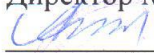


Комитет образования города Курска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных  
предметов №56»

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «СОШ №56»  
от «29» мая 2024 г.  
Протокол № 6

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ №56»  
 А.А. Савенков  
Приказ от «29» мая 2024 г.  
№ 146  
М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
социально-гуманитарной направленности  
**«Прометей» (волонтеры)**  
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 14-17 лет  
Срок реализации: 1 год (36 часов)

Составитель:  
*Чернышова Ольга Александровна,*  
педагог дополнительного  
образования

г. Курск, 2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Планируемые результаты.....	6
1.4. Содержание программы.....	7
1.4.1. Учебный план.....	7
1.4.2. Содержание учебного плана.....	8
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	10
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Оценочные материалы.....	10
2.3. Формы аттестации.....	10
2.4. Методические материалы.....	11
2.5. Условия реализации программы.....	13
2.6. Рабочая программа воспитания.....	14
2.7. Список литературы.....	16
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	19

## **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Нормативно-правовая база программы «Прометей» (волонтеры):**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 14.12.2023 г. №1-2196 «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Приказ Минпросвещения России от 05.08.2020 г. (в ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области» (в ред. от 14.12.2020 г. №113-ЗКО);
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав МБОУ «СОШ №56», утвержденный приказом № 1290 от 23.12.2015 г.;

- Положение «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ №56», утвержденное приказом №95а от 06.04.2023 г.;
- иные локальные нормативные акты МБОУ «СОШ № 56, регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Актуальность программы** основана на вовлечение молодёжи в добровольческую (волонтерскую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики. Волонтерская деятельность – это безвозмездная, добровольная деятельность, которая ориентирована на предоставление социально значимых услуг.

Сегодня в России, благодаря совместным усилиям общества и государства, сформированы основы государственной политики, направленной на содействие, развитие и поддержку добровольчества. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, говорится о содействии добровольческой деятельности (волонтерству). А Федеральным законом от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)», вступившим в силу с 1 мая 2018 года, добровольчество отнесено к приоритетным направлениям социальной молодежной политики.

**Отличительные особенности программы.** Программа интегрирована в обучающий процесс МБОУ «СОШ №56» и направлена на социализацию обучающихся через вовлечение их в добровольческую (волонтерскую) деятельность, в процессе которой молодые добровольцы (волонтеры) приобретают новые знания и развивают навыки активного участия в общественной жизни местного сообщества, осваивают методы социального проектирования, иные формы социальной активности. В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Прометей» (волонтеры) соединены разные направления воспитательной деятельности от пропаганды здорового образа жизни, физического и творческого развития личности, трудового и экологического воспитания до формирования гражданской позиции подрастающего поколения через включение детей в социально-значимую деятельность.

**Уровень программы** – стартовый.

**Адресат программы:** обучающиеся 14-17 лет, подростковый и юношеский возраст.

**Подростковый возраст (14-15 лет).** Признаком возраста 14-15 лет является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять

положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Происходит становление человека как субъекта собственного развития. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

**Юношеский возраст (16-17 лет).** Признаком возраста 16-17 лет является переход к самостоятельной взрослой жизни, стабилизация личности. Социальная ситуация развития характеризуется первоначальным выбором жизненного пути. Главной направленностью жизнедеятельности является учебно-профессиональная деятельность. Кризисным моментом возраста является страх ошибок в выборе жизненного пути, смутное представление о будущем и философские заблуждения, мешающие активной деятельности. Развивается мировоззрение, профессиональное самоопределение, представление об идеалах. Возраст характеризуется дифференциацией способностей, ориентацией на будущее, нравственной устойчивостью поведения, развитием формально-логического и операционного мышления. Совершенствуются анализ, синтез мышления, способность к обобщению и абстрагированию. Эмоциональная восприимчивость сочетается с категоричностью оценок окружающего.

**Объем и сроки освоения программы:** 36 часов, 1 год обучения.

**Режим занятий:** занятие проводится 1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 45 минут.

**Форма обучения:** очная

**Язык обучения:** русский.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая.

**Особенности организации образовательного процесса – форма реализации программы:** традиционная (реализуется в рамках учреждения).

На обучение по программе могут быть приняты все желающие независимо от уровня подготовки, физических данных.

Количество обучающихся в одной группе – 20 человек. Количество групп – 2.

Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** вовлечение молодежи в позитивную социальную практику и добровольческую деятельности, способствующую развитию, поддержки молодёжных добровольческих инициатив, формированию духовно-нравственных ценностей, чувства ответственности, отзывчивости, взаимопомощи, самоуважения, самореализации, самостоятельной познавательной деятельности.

## **Задачи программы:**

### *Образовательные:*

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение методикам проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленностей.

### *Развивающие:*

- формирование активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие умений представлять материал с помощью средств мультимедийных презентаций;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- развитие навыка разработки и реализации социальных проектов;
- развитие умений обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике.

### *Воспитательные:*

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие развитию системы совместной деятельности подростков и взрослых;
- формирование у детей личностной ответственности за выполняемую работу.

## **1.3. Планируемые результаты**

В ходе освоения программы обучающиеся будут:

### *знать:*

- историю развития волонтерского движения;
- структуру и правила оформления делового письма;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации;

- влияние психоактивных веществ на организм человека;
- способы отказа от употребления психоактивных веществ.

*уметь:*

- составлять информационный буклет средствами Microsoft Office;
- разрабатывать социальные проекты;
- выступать в роли организатора различных дел социальной направленности;
- эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья,

пожилыми людьми;

- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;

- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;

• устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;

*владеть:*

- навыками планирования и самоанализа;
- навыками поведения в конфликтной ситуации.

## 1.4. Содержание программы

### 1.4.1. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	Опрос, практическая работа.
2.	«Волонтер – это здорово!»	3	2	1	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
3.	«Моя школа- Моя Жизнь»	2	0	2	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
4.	«Я патриот Зеленой планеты»	2		2	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
5.	«Быть молодым - быть здоровым, быть здоровым — это стильно!»	4	1	3	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
6.	«Мы - разные, мы - вместе»	4	2	2	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
7.	«Капелькой тепла согреем душу»	3		3	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
8.	«По пути к добру и свету»	6		6	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка

9.	«Планете Земля -мой единственный дом»	4	1	3	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
10.	«Подвиг великий и вечный»	4	1	3	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
11.	«Как прекрасен этот мир»	2		2	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
12.	Подведение итогов.	1	1		Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
13.	Итого	36	9	27	

#### 1.4.2. Содержание учебного плана

##### **Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (1 час)**

**Теория:** Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Знакомство с группой.

##### **Тема 2. «Волонтер – это здорово!» (3 часа)**

**Теория:** История возникновения и развитие волонтерского движения. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Мотивация волонтерской деятельности. История развития волонтерского движения в МБОУ «СОШ №56» Волонтерство, как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Роль волонтерства в личностном развитии

**Практика:** Агитбригада «Волонтеры — это МЫ», привлечение новых волонтеров.

##### **Тема 3. «Моя школа- Моя Жизнь» (2 часа)**

**Теория:** Подготовка и участие в благотворительной ярмарке «Секреты национальной кухни», организованной для сбора средств семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

**Практика:** Акция «Сбережём», сбор макулатуры.

##### **Тема 4. «Я патриот Зеленой планеты» (2 часа)**

**Практика:** Экологический десант «Сделаем наш район чище!», уборка 17-ого Степного переулка «Детская площадка», уборка памятника «Братские могилы», выезд в парк «Соловьиная роща»

##### **Тема 5 «Быть молодым - быть здоровым, быть здоровым — это стильно!» (4 часа)**

**Теория:** Беседа «Беда по имени Наркотики», Круглый стол: «100 советов для здоровья». Встреча с сотрудниками Областной клинической наркологической больницы.

**Практика:** Акция «Позаботьтесь о своём здоровье» Разработка и проведение программы по профилактике.

##### **Тема 6. «Мы - разные, мы - вместе» (4 часа)**

**Теория:** Что такое толерантность? Анкетирование «Черты толерантной



личности»

**Практика:** Организация выставки плакатов на тему: «Мы - разные, мы - вместе!» подготовка и проведение «Праздника народного танца», подготовка и участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню волонтера.

**Тема 7. «Капелькой тепла согреем душу» (3 часа)**

**Теория:** Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.

Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

**Практика:** Акция «Адрес ветерана», акция «Каждому ребёнку к Рождеству игрушка», акция «Покормите птиц».

**Тема 8. «По пути к добру и свету» (6 часов)**

**Практика:** Подготовка и участие в праздничном концерте, посвященном встрече выпускников, акция «Наши ветераны», чтим память погибших во время освобождения г. Курска от фашистско-немецких захватчиков, вечер памяти войнам –интернационалистам», подготовка и участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества, подготовка и участие в праздничных мероприятиях, посвященных Международному женскому дню.

**Тема 9 «Планете Земля -мой единственный дом» (4 часа)**

**Теория:** Круглый стол "Кто в ответе за нашу планету", сбор информации о экологических проблемах Курского края и поиски выхода из сложившейся информации.

**Практика:** Экологический десант: Уборка памятника «Жертвам фашизма», (выезд в парк «Соловьиная роща»); «Сделаем наш район чище!» (Уборка Магистрального проезда); акция «Сбережём» (сбор макулатуры)

**Тема 10 «Подвиг великий и вечный». (4 часа)**

**Теория:** Беседа «Подвиг ваш бессмертен, память о вас вечна!»

**Практика:** Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны с Днем победы, возложение венков на Мемориал. Павших в годы Великой Отечественной войны, оформление экспозиции; «Никто не забыт – ничто не забыто» (о Ветеранах ВОВ).

**Тема 11 «Как прекрасен этот мир» (2 часа)**

**Практика:** Подготовка и проведение конкурсов «Моя дружная семья», «История своего имени» (фотоконкурс семейных газет, рассказ о своём имени или о своей семье); Акция «Безопасное лето» (подготовка и распространение листовок о правилах безопасности в летний период)

**Подведение итогов. (1 час)**

**Теория:** заключительное занятие.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№п\п	Группа	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Не рабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
1	№ 1	1 год обучения	1 сентября 2023 г.	31 мая 2024 г.	36	36	36	1 час 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май
2	№ 2	1 год обучения	1 сентября 2023 г.	31 мая 2024 г.	36	36	36	1 час 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май

### 2.2. Оценочные материалы

В ходе реализации программы проводятся:

- тестирование (входной контроль);
- практическое задание/практическая работа (текущий контроль);
- защита проекта (промежуточная аттестация).

Примеры оценочных материалов представлены в Приложениях:

- примерный перечень вопросов для обсуждения (входной контроль) – Приложение 3;
- критерии оценивания выполнения практической работы и практических заданий – Приложение 4;
- задания к выставке проектов и критерии оценивания проектных работ – Приложение 5.

### 2.3. Формы аттестации

Программа предусматривает:

- входной контроль: на первом занятии проводится тестирование,

позволяет выявить уровень подготовки обучающихся;

– текущий контроль: регулярно осуществляется в виде наблюдений, бесед, опросов, анализа выполнения обучающимися практических заданий/работ по пройденным темам/разделам;

– промежуточная аттестация: для определения уровня освоения программы проводится конференция с защитой проектов обучающихся.

Оценка уровней освоения программы проводится по критериям, представленным в Таблице 3.

Таблица 3

### Уровни освоения программы и критерии оценивания

Уровни	Показатели
Высокий	Обучающийся усвоил материал и способен уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагать; умеет обосновывать и аргументировать выдвигаемые им идеи, делать выводы и обобщения; владеет понятиями.
Средний	Обучающийся усвоил материал, но вызывает трудности логичное, последовательное и грамотное его изложение, допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий.
Низкий	Обучающийся не усвоил значительную часть материала, допускает существенные ошибки и неточности при его изложении; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом.

Результаты фиксируются в диагностической карте, представленной в Таблице 4.

Таблица 4

### Сводная таблица результатов освоения программы

№п/п	ФИО обучающегося	Теоретические знания	Практические навыки	Итог

Уровни освоения программы (в %):

Низкий \_\_\_\_\_

Средний \_\_\_\_\_

Высокий \_\_\_\_\_

## 2.4. Методические материалы

### Педагогические технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии исследовательской деятельности;
- групповые технологии;
- педагогика сотрудничества.

**- Методы обучения:**

- наглядно-образный метод (использование наглядных пособий, обучающих и сюжетных иллюстраций, видеоматериалов и т.д.);
- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений и практических заданий);
- интерактивные методы (взаимодействие обучающихся между собой);
- проектный метод (подготовка итогового проекта);
- метод контроля, самоконтроля и другие.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

**Принципы организации учебной деятельности:**

- в основе обучения лежит системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы;
- наглядность и доступность обучения;
- учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала и другие.

**Алгоритм учебного занятия:**

I этап – организационный. Задача: подготовить обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения, активизация внимания.

II этап – подготовительный. Задачи: настроить обучающихся на восприятие нового материала, мотивировать на учебно-познавательную деятельность. Содержание этапа: постановка темы, цели учебного занятия.

III этап – основной, направлен на актуализацию имеющихся и усвоение новых знаний и способов действий. Задача: восприятие и осмысление обучающимися нового материала. Содержание: использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. Первичная проверка понимания. Использование практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующего материала, а также заданий для самостоятельной работы. Происходит закрепление знаний и умений, их обобщение и систематизация.

IV этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Содержание: используются разнообразные виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности, практические задания и т.д.

V этап – рефлексия. Задача: оценивается психологический климат на занятии, обучающиеся соотносят цели и задачи, которые были поставлены, и результаты своей деятельности.

**Формы учебного занятия:**

- по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированное занятие и другие;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практическое занятие, проектная деятельность, защита проектов, эксперимент и другие.

**Методические материалы:** наглядные пособия, раздаточный материал,

мультимедийные презентации, видео-, фотоматериалы и т.д.

Таблица 5

### Дидактические и методические материалы

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Вводное занятие	Перечень вопросов для обсуждения и критерии оценивания; инструкционная карта к практической работе и критерии оценивания выполнения.
2.	«Волонтер – это здорово!»	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ.
3.	«Моя школа-Моя Жизнь»	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ.
4.	«Я патриот Зеленой планеты»	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ.
5.	«Быть молодым - быть здоровым, быть здоровым — это стильно!»	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ.
6.	«Мы - разные, мы - вместе»	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ.
7.	«Капелькой тепла согреем душу»	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ.
8.	«По пути к добру и свету»	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ.
9.	«Планете Земля -мой единственный дом»	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ.
10.	«Подвиг великий и вечный»	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ.
11.	«Как прекрасен этот мир»	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ.
12.	Подведение итогов.	Мультимедийные презентации, методические рекомендации по защите проектов, а также по организации и проведению конференции

### 2.5. Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий используются: просторное сухое светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением;

**- оборудование и материалы:**

- оборудование кабинета: столы и стулья, ноутбук, интерактивная панель, проектор, доска магнитно-маркерная;

**- кадровое обеспечение программы.** Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования МБОУ «СОШ №56», соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

**- информационное обеспечение:**

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru>;

2. Федеральная платформа для добрых дел. : [Электронный ресурс]. URL: <https://dobro.ru/>;

3. Ресурсный центр добровольчества Курской области : [Электронный ресурс]. URL: <http://dobrokursk.ru/> .

## 2.6. Рабочая программа воспитания

**Цель** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и

реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

**Формы и содержание деятельности:** проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, акции, тренинги, организуются просмотры видеороликов и т.д.

### Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции;
- будет налажено общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина.

**Работа с родителями/законными представителями:** в рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работа с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Таблица 6

### Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Формы проведения	Сроки и место проведения	Ответственные
1.	- День солидарности в борьбе с терроризмом - 3 сентября  - День Здоровья  - «Секреты национальной кухни»	Участие в социальной акции  Флешмоб  Благотворительная ярмарка	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
2.	- День пожилого человека – 1 октября	Просмотр видеоролика, посещение пожилых людей	Октябрь	Педагог дополнительного образования
3.	- День народного единства – 4 ноября  - День Матери – последнее воскресенье ноября	Конкурсная программа  Концертная программа	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
4.	- День добровольца	Участие в социальной	Декабрь	Педагог

	(волонтера) - <u>Акция</u> : «Каждому ребенку – игрушка к Рождеству» - «Новый год к нам мчится»	акции  Участие в акции  Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время каникул и праздников, конкурсная программа с привлечением родителей		дополнительного образования
5.	- «Покормите птиц»	Изготовление кормушек для птиц	Январь	Педагог дополнительного образования
6.	- День Защитника Отечества – 23 февраля  - «Адрес ветерана»: поздравление ветеранов Великой Отечественной войны на дому	Беседа, конкурсная программа  Участие в акции	Февраль	Педагог дополнительного образования
7.	- Международный женский день – 8 марта  - День воссоединения Крыма с Россией - 18 марта	Беседа, конкурсная программа  Викторина	Март	Педагог дополнительного образования
8.	- День космонавтики – 12 апреля  - Международный день Земли	Просмотр тематического видеоролика «Курский край и космос», викторина  Участие в социальной акции	Апрель	Педагог дополнительного образования
9.	- «Бессмертный полк»  - Праздник, посвященный окончанию учебного года.	Участие во Всероссийской акции  Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время летних каникул, конкурсная программа с привлечением родителей	Май	Педагог дополнительного образования

## 2.7. Список литературы

### Список литературы, рекомендованной педагогам:

1. Григорьев И.Н. Специфика организации волонтерства в молодежной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2014.



- № 12. - С. 100-104.
2. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика // Социологические исследования. - 2012. - № 5. - С. 15-22.
  3. Куприянова Г.В. Молодёжные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодёжные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. — М.: Логос, 2011. – С. 25.
  4. Менщикова И.Ю. Социальная работа и волонтерство: ценностно-практический аспект взаимодействия в среде высшей школы // Научные исследования в образовании. - 2011. - № 1. - С. 42-43.
  5. Новиков М. А. История, проблемы и перспективы развития молодёжного волонтерства в России // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - 2011. - № 6-3. - С. 141-144.
  6. Онищенко Е.В. Перспективы развития волонтерского движения в России // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - 2011. - № 2. - С. 183-187.
  7. Социальная работа с молодёжью: учебное пособие / под ред. Басова Н.Ф. - М. - 2011. – С. 235.
  8. Тетерский С. 10 лет ДИМСИ: деятельность общероссийских общественных организаций “Детские и молодёжные социальные инициативы” (ДИМСИ) // Воспитание школьников. - 2015. - № 8.- С. 59.
  9. Холина О.И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества // Теория и практика общественного развития. - 2011. - № - С. 71-73.
  10. Щупленков О.В. История молодёжного движения в России в современном исследовательском поле // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - 2012. - № 1-2. - С. 211-215.

#### **Список литературы, рекомендованной обучающимся:**

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. -М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2001. -144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.- Казань: Центр инновационных технологий, 2003-608 с.
3. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.:Питер, 2006. – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).

#### **Список литературы, рекомендованной родителям:**

1. Александрова, Л.Ю. Волонтерское сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра [Текст] / Л. Ю. Александрова // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2018 - №4. - С.47-51.
2. Быстрова, Н.В. Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи [Текст] / Н. В. Быстрова, С. А. Цыплакова, Л. А. Чумакова // Карельский научный журнал. - 2018 - №1(22). - С.73-76.

3. Ермаков, А.С. Экологическое (природоохранное) волонтерство за рубежом и в России [Текст] / А. С. Ермаков, Д. С. Ермаков // Биология в школе. - 2018 - №7. - С. 41-45.
4. Загладина, Х.Т. Добровольничество (волонтерство) как мощный фактор развития гражданской активности и успешной социализации детей и молодежи [Текст] / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. - 2018 - №1. - С.16-22.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование  
(группа №1)**

№ п.п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия, тип занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Возрастная группа 14-17 лет</b>							
1.			Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
2.			История возникновения и развитие волонтерского движения.	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
3.			История развития волонтерского движения в МБОУ «СОШ №56»	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
4.			Агитбригада «Волонтеры — это МЫ»	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
5.			Подготовка и участие в благотворительной ярмарке «Секреты национальной кухни»	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка

6.			Акция «Сбережём»	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
7.			Экологический десант «Сделаем наш район чище!»	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
8.			Экологический десант. Уборка памятника «Братские могилы»	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
9.			Беседа «Беда по имени Наркотики»	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
10.			Круглый стол: «100 советов для здоровья»	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
11.			Встреча с сотрудниками Областной клинической наркологической больницы	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
12.			Акция «Позаботьтесь о своём здоровье»	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка

13.			Что такое толерантность? Анкетирование «Черты толерантной личности»	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
14.			Организация выставки плакатов на тему: «Мы - разные, мы - вместе!»	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
15.			Подготовка и проведение «Праздника народного танца»	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
16.			Подготовка и участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню волонтера.	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
17.			Акция «Адрес ветерана».	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
18.			Акция «Каждому ребёнку к Рождеству игрушка».	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
19.			Акция «Покормите птиц».	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка

20.			Подготовка и участие в праздничном концерте, посвященном встрече выпускников.	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
21.			Акция «Наши ветераны».	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
22.			Чтим память погибших во время освобождения г. Курска о фашистско-немецких захватчиков.	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
23.			Вечер памяти войнам – интернационалистам»	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
24.			Подготовка и участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества.	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
25.			Подготовка и участие в праздничных мероприятиях, посвященных Международному женскому дню.	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
26.			Круглый стол "Кто в ответе за нашу планету"	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка

27.		Экологический десант. Уборка памятника «Жертвам фашизма»	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
28.		Экологический десант «Сделаем наш район чище!»	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
29.		Акция «Сбережём»	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
30.		Беседа «Подвиг ваш бессмертен, память о вас вечна!»	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
31.		Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны с Днем победы.	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
32.		Возложение венков на Мемориал.	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
33.		Оформление экспозиции; «Никто не забыт – ничто не забыто» (о Ветеранах ВОВ).	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка

34.			Подготовка и проведение конкурсов «Моя дружная семья», «История своего имени».	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
35.			Акция «Безопасное лето»	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
36.			Подведение итогов. Круглый стол «Я-Волонтер»	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
			ИТОГО	36			

**Календарно-тематическое планирование  
(группа №2)**

№ п.п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия, тип занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Возрастная группа 14-17 лет</b>							
37.			Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
38.			История возникновения и развитие волонтерского движения.	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
39.			История развития волонтерского движения в МБОУ «СОШ №56»	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная



							творческая работа, практическая работа подготовка
40.			Агитбригада «Волонтеры — это МЫ»	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
41.			Подготовка и участие в благотворительной ярмарке «Секреты национальной кухни»	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
42.			Акция «Сбережём»	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
43.			Экологический десант «Сделаем наш район чище!»	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
44.			Экологический десант. Уборка памятника «Братские могилы»	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
45.			Беседа «Беда по имени Наркотики»	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
46.			Круглый стол: «100 советов для здоровья»	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная

							творческая работа, практическая работа подготовка
47.			Встреча с сотрудниками Областной клинической наркологической больнице	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
48.			Акция «Позаботьтесь о своём здоровье»	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
49.			Что такое толерантность? Анкетирование «Черты толерантной личности»	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
50.			Организация выставки плакатов на тему: «Мы - разные, мы - вместе!»	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
51.			Подготовка и проведение «Праздника народного танца»	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
52.			Подготовка и участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню волонтера.	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
53.			Акция «Адрес ветерана».	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная

							творческая работа, практическая работа подготовка
54.			Акция «Каждому ребёнку к Рождеству игрушка».	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
55.			Акция «Покормите птиц».	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
56.			Подготовка и участие в праздничном концерте, посвященном встрече выпускников.	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
57.			Акция «Наши ветераны».	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
58.			Чтим память погибших во время освобождения г. Курска о фашистско-немецких захватчиков.	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
59.			Вечер памяти войнам – интернационалистам»	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
60.			Подготовка и участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная

			защитника Отечества.				творческая работа, практическая работа подготовка
61.			Подготовка и участие в праздничных мероприятиях, посвященных Международному женскому дню.	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
62.			Круглый стол "Кто в ответе за нашу планету"	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
63.			Экологический десант. Уборка памятника «Жертвам фашизма»	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
64.			Экологический десант «Сделаем наш район чище!»	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
65.			Акция «Сбережём»	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
66.			Беседа «Подвиг ваш бессмертен, память о вас вечна!»	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
67.			Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны с Днем победы.	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная

							творческая работа, практическая работа подготовка
68.			Возложение венков на Мемориал.	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
69.			Оформление экспозиции; «Никто не забыт – ничто не забыто» (о Ветеранах ВОВ).	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
70.			Подготовка и проведение конкурсов «Моя дружная семья», «История своего имени».	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
71.			Акция «Безопасное лето»	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка
72.			Подведение итогов. Круглый стол «Я- Волонтер»	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка



- Низкий уровень**  
*Недостаточно проявлены*
- Средний уровень**  
*Достаточно проявлены*
- Высокий уровень**  
*Уверенно проявлены*

**Сводная карта педагогического мониторинга  
на 2024-2025 учебный год**

Объединение \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога дополнительного образования \_\_\_\_\_

**Результаты обучения по программе  
«Прометей»**

№ п/п	Учащиеся	Теория		Практика		Ключевые компетенции	
		1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

16							
17							
18							
19							
20							

<b>Низкий уровень</b> <i>Недостаточно проявлены</i>	<input type="checkbox"/>
<b>Средний уровень</b> <i>Достаточно проявлены</i>	<input type="checkbox"/>
<b>Высокий уровень</b> <i>Уверенно проявлены</i>	<input type="checkbox"/>

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Прометей»**

Группа \_\_\_\_\_

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
<b>1. Теоретическая подготовка</b>				
1.1. Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную	2	



	терминологии	терминологию с бытовой)		
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
<b>2. Практическая подготовка</b>				
2.1. Практические умения и навыки	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

**Критерии оценки результатов обучения учащихся:**

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Прометей»**

Ключевые компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Ценностно-смысловые компетенции	Нравственные ориентиры, понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
3.2. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.3. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
3.4. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	
3.5. Компетенции	Виды мышления,	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к	Наблюдение

личностного самосовершенствования	мыслительная деятельность, психосоматические способности, положительные личностные качества	анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
3.6. Общекультурные компетенции	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

**Условные обозначения:**

Н – низкий уровень;

С – средний уровень;

В – высокий уровень.

**Примерный перечень вопросов для обсуждения (входной контроль)**

- Кто такие волонтеры?
- Этапы развития волонтерского движения в России?
- Знаете ли вы принципы волонтерского движения?
- Знаете ли вы какие формы поощрения волонтеров существуют?
- Характеристика социально – значимых проблем. Приведите примеры.
- Перечислите практические навыки необходимые волонтерам.
- Предложите акцию, направленную на пропаганду ЗОЖ.

**-Критерии оценивания:**

Уровень	Критерий оценки поведения
Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал.
Реакция на новизну	Интерес возникает лишь на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории
Любопытство	Интерес возникает на новый материал, но не на способы решения.
Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала
Обобщенный учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентир на общие способы решения системы задач.

Уровни:

Шкала позволяет выявить уровень сформированности учебно- познавательного интереса в диапазоне шести качественно различающихся уровней, указанный в таблице.

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса; уровни 2 и 3 как низкий, уровень 4 – удовлетворительный, уровень 5 – высокий.

### Критерии оценивания выполнения практической работы и практических заданий

Результаты фиксируются в диагностической таблице.

Уровень выполнения	Показатели
Высокий	Обучающийся усвоил материал и способен уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагать; умеет обосновывать и аргументировать выдвигаемые им идеи, делать выводы и обобщения; владеет понятиями.
Базовый	Обучающийся усвоил материал, но вызывает трудности логичное, последовательное и грамотное его изложение, допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий.
Минимальный	Обучающийся не усвоил значительную часть материала, допускает существенные ошибки и неточности при его изложении; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом.

#### Пример практического задания

- создание буклетов на социально значимые темы;
- провести мероприятие, направленное на профилактику ЗОЖ;
- изготовление плаката по экологическому направлению;
- записать видеоролик на социальные проблемы.

### **Задание к круглому столу**

Необходимо представить проектные работы и результаты исследования согласно требованиям.

#### **Критерии оценивания проектных работ**

- новаторство и оригинальность;
- качество изготовления, соблюдение технологии;
- сложность выполнения;
- качество представленных работ.
- 

#### **Краткий план проведения круглого стола**

**Тема проведения: «Я – волонтер!».**

План проведения:

1. Организационный этап;
2. Представление и зачитывание докладов участников;
3. Обсуждение результатов;
4. Подведение итогов.