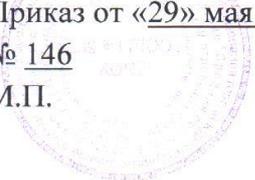


Комитет образования города Курска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных  
предметов №56»

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «СОШ №56»  
от «29» мая 2024 г.  
Протокол № 6

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ №56»  
 А.А. Савенков  
Приказ от «29» мая 2024 г.  
№ 146  
М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
социально-гуманитарной направленности  
**«Прими ближнего своего»**  
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 13-14 лет  
Срок реализации: 1 год (36 часов)

Составитель:  
*Баламутова Елена Ивановна,*  
педагог дополнительного  
образования

г. Курск, 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Планируемые результаты.....	5
1.4. Содержание программы.....	6
1.4.1. Учебный план.....	6
1.4.2.Содержание учебного плана.....	6
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	7
2.1. Календарный учебный график.....	7
2.2. Оценочные материалы.....	7
2.3. Формы аттестации.....	7
2.4. Методические материалы.....	9
2.5. Условия реализации программы.....	10
2.6. Рабочая программа воспитания.....	11
2.7. Список литературы.....	13
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	15

# I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

### Нормативно-правовая база программы «Прими ближнего своего»:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 14.12.2023 г. №1-2196 «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Приказ Минпросвещения России от 05.08.2020 г. (в ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области» (в ред. от 14.12.2020 г. №113-ЗКО);
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав МБОУ «СОШ №56», утвержденный приказом № 1290 от 23.12.2015 г.;
- Положение «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ №56», утвержденное приказом №95а от 06.04.2023 г.;
- иные локальные нормативные акты МБОУ «СОШ № 56, регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Актуальность программы:** Занятия с психологом призваны помочь школьнику наиболее полно реализовать свои познавательные и личностные возможности, выработать эффективные, конструктивные способы преодоления трудностей, что необходимо для полноценного перехода к взрослости. В работе с подростками отдается предпочтение групповой форме проведения психологических занятий, т.к. общение со сверстниками воспринимается подростками, как нечто очень важное и личностное и является ведущей деятельностью данного возраста.

Программа разработана на основе программ «Психология общения»; Уроки психологии в средней школе (7-8 классы)» О.В. Хухлаевой и «Уроки психологического развития в средней школе: 7-8 классы» Н.П. Локаловой.

### **Отличительные особенности программы**

К отличительным особенностям данной программы следует отнести следующее:

- содержание программы имеет интегрированный характер. Это выражается в изучении целого ряда образовательных областей;

- в основе реализации данной программы заложены разнообразные виды деятельности: познавательная, творческая, оздоровительная, игровая.

- широко используются такие формы работы как: доклады, сообщения, игры, тренинги, поединки.

**Уровень программы** – стартовый.

**Адресат программы:** учащиеся 13-14 лет, подростковый возраст.

**Подростковый период** – важнейший этап жизни человека, где более активную роль в развитии личности начинает играть ведущая в этом возрасте деятельность общения со сверстниками. Вопросы общения весьма актуальны, интересны подросткам. Их волнуют проблемы дружбы, приятельских и товарищеских отношений, влюбленности, проблемы отношений людей друг к другу. Неудачи в общении ведут к внутреннему дискомфорту, компенсировать который, не могут никакие объективные показатели в других сферах их жизни и деятельности. Это сензитивный период для развития основного психического новообразования – умения понимать чувства, переживания других людей и строить свое поведение и отношения с учетом этого. Несмотря на разницу социально-культурного окружения, почти все подростки с особой остротой переживают свое взросление, заявляя об этом через агрессию, непослушание, школьные трудности и т.д. Поэтому так важно, чтобы у детей была возможность поговорить о себе, исследовать себя, получить новые знания о себе. Программа занятий обеспечивает с одной стороны формирование их психологического здоровья, с другой стороны - выполнение основных задач развития. Данная программа включает в себя основные направления работы: аксиологическое, инструментальное, потребностно-мотивационное и развивающее. Аксиологическое направление учит ребенка принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки. Инструментальное направление формирует умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, т.е. помогает личностной рефлексии ребенка. Потребностно-мотивационное направление для подростков предполагает развития умения сделать

выбор, готовность нести за него ответственность, а также формирование потребности в самоизменении и личностном росте. Развивающее направление обеспечивает формирование эго-идентичности (Э. Эриксон), половой идентичности и личностного самоопределения (Л.И. Божович).

**Объём и срок освоения программы:** 36 часов, 1 год обучения.

**Режим занятий.** Занятие проводится 1 раз в неделю по одному академическому часу, продолжительностью 45 минут.

**Форма обучения:** очная.

**Язык обучения:** русский.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая.

**Особенности организации образовательного процесса:** форма реализации программы – традиционная (реализуется в рамках учреждения).

На обучение по программе могут быть приняты все желающие независимо от уровня подготовки, физических данных.

Количество обучающихся в группе – 25 человек.

Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** коррекция и развитие навыков толерантности, оказание психолого-педагогической помощи подросткам в формировании собственного «Я».

**Задачи:**

*Образовательные:*

- научить формировать внутреннюю позицию школьника;
- быть готовым к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании обучения и познания;

- сформировать целостность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- научить осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам;

*Развивающие:*

- научить чувствовать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением,

- в совместной работе научить делать осознанный выбор в сложных ситуациях, осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит.

*Воспитательные:*

- знать индивидуальные и эмоциональные особенности людей;

- знать правила работы в группе;

- знать способы разрешения конфликтных ситуаций;

- уметь вести конструктивный диалог;

- уметь определять жизненные цели и задачи.

### 1.3. Планируемые результаты

В ходе освоения данной программы обучающиеся будут:

*знать:*

- знать индивидуальные и эмоциональные особенности людей;
- знать правила работы в группе;
- знать способы разрешения конфликтных ситуаций;

*уметь:*

- уметь вести конструктивный диалог;
- уметь определять жизненные цели и задачи

*владеть:*

- возможностью формирования внутренней позиции школьника;
- саморазвитием и самообразованием на основе мотивации к внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании обучения и познания;
- целостностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам.

### 1.4. Содержание программы

#### 1.4.1. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Мир человеческой души	5	2,5	2,5	Опрос Анкетирование Фронтальный опрос Беседы Взаимоконтроль
II	Феномены психики	13	6,5	6,5	Практическая проверка Беседа Реферат
III	Кто такой «Я»	13	6,5	6,5	Беседа Практическая проверка Тест Реферат Взаимоконтроль
IV	Мир отношений	5	2,5	2,5	Обсуждение Тест Опрос Проект
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

#### 1.4.2. Содержание учебного плана

## Раздел I. МИР ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДУШИ (5 часов)

*Теория(2,5 часа):* Физический и внутренний мир человека, их соотношение

*Практика(2,5 часа):* Круглый стол «Место психологии в моей жизни»

## Раздел II. ФЕНОМЕНЫ ПСИХИКИ (13 часов)

*Теория(6,5 часов):* Определение понятия восприятия. Законы организации восприятия. Иллюзии.

*Практика(6,5 часа) :* Определение ведущего типа восприятия.

## Раздел III. КТО ТАКОЙ «Я»? (13 часов)

*Теория(6,5 часов) :* Понятие физиогномики, графологии

*Практика(6,5 часов) :* Определение особенностей психики по внешнему виду, подчерку.

## Раздел IV. МИР ОТНОШЕНИЙ (5 часов)

*Теория (2,5 часа):* Потребность человеческого взаимодействия. Человек в группе. Групповые роли, нормы.

*Практика(2,5 часа):* Проблема одиночества в мультфильмах

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Nn/n	Группа	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Не рабочие праздничные дни	Срок проведения Промежуточной аттестации
1	№1	1 год обучения	Сентябрь	Май	36	36	36	По 1 часу 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май

### 2.2. Оценочные материалы

#### Диагностические методики

1. Изучение уровня самооценки и уровня притязаний (методика Дембо-Рубинштейн; модификация А.М. Прихожан).

2. Изучение уровня мотивации обучения (методика изучения школьной мотивации; автор Н. Лусканова).

3. Изучение уровня и характера тревожности, связанного со школой (методика диагностики показателя уровня тревожности и страхов «Тест школьной тревожности Филлипса»).

4. Изучение уровня агрессии и аутоагрессии («опросник Басса-Дарки»).

5. Определение социометрического статуса каждого ученика в классном коллективе (Социометрическая методика)

### 2.3. Формы аттестации

Программа предусматривает:

- входной контроль: на первом занятии проводится опрос, позволяющий выявить уровень подготовки обучающегося;
- текущий контроль: регулярно осуществляется в виде наблюдений, бесед, опросов, анализа выполнения обучающимися практических заданий/работ по пройденным темам/ разделам.
- промежуточная аттестация: для определения уровня освоения программы проводится конференция с защитой проектов обучающихся.

Оценка уровней освоения программы проводится по критериям, представленным в Таблице 3.

Таблица 3

### Уровни освоения программы и критерии оценивания

Уровни	Показатели
Высокий	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал и способен уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагать; умеет обосновывать и аргументировать выдвигаемые им идеи, делать выводы и обобщения; владеет понятиями.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся способен применять в ходе практической деятельности полученные знания, умения и навыки. Работу выполняет самостоятельно с соблюдением правил техники безопасности, доводит ее до конца. Самостоятельно выбирает необходимое оборудование, проводит опыты, описывает их. Может оценить результаты своей работы и дать оценку работы одноклассника.</p>
Средний	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал, но вызывает трудности логичное, последовательное и грамотное его изложение, допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет базовыми знаниями, умениями и навыками, но не всегда может выполнить самостоятельное задание без помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно. Выбирает необходимое оборудование, проводит опыты, описывает их с помощью педагога. Оценить результаты своей деятельности может с подсказкой педагога, оценивание результатов работы одноклассника вызывает трудности.</p>
Низкий	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся не усвоил значительную часть материала, допускает существенные ошибки и неточности при его изложении; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет минимальными начальными знаниями, умениями и навыками; способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или одноклассников. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти даже после указания педагога. Проведение опытов с выбранным оборудованием, их описание вызывает трудности даже с помощью педагога. Не способен самостоятельно оценить результаты своей работы и работы одноклассника.</p>

Результаты фиксируются в диагностической карте, представленной в Таблице 4.

Таблица 4

### Сводная таблица результатов освоения программы

№п/п	ФИО обучающегося	Теоретические знания	Практические навыки	Итог

Уровни освоения программы (в %):

Низкий \_\_\_\_\_

Средний \_\_\_\_\_

Высокий \_\_\_\_\_

## 2.4. Методические материалы

### Педагогические технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии исследовательской деятельности; - групповые технологии;
- педагогика сотрудничества.

### Методы обучения:

- наглядно-образный метод (использование наглядных пособий, обучающих и сюжетных иллюстраций, видеоматериалов и т.д.);
- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений и практических заданий);
- интерактивные методы (взаимодействие обучающихся между собой); - проектный метод (подготовка итогового проекта); - метод контроля, самоконтроля и другие.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

### Принципы организации учебной деятельности:

- в основе обучения лежит системный, деятельностный и личностноориентированный подходы;
- наглядность и доступность обучения;
- учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала и другие.

### Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационный. Задача: подготовить обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя, активизация внимания.

II этап – подготовительный. Задачи: настроить обучающихся на восприятие нового материала, мотивировать на учебно-познавательную деятельность. Содержание этапа: постановка темы, цели учебного занятия.

III этап – основной, направлен на актуализацию имеющихся и усвоение новых знаний и способов действий. Задача: восприятие и осмысление обучающимся нового материала. Содержание: использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. Первичная проверка понимания. Использование практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующего материала, а также заданий для самостоятельной работы. Происходит закрепление знаний и умений, их обобщение и систематизация.

IV этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Содержание: используются разнообразные виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности, практические задания и т.д.

V этап – рефлексия. Задача: оценивается психологический климат на занятии, обучающиеся соотносят цели и задачи, которые были поставлены, и результаты своей деятельности

#### **Формы учебного занятия:**

- по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированное занятие и другие;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практическое занятие, проектная деятельность, защита проектов, эксперимент и другие.

**Методические материалы:** наглядные пособия, раздаточный материал, мультимедийные презентации, видео-, фотоматериалы и т.д.

*Таблица 5*

### **Дидактические и методические материалы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Дидактические и методические материалы</b>
1.	Раздел 1. Мир человеческой души	Перечень вопросов для обсуждения и критерии оценивания.
2.	Раздел 2. Феномены психики	Мультимедийные презентации.
3.	Раздел 3. Кто такой «Я»	Инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ.
4.	Раздел 4. Мир отношений	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ.

## **2.5. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение:**

- для проведения занятий используются: просторное сухое светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением;

**- оборудование и материалы:**

• оборудование кабинета: столы и стулья, ноутбук, интерактивная панель, проектор, доска магнитно-маркерная;

- **кадровое обеспечение программы.** Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования МБОУ «СОШ №56» г. Курска, соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

**- информационное обеспечение:**

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru>;

2. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания»: [Электронный ресурс]. URL: <https://институтвоспитания.пф/institut/> ;

3. Сайт для детских психологов, педагогов и родителей kids-psychology.ru: [Электронный ресурс]. URL: <https://kids-psychology.ru/index.html> ;

4. Научно-популярный психологический портал: [Электронный ресурс]. URL: <https://5psy.ru/shkolniki/> ;

5. Меню школьного психолога: [Электронный ресурс]. URL: <https://psi-school.ru/>

## 2.6. Рабочая программа воспитания

**Цель** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

**Формы и содержание деятельности:** проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, акции, тренинги, организуются просмотры видеороликов и т.д.

### Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции;

- будет налажено общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;

- будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина.

**Работа с родителями/законными представителями:** в рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работа с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Таблица 6

### Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Формы проведения	Сроки и место проведения	Ответственные
1.	- День солидарности в борьбе с терроризмом - 3 сентября	Воспитательная беседа, конкурс плакатов	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
2.	- День профилактики наркомании и негативных привычек	Просмотр видеоролика, участие в социальной акции	Октябрь	Педагог дополнительного образования

3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День народного единства – 4 ноября</li> <li>- День Матери – последнее воскресенье ноября</li> <li>- Праздник народного танца, посвященный Дню толерантности</li> </ul>	<p>Психологическая игра</p> <p>Конкурсная программа</p> <p>Творческая работа</p>	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Каждому ребенку – игрушка к Рождеству»</li> <li>- «Новый год к нам мчится»</li> </ul>	<p>Участие в социальной акции, изготовление поделок</p> <p>Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время каникул и праздников, конкурсная программа с привлечением родителей</p>	Декабрь	Педагог дополнительного образования
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Прими ближнего своего»</li> </ul>	Психологический тренинг	Январь	Педагог дополнительного образования
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День Защитника Отечества – 23 февраля</li> </ul>	Беседа, конкурсная программа	Февраль	Педагог дополнительного образования
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Международный женский день – 8 марта</li> <li>- Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом</li> </ul>	<p>Беседа, конкурсная программа</p> <p>Участие в социальной акции</p>	Март	Педагог дополнительного образования
8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День космонавтики – 12 апреля</li> <li>- «Толерантность-путь к миру»</li> </ul>	<p>Просмотр тематического видеоролика «Курский край и космос», викторина</p> <p>Ток-шоу</p>	Апрель	Педагог дополнительного образования
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мы помним, мы гордимся!»</li> <li>- Праздник, посвященный окончанию учебного года.</li> </ul>	<p>Выставка рисунков</p> <p>Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время летних каникул, конкурсная программа с привлечением родителей</p>	Май	Педагог дополнительного образования

## 2.7. Список литературы

### **Список литературы, рекомендованной педагогам:**

1. Г.В. Безюлева, Г.М. Шеламова. Толерантность: взгляд, поиск, решение. «Вербум-М», М., 2003 г.
2. Дробижева Л.М., Хомяков М.Б. Новые подходы в изучении и преподавании идей толерантности как результат реализации программы Уральского МИОН. «Екатеринбург», Екатеринбург. 2005.
3. И.Г. Пчелинцева. Построение толерантной среды в образовательном пространстве вуза. «Тогирро», Тюмень. 2004.
4. Козлова А.Г., Аксенова А.Ю., Александрова Н.С., Алексеева Е. Этнотолерантность подростка: воспитание в семье и школе. «Речь», М., 2007 г.
5. Пиманова Л.У. Толерантность в системе духовно нравственного воспитания учащихся. «Тогирро», Тюмень. 2008.
6. С.Д. Щеколдина. Тренинг толерантности. «Ось-89», М., 2004. 10. Е.Ю. Клепцова. Психология и педагогика толерантности. «Академический проект», М., 2004 г.
7. Солдатова Г.У. Практикум по психодиагностике и исследованию этнотолерантности личности. М., 2003.

### **Список литературы, рекомендованной обучающимся:**

1. Вачков И.В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. – М.: Генезис, 2012.
2. Дубровина И.В. Психология: учебное пособие для 5 класса. – М.: МПСИ, 2007.
3. Дубровина И.В. Психология: учебное пособие для начальной школы. – М.: МПСИ, 2007.
4. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы). – М.: Издательство «Ось-89», 2001.
5. Рогов Е.И. Психология познания. Серия «Азбука психологии». – М.: ВЛАДОС, 2001.
6. Рогов Е.И. Эмоции и воля. Серия «Азбука психологии». – М.: ВЛАДОС, 2001.
7. Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя, - М.: Народное образование, 2009.
8. Фоппель К. Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 2003.
9. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (7-8 классы). 3-е изд. – М.: Генезис, 2012.
10. Шапарь В. Занимательная психология. М.: Феникс, 2006.

### **Список литературы, рекомендованной родителям:**

1. Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток: Практическое руководство для отчаявшихся родителей. – Москва : Академический проект. – 2003.
2. Бурмистрова Е. Взрослеем с подростком: воспитание родителей. Дарь, 2021.
3. Мальчик, которого растили, как собаку. И другие истории из блокнота детского психиатра/Брюс Перри, Майя Салавиц. — Москва : АСТ, 2015.
5. Улс Ялда Т. Добавьте в друзья своих детей. Путеводитель по воспитанию в цифровую эпоху. Эксмо-Пресс, 2019 г.



## ПРИЛОЖЕНИЯ

*Приложение 1*

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия, тип занятия	Место проведения	Виды контроля
1			Что изучает самая душевная наука «психология»? Ключевые понятия.	1	Комбинированное занятие (диспут, опрос)	кабинет	Опрос, самостоятельная работа
2			Человек – место встречи двух миров.	1	Комбинированное занятие (дискуссия, опрос)	кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
3			Как познаются миры?	1	Комбинированное занятие (круглый стол, опрос)	кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
4			Сам себе психолог.	1	Комбинированное занятие (круглый стол, практическая работа)	кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
5			Методы душевной науки.	1	Комбинированное занятие (лекция – диалог)	кабинет	Опрос, практическая работа
6-7			Восприятие. Как мы воспринимаем мир?	2	Комбинированное занятие (лекция-диалог)	кабинет	тестирование, самостоятельная

							творческая работа
8-9			Внимание. Фильтр окружающей действительности.	2	Комбинированное занятие (лекция –диалог)	кабинет	Опрос, практическая работа
10-11			Память. Хранилище всей информации	2	Комбинированное занятие (лекция –диалог)	кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
12			Воображение. Из чего сделаны фантазии?	2	Комбинированное занятие (лекция –диалог)	кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
13			Мышление и решение задач.	1	Комбинированное занятие (лекция –диалог)	кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
14			Эмоции и чувства	1	Комбинированное занятие (лекция –диалог)	кабинет	Опрос, тестирование
15			Что такое настроение? От кого и от чего оно зависит?	1	Комбинированное занятие (лекция –диалог)	кабинет	Опрос, практическая работа
16			Мотивация. Причины наших поступков.	1	Комбинированное занятие (лекция –диалог)	кабинет	Опрос, тестирование
17			Необыкновенные возможности души.	1	Комбинированное занятие (семинар)	кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа
18			Внешность и внутренний мир	2	Комбинированное занятие (полемика)	кабинет	Опрос, тестирование, беседа

19			«Левые и правые»	2	Комбинированное занятие (лекция –диалог)	кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
20-21			Темперамент, то с чем мы рождаемся.	2	Комбинированное занятие (диспут, опрос, практическая работа)	кабинет	беседа, защита проектов
22-23			Многогранность характера	2	Комбинированное занятие (деловая игра)	кабинет	Опрос, анкетирование, беседа
24			Психологические различия между девочками и мальчиками	2	Комбинированное занятие (круглый стол, опрос)	кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
25			Способности и одаренность	1	Комбинированное занятие (дискуссия, опрос)	кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
26			Жизненный путь человека	1	Комбинированное занятие (лекция –диалог)	кабинет	Беседа, тестирование
27			Я это я, и другого такого нет	1	Комбинированное занятие (просмотр видеоролика, конференция)	кабинет	Опрос, тестирование, беседа
28-29			Человек среди людей	1	Изучение и усвоение нового материала (проблемная лекция)	кабинет	Опрос, анкетирование
30-31			Грамматика общения	1	Комбинированное занятие (деловая игра)	кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа,

							беседа
<b>32-33</b>			Конфликт	1	Комбинированное занятие (диспут, опрос)	кабинет	Беседа, тестирование
<b>34</b>			Мы выбираем, нас выбирают...	1	Комбинированное занятие (защита творческого проекта, опрос)	кабинет	Защита проектов, опрос
<b>35-36</b>			Семь Я	1	Комбинированное занятие (круглый стол, опрос)	кабинет	Самостоятельная творческая работа, беседа
ИТОГО				36			