выборы Совета классов	1-4	сентябрь	ст. вожатая, советник директора
2.	Акция «Школьная форма»	1-4	сентябрь	ст. вожатая, советник директора, Совет обучающихся
3.	Благотворительная ярмарка «Секреты национальной кухни»	1-4	сентябрь	ст. вожатая, советник директора, Совет обучающихся
4.	Акция «Посади и вырасти дерево»	1-4	сентябрь- октябрь	кл. руководители
5.	Акция «Добро не уходит на каникулы»	1-4	Октябрь, м ай	педагог-организатор, ст. вожатая, советник директора,

				кл. руководит.
6.	Акция «День Плюшкина» (мероприятия по сбору ПЭТ);	1-4	сентябрь – октябрь, апрель - май	зам. директора по АХЧ, кл. руководит. волонтеры
7.	Акция: «Каждому ребенку – игрушка к Рождеству»	1-4	Ноябрь - декабрь	педагог-организатор, ст. вожатая, советник директора, кл. руководит.
8.	Акция: «Покормите птиц».	1-4	декабрь – февраль	классные коллективы
9.	<u>Акции милосердия:</u> - марафон «Мир детства» - «Мы против экстремизма и терроризма» - День пожилого человека - День инвалидов	1-4	в течении года 3 сентября 1 октября 3 декабрь	кл. руководит. педагог-организатор, ст. вожатая, советник директора

Профориентация

№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Экскурсии на предприятия города	1-4	в течение года	кл. руководит.
2.	Встречи с интересными людьми	1-4	в течение года	кл. руководит.
3.	Тематические беседы «Все работы хороши, выбирай на вкус»	1-4	в течение года	кл. руководит.

Школьные и социальные медиа

№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Участие в выставках рисунков и газет к праздникам	1-4	в течение года	кл. руководит.
2.	Выпуск стенгазет для классного коллектива	1-4	в течение года	кл. руководит.
3.	Работа в соцсетях школьной группы	1-4	в течение года	кл. руководит.

Детские общественные объединения

№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Выборы актива и Совета обучающихся	1-4	сентябрь	Кл. руковод.
2.	Неделя безопасности: «Осторожно! Дорога!», пешеходная прогулка «Безопасный путь домой»	1-4	сентябрь	рук. отряда ЮИД «Формула 56»
3.	Викторина по ПДД	1-4	октябрь	рук. отряда ЮИД «Формула 56»
4.	Посвящение в Светлячки	1-4	октябрь	ст. вожатая, кл. руководит.
5.	Оформление уголков в классе «Светлячки»: девиз светлячков, законы светлячков, план работы светлячков	1-4	октябрь	ст. вожатая, кл. руководит.

6.	Совместное заседание старост классов	1-4	в течение года	Педагог-организатор
----	--------------------------------------	-----	----------------	---------------------

**Профилактика безнадзорности и правонарушений
среди несовершеннолетних**

№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Акция по выявлению детей, нуждающихся в защите государства	1-4	сентябрь апрель	Социальный педагог, кл. рук.
2.	Месячник по профилактике ДТП (по отдельному плану)	1-4	сентябрь май	Руководитель отряда ЮИД, кл. руководители
3.	Месячник по профилактике пожарной безопасности (по отдельному плану)	1-4	октябрь	ст. вожатая, кл. руководители
4.	Декада по профилактике вредных притвычек	1-4	декабрь	ст. вожатая, кл. руководители
5.	Классный час по формированию правовой культуры и толерантного поведения	1-4	январь	ст. вожатая, кл. руководители
6.	Выставка рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	1-4	февраль	ст. вожатая, кл. руководители
7.	Конкурс рисунков: «Осторожен будь с огнем»	1-4	март	ст. вожатая, кл. руководители
8.	Классный час: «Здоровое питание – здоровые куряне»	1-4	апрель	кл. руководители
9.	День безопасности	1-4	май	ст. вожатая, кл. руководители

Экскурсии, походы, экспедиции

№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Экскурсии по Курску и Курской области	1-4	в течение года	кл. руководит., род. комитет
2.	Однодневные и многодневные экскурсии и походы	1-4	в течение года	кл. руководит., род. комитет
3.	Пешеходные экскурсии «Курск купеческий», «Триумфальная арка», мемориал Памяти павшим, «Зал Славы», «Знаменский собор»	1-4	в течение года	кл. руководит., род. комитет

Организация предметно-эстетической среды

№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Озеленение классных кабинетов	1-4	в течение года	кл. руководит., род. комитет
2.	Конкурс «На лучшее новогоднее оформление»	1-4	декабрь	кл. руководит.

	классных кабинетов»			
3.	Участие в озеленении и благоустройстве пришкольной территории	1-4	в течение года	кл. руководит.

Работа с родителями

№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Проведение родительских собраний(общешкольных, классных)	1-4	в течение года	зам. директора по ВР, кл. рук.
2.	Заседание Совета родителей	1-4	в течение года	зам. директора по ВР, кл. рук.
3.	Заседание Совета отцов	1-4	в течение года	зам. директора по ВР, кл. рук.
4.	Заседание семейного клуба «Семья»	1	в течение года	соц. педагог, кл. руководители
5.	Акция по выявлению детей, нуждающихся в защите государства	1-4	Сентябрь, апрель	соц. педагог, кл. руководители
6.	Родительский всеобуч	1-4	в течение года	педагог-психолог, кл. рук.
7.	Реализация проекта «Ответственное родительство»	1-4	в течение года	зам. директора по ВР, кл. рук.
8.	Реализация проекта «Крепкая семья - могучая держава»	1-4	в течение года	зам. директора по ВР, кл. рук.
9.	Участие родителей во внеурочных мероприятиях благоустройстве здания школы и школьного двора.	1-4	в течение года	зам. директора по АХР, кл. рук.
10.	Благотворительная ярмарка «Секреты национальной кухни»	1-4	в течение года	педагог- организатор, кл. рук.
11.	Участие родителей в школьных тематических и праздничных мероприятиях	1-4	в течение года	педагог- организатор, советник директора, кл. рук.
12.	Школьные Новогодние утренники	1-4	в течение года	педагог- организатор, кл. рук.
13.	Организация летнего отдыха детей	1-4	в течение года	кл. руководит.

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

**Календарный план
воспитательной работы
МБОУ «СОШ № 56»
на уровне основного общего образования
2023 – 2024 учебный год**

Ключевые общешкольные дела				
№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	День Знаний – торжественная линейка	5 - 9	сентябрь	зам. директора по ВР, советник директора педагог – организатор, ст. вожатая
2.	<u>Единый классный час:</u> - День знаний - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5 - 9	сентябрь	кл. руководители, преподаватель – организатор ОБЖ
3.	<u>Классные часы, беседы, мероприятия</u> <u>посвященные:</u> - Дню солидарности в борьбе с терроризмом – 03.09.; - Международному дню распространения грамотности – 08.09.;	5 - 9	сентябрь	кл. руководители, педагог – организатор, советник директора, ст. вожатая
4.	Фестиваль детского творчества, посвященный Дню города.	5 - 9	сентябрь	педагог - организатор кл. руководит.
5.	Благотворительная ярмарка «Секреты национальной кухни»	5 - 9	сентябрь	педагог – организатор, советник директора, ст. вожатая
6.	Единый классный час, посвященный Дню города	5 - 9	сентябрь	кл. руководители
7.	Неделя безопасности дорожного движения	5-9	сентябрь	кл. руководители, педагог – организатор, советник директора, ст. вожатая
8.	День Здоровья	5 - 9	сентябрь	преподаватель – организатор ОБЖ, МО учит. физкультуры
9.	Соревнования по футболу (внутришкольное первенство)	5 - 9	сентябрь	МО учит. физкультуры, кл. руководители
10.	День дублера, посвященный Дню Учителя	5 - 9	октябрь	педагог-организатор, ст. вожатая, советник директора
11.	Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя	5 - 9	октябрь	педагог -организатор ст.вожатая, советник директора, Совет обучающихся
12.	<u>Акции милосердия:</u> - марафон «Мир детства» - «Мы против экстремизма и терроризма» - День пожилого человека	5 - 9	в течении года 3 сентября 1 октября	кл. руководит., советник директора, педагог-организатор, ст. вожатая

	- День инвалидов		3 декабря	
13.	I этап конкурса «Самый классный класс», подведение итогов	5 - 9	октябрь	советник директора, педагог-организатор, ст.вожатая, кл. руководители
14.	<u>Классные часы, беседы, мероприятия, посвященные:</u> - Международному Дню учителя – 05.10.; - Международному дню школьных библиотек – 26.10.	5 - 9	октябрь	кл. руководит., советник директора, педагог – организатор, ст. вожатая
15.	Неделя «Театр и дети», посвященная Всемирной неделе «Театр и дети» (осенние каникулы)	5 - 9	ноябрь	педагог – организатор, кл. руководит.
16.	<u>Единый классный час:</u> - «День народного единства» (4 ноября)	5 - 9	ноябрь	кл. руководители
17.	Праздник народного танца, посвященный Дню толерантности (16 ноября)	5 - 9	ноябрь	ст.вожатая, советник директора, педагог – организатор, кл. руководители
18.	<u>Праздничные мероприятия по параллелям:</u> «Все флаги в гости к нам!»	5 - 9	ноябрь	педагог – организатор, советник директора, ст.вожатая, кл. руководители
19.	КВН, посвященный Дню Юности	6 - 9	ноябрь	педагог – организатор , советник директора, ст. вожатая
20.	КВН «Знакомьтесь – это МЫ», посвященный Всемирному Дню ребенка	5	ноябрь	советник директора, ст. вожатая, кл. руководители
21.	Праздничный концерт, посвященный Дню Матери.	5 - 9	ноябрь	советник директора, педагог-организатор, ст.вожатая
22.	Выставка детских творческих работ ко Дню Матери.	5 - 9	ноябрь	зам.директора по ХЭЦ
23.	Экологическая игра «Тропинки здоровья»	5	ноябрь	ст.вожатая, кл. руководит.
24.	Товарищеская встреча по пионерболу	5 - 8	ноябрь	педагог-организатор, учитель физкультуры
25.	<u>Классные часы, беседы, мероприятия, посвященные:</u> - Дню матери в России – 25.11.;	5 - 9	ноябрь	кл. руководит., педагог – организатор, ст. вожатая, советник директора
26.	Акция: «Всемирный день борьбы со СПИДом» (1 декабря)	8 - 9	декабрь	кл. руководители, соц.педагог
27.	День добровольца (волонтера) (5 декабря)	5-9	декабрь	педагог-организатор, ст. вожатая, советник директора
28.	Новогодние мероприятия в классных коллективах	5 - 9	декабрь	кл. руководители

29.	Праздничный концерт «Россия – Родина моя», посвященный дню Конституции Российской Федерации (12 декабря)	5 - 9	декабрь	педагог-организатор, советник директора, кл. руководители
30.	<u>Акция:</u> «Каждому ребенку – игрушка к Рождеству»	5 - 9	декабрь	педагог-организатор, ст. вожатая, советник директора, кл. руководит.
31.	<u>Классные часы, беседы, мероприятия, посвященные:</u> - Дню Неизвестного Солдата (3 декабря); - Дню Героев Отечества (9 декабря); - Всемирный день прав человека (10 декабря); - День Конституции Российской Федерации (12 декабря); - Международному дню кино – 28.12.	5 - 9	декабрь	кл. руководители, педагог-организатор, ст. вожатая, советник директора
32.	II этап конкурса «Самый классный класс»	5 - 9	декабрь	педагог-организатор, ст. вожатая, советник директора, кл. руководители
33.	<u>Акция:</u> «Покормите птиц».	5 - 9	декабрь – февраль	классные рук.
34.	Рождественские встречи	5 - 9	январь	педагог – организатор, учителя ОПК
35.	Мини-футбол	8 - 9	январь	МО учит. физкультуры
36.	Классный час ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) (27 января)	5 - 9	январь	кл. руководители
37.	<u>Классные часы, мероприятия:</u> - урок Мужества, посвященный Дню освобождения г. Курска от немецко-фашистских захватчиков; - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля) - день защитников Отечества (23 февраля)	5 - 9	февраль	кл. руководители
38.	Праздник встречи с выпускниками «В кругу друзей»	8 - 9	февраль	педагог-организатор, ст. вожатая, советник директора
39.	Линейка Памяти, посвященная Дню освобождения г. Курска от немецко-фашистских захватчиков (8 февраля)	5 - 9	февраль	педагог-организатор, ст. вожатая, советник директора, д/о «Память», Совет обучающихся
40.	<u>Акция</u> «Адрес ветерана»: поздравление ветеранов Великой Отечественной войны на дому.	5 - 9	февраль	Советник директора, рук. отряда волонтеров «Прометей», ст. вожатая, д/о «Память»
41.	<u>Неделя «Музей и дети»:</u> - краеведческий музей; - археологический музей;	5 - 9	февраль	педагог – организатор, ст. вожатая, советник

	-«Юных защитников Родины»; -пожарного искусства; - литературный музей; -школьные музеи			директора, Совет обучающихся
42.	Декада молодого избирателя	9	февраль	учителя истории, руководитель клуба "Молодого избирателя"
43.	Неделя краеведения. Классный час по истории Курского края	5 - 9	февраль	кл. руководители
44.	Праздничный концерт, посвященный Дню Защитника Отечества	5 - 9	февраль	педагог – организатор, ст. вожатая, советник директора
45.	Спортивный конкурс «Русские богатыри – 2022»	9	февраль	МО учит. физкультуры
46.	Спортивная эстафета: «А, ну-ка, мальчики!»	5 - 8	февраль	МО учит. физкультуры
47.	<u>Классные часы, беседы, мероприятия, посвященные:</u> - Международному дню родного языка – 21.02.;	5 - 9	февраль	кл. руководители, педагог-организатор, ст. вожатая, советник директора
48.	<u>Классные часы, беседы, мероприятия, посвященные:</u> - Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом- 01.03.; -Международному женскому дню – 08.03.; - Дню воссоединения Крыма с Россией - 18.03; - Всероссийской недели детской и юношеской книги – 25 – 30.03.; - Всероссийской недели музыки для детей и юношества -25 – 29.03	5 - 9	март	кл. руководители, педагог-организатор, ст. вожатая, советник директора
49.	Спортивная эстафета: «А ну-ка, девушки!» - волейбол	8 - 9	март	МО учит. физкультуры
50.	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 98 марта)	5 - 9	март	педагог-организатор, ст. вожатая, советник директора
51.	День знаний о лесе (по отдельному плану)	5 - 9	21 марта	МО учителей биологии, географии, химии, кл. руководители, педагог – организатор, ст. вожатая,
52.	Праздничный концерт для будущих первоклассников и их родителей.	5	март	педагог-организатор, ст. вожатая, советник директора
53.	III этап конкурса «Самый классный класс»	5 - 9	март	педагог-организатор, ст.вожатая, советник директора
54.	<u>Классные часы, беседы, мероприятия, посвященные:</u>	5 - 9	апрель	кл. руководители, педагог-организатор,

	- Дню единения народов Беларуси и России – 02.04.; - Всемирный дню здоровья» - 07.04.; - Дню космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» - 12.04. -Международному дню Земли -22.04.;			ст. вожатая, советник директора
55.	Трудовой десант (благоустройство пришкольной территории)	5 - 9	апрель	зам. директора по АХЧ, кл.руководители
56.	<u>Классные часы:</u> - «Здоровое питание – здоровые куряне»	5 - 9	апрель	кл. руководители
57.	Кл.час «Добра и зла житейские приметы»	5 - 9	апрель	кл. руководители
58.	Ток-шоу «Толерантность-путь к миру»	8 - 9	апрель	педагог - организатор, кл. руководители
59.	День Белоруссии (2 апреля, по отдельному плану)	5 - 9	апрель	классные руководители 10а,10б классов, волонтеры
60.	Экологическая игра «Процветай, наш Курский край»	6 - 7	апрель	ст. вожатая, кл. руководители
61.	Выставка рисунков: «Как прекрасен этот мир»	5 - 9	апрель	ст. вожатая, кл. руководители
62.	Уроки экологической грамотности, посвященные событиям в Чернобыле	5 - 9	26 апреля	педагог - организатор, советник директора, ст. вожатая, кл. руководители
63.	<u>Классные часы:</u> - «Мир, Труд, Май» (1 мая); - Урок мужества «Мы помним, мы гордимся», посвященный Дню Победы, встреча с ветеранами Великой Отечественной войны; - день рождения детской организации (19 мая); - день славянской письменности (24 мая)	5 - 9	май	кл. руководители
64.	Смотр строя и песни, посвященный дню Победы	5 - 9	май	зам. директора по ВР, педагог – организатор, ст. вожатая, советник директора, кл. руководители
65.	Линейка Памяти, посвященная Дню Победы.	5 - 9	май	педагог – организатор, ст. вожатая, советник директора
66.	<u>Акция</u> «Адрес ветерана: поздравление ветеранов Великой Отечественной войны (микрорайона Магистральный) на дому	5 - 9	май	рук. отряда волонтеров «Прометей», д/о «Память», Совет обучающихся
67.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	5 - 9	май	зам. директора по ВР, советник директора
68.	Легкоатлетический кросс	5 - 9	май	МО учителей физкультуры

69.	День Безопасности	5 - 9	май	преподаватель – организатор ОБЖ, МО учителей физкультуры
70.	Выставка стенгазет к Международному Дню семьи (15 мая)	5 - 9	май	О учит. ХЭЦ, ст. вожатая
71.	Праздник Последнего Звонка.	9	май	зам. директора по ВР, ст. вожатая, педагог-организатор, советник директора
72.	Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года.	5 - 8	май	зам. директора по ВР, ст. вожатая, педагог-организатор, советник директора
73.	IV этап конкурса «Самый классный класс»	5 - 9	май	педагог-организатор, ст. вожатая, советник директора
74.	Торжественные мероприятия, выпускные вечера	9	июнь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, ст. вожатая, кл. руководит., советник директора
75.	Операция «Лето добрых дел»	5 - 9	июнь	ст. вожатая
76.	День России (12 июня) – поэтапная игра «Тропинки государственности»	5 - 9	июнь	ст. вожатая, педагог – организатор, советник директора
77.	<u>Мероприятия, посвященные:</u> - Международному дню защиты детей – 01.06.; - Дню Русского языка – Пушкинский день России – 06.06. - День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны - 22 июня	5 - 9	июнь	ст. вожатые
78.	Мероприятие, посвященное Дню государственного флага Российской Федерации (22 августа)	5 - 9	август	ст. вожатая

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

(внеурочная деятельность по отдельному учебному плану, дополнительное образование по расписанию занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам)

Самоуправление

№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Работа органов ученического самоуправления. Выборы в Советы всех уровней (по отдельному плану) <ul style="list-style-type: none"> • Совет обучающихся • Актив РДДиМ • Совет д/о «Память» • Актив волонтерского отряда «Прометей» • Советы старост 	5 - 9	сентябрь	зам. директора по ВР, советник директора, старшая вожатая, педагог -организатор

2.	Акция «Школьная форма»	5-9	сентябрь	ст. вожатая, советник директора, Совет обучающихся
3.	День дублера	5 - 9	октябрь	зам. директора по ВР, советник директора, старшая вожатая, педагог –организатор, Совет обучающихся
4.	Заседания Совета обучающихся, Совета старост, актива д/о «Память», РДДиМ, волонтерского отряда «Прометей»,	5 - 9	в течение года	зам. директора по ВР, советник директора, старшая вожатая, педагог –организатор, Советы, активы
5.	<u>Выполнение планов работы:</u> Совета обучающихся, Совета старост, актива д/о «Память», РДДиМ, волонтерского отряда «Прометей»	5 - 9	в течение года	зам. директора по ВР, советник директора, старшая вожатая, педагог –организатор, Советы, активы
6.	Организация работы отрядов по благоустройству пришкольной территории	5 - 9	май-август	зам. директора по ВР, зам. директора по АХР, кл. рук.
7.	Работа вожатых в пришкольном оздоровительном лагере «Светлячок»	5 - 8	июнь	зам. директора по ВР, советник директора, старшая вожатая, педагог –организатор

Профориентация

№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	-реализация программы психологической службы школы по модулю «Профориентационная работа»;	5-9	в течение года	Социально-психологическая служба, педагог -организатор
2.	-реализация программы «Мой профессиональный выбор»	8	в течение года	кл. руководит., соц. педагог, педагог-психолог
3.	«ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» - игра по профориентации	8 - 9	январь	педагог – организатор, ст. вожатая, кл. руководители
4.	Реализация проекта «Билет в будущее»	9	в течение года	зам. директора по ВР, педагог-психолог

Школьные и социальные медиа

№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Оформление информационных стендов	5 - 9	сентябрь	кл. руководители
2.	Выставка рисунков и плакатов, посвященная Дню Учителя	5 - 9	октябрь	МО учителей ХЭЦ, ст. вожатая
3.	Конкурс плакатов «Нет места экстремизму на планете!»	5 - 9	октябрь	МО ХЭЦ, педагог-организатор, ст.вожатая
4.	Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	5 - 9	декабрь	ст.вожатая, кл. руководители
5.	Выставка новогодних газет	5 - 9	декабрь	МО учит. ХЭЦ,

				ст. вожатая
6.	Выставка газет, посвященная 8 Марта.	5 - 9	март	МО учит. ХЭЦ, ст. вожатая
7.	Выставка газет, посвященных Дню Победы.	5 - 9	май	МО учит. ХЭЦ, ст. вожатая
8.	Работа школьной интернет- группы	5-9	в течение года	старшая вожатая

Детские общественные объединения

№ п /п	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Работа детских объединений и органов ученического самоуправления по отдельным планам: <ul style="list-style-type: none"> • Совет обучающихся • Актив РДДиМ • Совет д/о «Память» • Актив волонтерского отряда «Прометей» • Советы старост • отряд ЮИД «Формула 56» • отряд ДЮП «Юный пожарный» • юнармейский отряд • актив спортивного клуба «Магистраль» • команда КВН «Провинция» 	5 - 9	в течение года	зам. директора по ВР, советник директора, старшая вожатая, педагог -организатор
2.	День рождения д/организаций (посвящение в д/о, участие в городских мероприятиях)	5 - 9	май	руководитель д/о «Память»
3.	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941год), Акция «Свеча память»	8 - 9	22 июня	педагог-организатор, ст. вожатая, советник директора

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

№ п /п	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Месячник безопасности: «Осторожно! Дорога!», пешеходная прогулка «Безопасный путь домой»	5 - 9	сентябрь	рук. отряда ЮИД, классные руководители
2.	Месячник противопожарной безопасности	5 - 9	сентябрь	преподаватель – организатор ОБЖ, кл. рук.
3.	День профилактики наркомании и негативных привычек.	5 - 9	октябрь	педагог-организатор, ст.вожатая, кл. руковод.
4.	<u>Акция:</u> «Сообща, где торгуют смертью»	5 - 9	ноябрь, март	зам.директора по ВР, соц. педагог, педагог – организатор
5.	<u>Акция:</u> «Курский край без наркотиков»	5 - 9	ноябрь	зам.директора по ВР, соц. педагог, педагог – организатор
6.	Декада, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом.	5 - 9	ноябрь, декабрь	педагог – организатор, ст.вожатая, кл. руководит.

7.	Классный час, посвященный дню борьбы со СПИДом»	5 - 9	декабрь	кл. руководители
8.	Конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни»	8 - 9	декабрь	педагог-организатор , кл. руководители
9.	<u>Классные часы, беседы, мероприятия, посвященные:</u> - Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом- 01.03.	5 - 9	март	кл. руководители
10.	<u>Акция</u> «Один день без сигареты»	5 - 9	апрель	волонтеры
11.	Акция по выявлению детей, нуждающихся в защите государства совместные мероприятия с ПДД. Совместные мероприятия с МКДН и ЗП(по отдельному плану)	5 - 9	сентябрь, апрель в течение года	зам.директора по ВР, соц. педагог, кл.руководители
12.	Работа с учащимися «группы риска»(по отдельному плану)	5 - 9	в течение года	зам.директора по ВР, соц. педагог, кл.руководители
13.	Декада Безопасного пребывания в сети Интернет	5 - 9	в течение года	зам.директора по ВР, соц. педагог, кл.руководители
14.	Реализация плана антикоррупционной направленности	5 - 9	в течение года	зам.директора по ВР, соц. педагог, кл.руководители
15.	План профилактики экстремизма и терроризма на базе школы	5 - 9	в течение года	зам.директора по ВР, соц. педагог, кл.руководители
16.	Заседание Совета профилактики правонарушений	5 - 9	в течение года	зам.директора по ВР, советник директора, соц. педагог, кл.руководители

Экскурсии, походы, экспедиции

№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Экскурсии по Курску и Курской области	5 - 9	в течение года	кл. руководит., род. комитет
2.	Однодневные и многодневные экскурсии и походы	5 - 9	в течение года	кл. руководит., род. комитет
3.	Пешеходные экскурсии «Курск купеческий», «Триумфальная арка», мемориал Памяти павшим, «Зал Славы», «Знаменский собор»	5 - 9	в течение года	кл. руководит., род. комитет

Организация предметно-эстетической среды

№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Озеленение классных кабинетов	5 - 9	в течение года	кл. руководит., род. комитет
2.	<u>Акция</u> «Посади и вырасти дерево»	5 - 9	сентябрь-октябрь, апрель	кл. руководит.
3.	<u>Акция</u> «День Плюшкина» (мероприятия по сбору ПЭТ);	5 - 9	сентябрь – октябрь, апрель - май	зам. директора по АХЧ, кл. руководит., волонтеры
4.	Конкурс «На лучшее новогоднее	5 - 9	декабрь	кл. руководит.

	оформление классных кабинетов»			
5.	Участие в озеленении и благоустройстве пришкольной территории	5	в течение года	кл. руководит.
6.	Месячник Экологии (по отдельному плану).	5 - 9	апрель	зам. директора по ВР, кл. руководители, педагог-организатор, ст. вожатая, советник директора
7.	Работа в отрядах по благоустройству пришкольной территории	6 - 8	май- август	зам. директора по АХР, кл. рук.

Работа с родителями

№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Проведение родительских собраний (общешкольных, классных)	5 - 9	в течение года	зам. директора по ВР, кл. рук.
2.	Заседание Совета родителей	5 - 9	в течение года	зам. директора по ВР, кл. рук.
3.	Заседание Совета отцов	5 - 9	в течение года	зам. директора по ВР, кл. рук.
4.	Акция по выявлению детей, нуждающихся в защите государства	5 - 9	сентябрь, апрель	соц. педагог, кл. руководители
5.	Родительский всеобуч	5 - 9	в течение года	педагог-психолог, кл. рук.
6.	Реализация проекта «Ответственное родительство»	5 - 9	в течение года	зам. директора по ВР, кл. рук.
7.	Реализация проекта «Крепкая семья - могучая держава»	5 - 9	в течение года	зам. директора по ВР, кл. рук.
8.	Участие родителей во внеурочных мероприятиях благоустройстве здания школы и школьного двора.	5 - 9	в течение года	зам. директора по АХР, кл. рук.
9.	Благотворительная ярмарка «Секреты национальной кухни»	5 - 9	в течение года	педагог- организатор, кл. рук.
10.	Участие родителей в школьных тематических и праздничных мероприятиях	5 - 9	в течение года	педагог- организатор, кл. рук.
11.	Школьные новогодние огоньки, новогодняя дискотека	5 - 9	в течение года	педагог- организатор, кл. рук.
12.	Организация летнего отдыха детей	5 - 9	в течение года	кл. руководит.

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

**Календарный план
воспитательной работы
МБОУ «СОШ № 56»
на уровне среднего общего образования
2023 – 2024 учебный год**

Ключевые общешкольные дела				
№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	День Знаний – торжественная линейка	10 - 11	сентябрь	зам. директора по ВР, советник директора, педагог – организатор, ст. вожатая
2.	<u>Единый классный час:</u> - День знаний - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10 - 11	сентябрь	кл. руководители, преподаватель – организатор ОБЖ
3.	<u>Классные часы, беседы, мероприятия посвященные:</u> - Дню солидарности в борьбе с терроризмом – 03.09.; - Международному дню распространения грамотности – 08.09.;	10 - 11	сентябрь	кл. руководители, педагог – организатор, ст. вожатая, советник директора
4.	Фестиваль детского творчества, посвященный Дню города.	10 - 11	сентябрь	педагог - организатор кл. руководит.
5.	Благотворительная ярмарка «Секреты национальной кухни»	10 - 11	сентябрь	педагог – организатор, советник директора, ст. вожатая
6.	Единый классный час, посвященный Дню города	10 - 11	сентябрь	кл. руководители
7.	Неделя безопасности дорожного движения	10 - 11	сентябрь	кл. руководители, советник директора, педагог – организатор, ст. вожатая
8.	День Здоровья	10 - 11	сентябрь	преподаватель – организатор ОБЖ, МО учит. физкультуры
9.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации - 04.10.	10 - 11	октябрь	преподаватель – организатор ОБЖ
10.	День дублера, посвященный Дню Учителя	10 - 11	октябрь	педагог-организатор, советник директора, ст. вожатая
11.	Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя	10 - 11	октябрь	педагог -организатор ст. вожатая, советник директора, Совет обучающихся
12.	<u>Акции милосердия:</u> - марафон «Мир детства» - «Мы против экстремизма и терроризма» - День пожилого человека	10 - 11	в течении года 3 сентября 1 октября	кл. руководит., педагог-организатор, советник директора, ст. вожатая

	- День инвалидов		3 декабря	
13.	I этап конкурса «Самый классный класс», подведение итогов	10 - 11	октябрь	педагог-организатор, советник директора, ст.вожатая, кл. руководители
14.	<u>Классные часы, беседы, мероприятия,</u> <u>посвященные:</u> - Международному Дню учителя – 05.10.; - Международному дню школьных библиотек – 26.10.	10 - 11	октябрь	кл. руководит., педагог – организатор, советник директора, ст. вожатая
15.	Неделя «Театр и дети», посвященная Всемирной неделе «Театр и дети» (осенние каникулы)	10 - 11	ноябрь	педагог – организатор, кл. руководит.
16.	<u>Единый классный час:</u> - «День народного единства» (4 ноября)	10 - 11	ноябрь	кл. руководители
17.	<u>Классные часы, беседы, мероприятия,</u> <u>посвященные:</u> -200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского (1787-1839) – 11.11.	10 - 11	ноябрь	МО учителей русского языка и литературы
18.	Праздник народного танца, посвященный Дню толерантности (16 ноября)	10 - 11	ноябрь	ст.вожатая, педагог – организатор, советник директора, кл. руководители
19.	КВН, посвященный Дню Юности	10 - 11	ноябрь	педагог – организатор , ст. вожатая, советник директора
20.	Праздничный концерт, посвященный Дню Матери.	10 - 11	ноябрь	педагог-организатор, ст.вожатая, советник директора
21.	Выставка детских творческих работ ко Дню Матери.	10 - 11	ноябрь	зам.директора по ХЭЦ
22.	<u>Классные часы, беседы, мероприятия,</u> <u>посвященные:</u> - Дню матери в России – 25.11.;	10 - 11	ноябрь	кл. руководит., педагог – организатор, ст. вожатая, советник директора
23.	Акция: «Всемирный день борьбы со СПИДом» (1 декабря)	10 - 11	декабрь	кл. руководители, соц. педагог
24.	День добровольца (волонтера) (5 декабря)	10 - 11	декабрь	педагог-организатор, ст. вожатая
25.	Новогодние мероприятия в классных коллективах	10 - 11	декабрь	кл. руководители
26.	<u>Классные часы, беседы, мероприятия,</u> <u>посвященные:</u> -200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова	10 - 11	декабрь	МО учителей русского языка и литературы
27.	Праздничный концерт «Россия – Родина моя», посвященный дню Конституции Российской Федерации (12 декабря)	10 - 11	декабрь	педагог-организатор, советник директора, кл. руководители
28.	<u>Акция:</u> «Каждому ребенку – игрушка к Рождеству»	10 - 11	декабрь	педагог-организатор, советник директора,

				ст. вожатая, кл. руководит.
29.	<u>Классные часы, беседы, мероприятия, посвященные:</u> - Дню Неизвестного Солдата (3 декабря); - Дню Героев Отечества (9 декабря); - Всемирный день прав человека (10 декабря); - День Конституции Российской Федерации (12 декабря); - Международному дню кино – 28.12.	10 - 11	декабрь	кл. руководители, педагог-организатор, ст. вожатая, советник директора
30.	II этап конкурса «Самый классный класс»	10 - 11	декабрь	педагог-организатор, ст.вожатая, советник директора, кл. руководители
31.	<u>Акция:</u> «Покормите птиц».	10 - 11	декабрь – февраль	классные рук.
32.	Рождественские встречи	10 - 11	январь	педагог – организатор, учителя ОПК
33.	Мини-футбол	10 - 11	январь	МО учит. физкультуры
34.	Классный час ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) (27 января)	10 - 11	январь	кл. руководители
35.	<u>Классные часы, мероприятия:</u> - урок Мужества, посвященный Дню освобождения г. Курска от немецко-фашистских захватчиков; - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля) - день защитников Отечества (23 февраля)	10 - 11	февраль	кл. руководители
36.	Праздник встречи с выпускниками «В кругу друзей»	10 - 11	февраль	педагог-организатор, ст.вожатая, советник директора
37.	Линейка Памяти, посвященная Дню освобождения г. Курска от немецко-фашистских захватчиков (8 февраля)	10 - 11	февраль	педагог-организатор, ст.вожатая, советник директора, д/о «Память», Совет обучающихся
38.	<u>Акция</u> «Адрес ветерана»: поздравление ветеранов Великой Отечественной войны на дому.	10 - 11	февраль	советник директора, рук. отряда волонтеров «Прометей», ст. вожатая, д/о «Память»
39.	<u>Неделя «Музей и дети»:</u> - краеведческий музей; -археологический музей; -«Юных защитников Родины»; -пожарного искусства;	10 - 11	февраль	советник директора, педагог – организатор, ст.вожатая, Совет обучающихся

	- литературный музей; -школьные музеи			
40.	Декада молодого избирателя	10 - 11	февраль	учителя истории, руководитель клуба "Молодого избирателя"
41.	Неделя краеведения. Классный час по истории Курского края	10 - 11	февраль	кл. руководители
42.	Праздничный концерт, посвященный Дню Защитника Отечества	10 - 11	февраль	педагог – организатор, советник директора, ст.вожатая
43.	Игра для старшеклассников «Один день в армии»	10 – 11	февраль	педагог - организатор, МО учителей физкультуры, учитель ОБЖ
44.	Спортивный конкурс «Русские богатыри – 2022»	10 - 11	февраль	МО учит. физкультуры
45.	<u>Классные часы, беседы, мероприятия, посвященные:</u> - Международному дню родного языка – 21.02.;	10 - 11	февраль	кл. руководители, советник директора, педагог-организатор, ст. вожатая
46.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) – 01.03.	10 - 11	март	преподаватель – организатор ОБЖ
47.	<u>Классные часы, беседы, мероприятия, посвященные:</u> - Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом- 01.03.; -Международному женскому дню – 08.03.; - Дню воссоединения Крыма с Россией - 18.03; - Всероссийской недели детской и юношеской книги – 25 – 30.03.; - Всероссийской недели музыки для детей и юношества -25 – 29.03	10 - 11	март	кл. руководители, педагог-организатор, ст. вожатая, советник директора
48.	Спортивная эстафета: «А ну-ка, девушки!» - волейбол	10 - 11	март	МО учит. физкультуры
49.	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню (8 марта)	10 - 11	март	педагог-организатор, ст. вожатая, советник директора
50.	День знаний о лесе (по отдельному плану)	10 - 11	21 марта	МО учителей биологии, географии, химии, кл. руководители, педагог – организатор, ст. вожатая,
51.	III этап конкурса «Самый классный класс»	10 - 11	март	педагог-организатор, ст.вожатая, советник директора

52.	<u>Классные часы, беседы, мероприятия, посвященные:</u> - Дню единения народов Беларуси и России – 02.04.; - Всемирный дню здоровья» - 07.04.; - Дню космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» - 12.04. -Международному дню Земли -22.04.;	10 - 11	апрель	кл. руководители, педагог-организатор, ст. вожатая, советник директора
53.	Трудовой десант (благоустройство пришкольной территории)	10 - 11	апрель	зам. директора по АХЧ, кл.руководители
54.	<u>Классные часы:</u> - «Здоровое питание – здоровые куряне»	10 - 11	апрель	кл. руководители
55.	Кл.час «Добра и зла житейские приметы»	10 - 11	апрель	кл. руководители
56.	Ток-шоу «Толерантность-путь к миру»	10 - 11	апрель	педагог - организатор, кл. руководители
57.	День Белоруссии (2 апреля, по отдельному плану)	10 - 11	апрель	классные руководители 10а,10б классов, волонтеры
58.	Уроки экологической грамотности, посвященные событиям в Чернобыле	10 - 11	26 апреля	педагог - организатор, советник директора, ст. вожатая, кл. руководители
59.	<u>Классные часы:</u> - «Мир, Труд, Май» (1 мая); - Урок мужества «Мы помним, мы гордимся», посвященный Дню Победы, встреча с ветеранами Великой Отечественной войны; - день рождения детской организации (19 мая); - день славянской письменности (24 мая)	10 - 11	май	кл. руководители
60.	Смотр строя и песни, посвященный дню Победы	10 - 11	май	зам. директора по ВР, советник директора, педагог – организатор, ст. вожатая, кл. руководители
61.	Линейка Памяти, посвященная Дню Победы.	10 - 11	май	педагог – организатор, советник директора, ст. вожатая
62.	<u>Акция</u> «Адрес ветерана: поздравление ветеранов Великой Отечественной войны (микрорайона Магистральный) на дому	10 - 11	май	советник директора, рук. отряда волонтеров «Прометей»,

				д/о «Память», Совет обучающихся
63.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	10 - 11	май	зам. директора по ВР
64.	Легкоатлетический кросс	10 - 11	май	МО учителей физкультуры
65.	День Безопасности	10 - 11	май	преподаватель – организатор ОБЖ, МО учителей физкультуры
66.	Выставка стенгазет к Международному Дню семьи (15 мая)	10 - 11	май	МО учит. ХЭЦ, ст. вожатая
67.	Праздник Последнего Звонка.	10 - 11	май	зам. директора по ВР, советник директора, ст. вожатая, педагог-организатор
68.	IV этап конкурса «Самый классный класс»	10 - 11	май	педагог-организатор, ст. вожатая, советник директора
69.	Торжественные мероприятия, выпускные вечера	11	июнь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, советник директора, ст. вожатая, кл. руководит.
70.	Операция «Лето добрых дел»	10	июнь	ст. вожатая
71.	<u>Мероприятия, посвященные:</u> - Международному дню защиты детей – 01.06.; - Дню Русского языка – Пушкинский день России – 06.06.; - Дню России - 12 июня - День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны - 22 июня	10 - 11	июнь	ст. вожатые

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

(внеурочная деятельность по отдельному учебному плану, дополнительное образование по расписанию занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам)

Самоуправление

№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Работа органов ученического самоуправления. Выборы в Советы всех уровней (по отдельному плану) <ul style="list-style-type: none"> • Совет обучающихся • Актив РДДиМ • Актив волонтерского отряда «Прометей» • Советы старост 	10 - 11	сентябрь	зам. директора по ВР, советник директора, старшая вожатая, педагог -организатор
2.	День дублера	10 - 11	октябрь	зам. директора по ВР, советник директора, старшая вожатая, педагог –

				организатор, Совет обучающихся
3.	Заседания Совета обучающихся, Совета старост, РДДиМ, волонтерского отряда «Прометей»,	10 - 11	в течение года	зам. директора по ВР, советник директора, старшая вожатая, педагог –организатор, Советы, активы
4.	<u>Выполнение планов работы:</u> Совета обучающихся, Совета старост, РДДиМ, волонтерского отряда «Прометей»	10 - 11	в течение года	зам. директора по ВР, советник директора, старшая вожатая, педагог –организатор, Советы, активы
5.	Организация работы отрядов по благоустройству пришкольной территории	10	май-август	зам. директора по ВР, зам. директора по АХР, кл. рук.

Профориентация

№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Реализация программы психологической службы школы по модулю «Профориентационная работа»	10 - 11	в течение года	Социально-психологическая служба, педагог -организатор
2.	«ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» - игра по профориентации	10 - 11	январь	педагог – организатор, ст. вожатая, кл. руководители
3.	Реализация проекта «Билет в будущее»	10 - 11	в течение года	зам. директора по ВР, педагог-психолог

Школьные и социальные медиа

№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Оформление информационных стендов	10 - 11	сентябрь	кл. руководители
2.	Выставка рисунков и плакатов, посвященная Дню Учителя	10 - 11	октябрь	МО учителей ХЭЦ, ст. вожатая
3.	Конкурс плакатов «Нет места экстремизму на планете!»	10 - 11	октябрь	МО ХЭЦ, педагог-организатор, ст.вожатая
4.	Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	10 - 11	декабрь	ст.вожатая, кл. руководители
5.	Выставка новогодних газет	10 - 11	декабрь	МО учит. ХЭЦ, ст. вожатая
6.	Выставка газет, посвященная 8 Марта.	10 - 11	март	МО учит. ХЭЦ, ст. вожатая
7.	Выставка газет, посвященных Дню Победы.	10 - 11	май	МО учит. ХЭЦ, ст. вожатая
8.	Работа школьной интернет- группы	10 - 11	в течение года	старшая вожатая

Детские общественные объединения

№ п /п	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Работа детских объединений и органов ученического самоуправления по отдельным планам: <ul style="list-style-type: none"> • Совет обучающихся • Актив РДДиМ 	10 - 11	в течение года	зам. директора по ВР, советник директора, старшая вожатая, педагог -организатор

	<ul style="list-style-type: none"> • Актив волонтерского отряда «Прометей» • Советы старост • юнармейский отряд • актив спортивного клуба «Магистраль» • команда КВН «Провинция» 			
2.	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941год), Акция «Свеча память»	10 - 11	22 июня	советник директора, педагог-организатор, ст. вожатая

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

№ п /п	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Месячник противопожарной безопасности	10 - 11	сентябрь	преподаватель – организатор ОБЖ, кл. рук.
2.	День профилактики наркомании и негативных привычек.	10 - 11	октябрь	педагог-организатор, ст.вожатая, кл. руковод.
3.	<u>Акция:</u> «Сообща, где торгуют смертью»	10 - 11	ноябрь, март	зам.директора по ВР, советник директора, соц. педагог, педагог – организатор
4.	<u>Акция:</u> «Курский край без наркотиков»	10 - 11	ноябрь	зам.директора по ВР, соц. педагог, педагог – организатор
5.	Декада, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом.	10 - 11	ноябрь, декабрь	педагог – организатор, ст.вожатая, кл. руководит.
6.	Классный час, посвященный дню борьбы со СПИДом»	10 - 11	декабрь	кл. руководители
7.	<u>Классные часы, беседы, мероприятия, посвященные:</u> - Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом- 01.03.	10 - 11	март	кл. руководители
8.	<u>Акция</u> «Один день без сигареты»	10 - 11	апрель	волонтеры
9.	Акция по выявлению детей, нуждающихся в защите государства совместные мероприятия с ПДД. Совместные мероприятия с МКДН и ЗП (по отдельному плану)	10 - 11	сентябрь, апрель в течение года	зам.директора по ВР, соц. педагог, кл.руководители
10.	Работа с учащимися «группы риска» (по отдельному плану)	10 - 11	в течение года	зам.директора по ВР, соц. педагог, кл.руководители
11.	Декада Безопасного пребывания в сети Интернет	10 - 11	в течение года	зам.директора по ВР, соц. педагог, кл.руководители
12.	Реализация плана антикоррупционной направленности	10 - 11	в течение года	зам.директора по ВР, соц. педагог, кл.руководители

13.	План профилактики экстремизма и терроризма на базе школы	10 - 11	в течение года	зам.директора по ВР, соц. педагог, кл.руководители
14.	Заседание Совета профилактики правонарушений	10-11	в течение года	зам.директора по ВР, ник директорасоц. педагог, кл.руководители

Экскурсии, походы, экспедиции

№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Экскурсии по Курску и Курской области	10 - 11	в течение года	кл. руководит., род. комитет
2.	Однодневные и многодневные экскурсии и походы	10 - 11	в течение года	кл. руководит., род. комитет
3.	Пешеходные экскурсии «Курск купеческий», «Триумфальная арка», мемориал Памяти павшим, «Зал Славы», «Знаменский собор», «Сергиево-Казанский кафедральный собор»	10 - 11	в течение года	кл. руководит., род. комитет

Организация предметно-эстетической среды

№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Озеленение классных кабинетов	10 - 11	в течение года	кл. руководит., род. комитет
2.	<u>Акция</u> «Посади и вырасти дерево»	10 - 11	сентябрь-октябрь, апрель	кл. руководит.
3.	<u>Акция</u> «День Плюшкина» (мероприятия по сбору ПЭТ);	10 - 11	сентябрь – октябрь, апрель - май	зам. директора по АХЧ, кл. руководит., волонтеры
4.	Конкурс «На лучшее новогоднее оформление классных кабинетов»	10 - 11	декабрь	кл. руководит.
5.	Участие в озеленении и благоустройстве пришкольной территории	10 - 11	в течение года	кл. руководит.
6.	Месячник Экологии (по отдельному плану).	10 - 11	апрель	зам. директора по ВР, кл. руководители, педагог-организатор, ст. вожатая
7.	Работа в отрядах по благоустройству пришкольной территории	10	май- август	зам. директора по АХР, кл. рук.

Работа с родителями

№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Проведение родительских собраний (общешкольных, классных)	10 - 11	в течение года	зам. директора по ВР, кл. рук.
2.	Заседание Совета родителей	10 - 11	в течение года	зам. директора по ВР, кл. рук.
3.	Заседание Совета отцов	10 - 11	в течение года	зам. директора по ВР, кл. рук.
4.	Акция по выявлению детей, нуждающихся в защите государства	10 - 11	сентябрь, апрель	соц. педагог, кл. руководители
5.	Родительский всеобуч	10 - 11	в течение года	педагог-психолог, кл. рук.

6.	Реализация проекта «Ответственное родительство»	10 - 11	в течение года	зам. директора по ВР, кл. рук.
7.	Реализация проекта «Крепкая семья - могучая держава»	10 - 11	в течение года	зам. директора по ВР, кл. рук.
8.	Участие родителей во внеурочных мероприятиях благоустройстве здания школы и школьного двора.	10 - 11	в течение года	зам. директора по АХР, кл. рук.
9.	Благотворительная ярмарка «Секреты национальной кухни»	10 - 11	в течение года	педагог- организатор, кл. рук.
10.	Участие родителей в школьных тематических и праздничных мероприятиях	10 - 11	в течение года	педагог- организатор, кл. рук.
11.	Школьные новогодние огоньки, новогодняя дискотека	10 - 11	в течение года	педагог- организатор, кл. рук.
12.	Организация летнего отдыха детей	10 - 11	в течение года	кл. руководит.
Классное руководство				
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
Школьный урок				
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				