
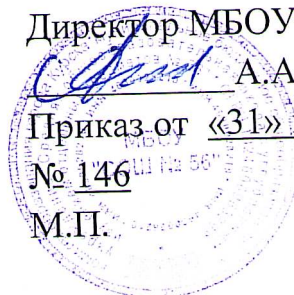


Комитет образования города Курска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных  
предметов №56»

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «СОШ №56»  
от «31» мая 2023 г.  
Протокол № 5

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ №56»  
 А.А. Савенков  
Приказ от «31» мая 2023 г.  
№ 146  
М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
социально-гуманитарной направленности  
**«Подросток»**  
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 13-16 лет  
Срок реализации: 1 год (36 часов)

Автор-составитель:  
*Боева Дина Викторовна,*  
педагог дополнительного  
образования

г. Курск, 2023 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цель и задачи программы.....	5
1.3.	Планируемые результаты.....	5
1.4.	Содержание программы.....	6
1.4.1.	Учебный план.....	6
1.4.2.	Содержание учебного плана.....	6
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	9
2.1.	Календарный учебный график.....	9
2.2.	Оценочные материалы.....	9
2.3.	Формы аттестации.....	9
2.4.	Методические материалы.....	11
2.5.	Условия реализации программы.....	13
2.6.	Рабочая программа воспитания.....	13
2.7.	Список литературы.....	16
	ПРИЛОЖЕНИЯ.....	18

# I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

### Нормативно-правовая база программы «Подросток»:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав МБОУ «СОШ №56», утвержденный приказом № 1290 от 23.12.2015 г.;
- Положение «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ №56», утвержденное приказом №95а от 06.04.2023 г.;
- иные локальные нормативные акты МБОУ «СОШ №56», регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Актуальность программы:** Занятия с социальным педагогом призваны

помочь школьнику наиболее полно реализовать свои познавательные и личностные возможности, выработать эффективные, конструктивные способы преодоления трудностей, что необходимо для полноценного перехода к взрослости. Именно в подростковом возрасте свойственно проблемное поведение, которое содержит в себе протест с вызовом к ценностям окружающего общества. У подростков велика жажда общения, особенно со сверстниками, но она часто приводит к случайным знакомствам, неблагоприятным влияниям. Необходимо отвлечь внимание подростков негативного, опасного, помочь им с умом и заинтересованностью проводить свободное время.

**Отличительной особенностью программы** является то, что она направлена, прежде всего, на группу подростков, которые не смогли найти для себя «группу общения» в школьной среде.

**Уровень программы** – стартовый.

**Адресат программы:** обучающиеся 13-16 лет, подростковый и юношеский возраст.

**Подростковый возраст (11-15 лет).** Признаком возраста является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, 4 стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Происходит становление человека как субъекта собственного развития. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

**Юношеский возраст (16 лет).** Признаком возраста является переход к самостоятельной взрослой жизни, стабилизация личности. Социальная ситуация развития характеризуется первоначальным выбором жизненного пути. Главной направленностью жизнедеятельности является учебно профессиональная деятельность. Кризисным моментом возраста является страх ошибок в выборе жизненного пути, смутное представление о будущем и философские заблуждения, мешающие активной деятельности. Развивается мировоззрение, профессиональное самоопределение, представление об идеалах. Возраст характеризуется дифференциацией способностей, ориентацией на будущее, нравственной устойчивостью поведения, развитием формально-логического и операционального мышления. Совершенствуются анализ, синтез мышления, способность к обобщению и абстрагированию. Эмоциональная восприимчивость сочетается с категоричностью оценок.

**Объем и срок реализации программы, режим занятий:** 36 часов, 1 год обучения.

**Режим занятий:** Занятие проводится 1 раз в неделю по одному академическому часу, продолжительностью 45 минут.

**Форма обучения:** очная.

**Язык обучения:** русский.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая.

**Особенности организации образовательного процесса:** традиционная (реализуется в рамках учреждения).

На обучение по программе могут быть приняты все желающие независимо от уровня подготовки, физических данных.

Количество обучающихся в группе – 15 человек. Количество групп – 2.

Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** профилактика и коррекция девиантного поведения школьников через расширение личностных ресурсов и стратегий поведения, приобщение подростков к здоровому образу жизни и формирование стрессоустойчивости.

**Задачи:**

**Личностные:**

- научиться выявлять свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут ему развивать социально значимые личностные качества и творческие умения;
- обрести способность управлять текущими событиями, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию

**Компетентностные:**

- научиться чувствовать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением,
- в совместной работе научиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях, осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит.
- Научиться выстраивать отношения и связи со сверстниками и окружением;
- повышать культуру межличностных отношений, имеющих отношение к общим способностям человека.

**Предметные:**

- освоить индивидуальные и эмоциональные особенности людей;
- освоить правила работы в группе;
- освоить способы разрешения конфликтных ситуаций;
- научиться вести конструктивный диалог;
- научиться определять жизненные цели и задачи.

## 1.3. Планируемые результаты

**В ходе освоения данной программы обучающиеся будут знать:**

- технику безопасности, правилами поведения;
- правовые аспекты правонарушений несовершеннолетних;
- приемы организации свободного времени;

- способы саморегуляции эмоциональных состояний;
- модели эффективного общения и уверенного поведения;
- приемы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

*уметь:*

- стремиться к самопознанию;
- стремиться к духовно-нравственному самосовершенствованию;
- стремиться к профессиональному самоопределению;
- стремиться к реализации себя в социуме.

*владеть:*

- навыками саморегуляции эмоциональных состояний и поведения;
- навыками объективной самооценки и адекватной оценке окружающей действительности;
- владеть коммуникативными навыками;
- навыками конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

## 1.4. Содержание программы

### 1.4.1. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Опрос, игры
2.	Правовой аспект правонарушений	2	1	1	Диагностика, тематические игры
3.	Самопознание и саморазвитие личности	5	2	3	Беседа Практическая проверка
4.	Самовоспитание личности	4	1	3	Тестирование Опрос, защита проектов
5.	Самообучение личности	6	2	4	Беседа, анкетирование
6.	Самоутверждение личности	4	1	3	Презентация
7.	Самоопределение личности	4	1	3	Диагностика, тестирование
8.	Самоуправление личности	3	1	2	Опрос, анкетирование
9.	Самореализация личности	4	2	2	Диагностика
10.	Проектная деятельность	2	1	1	Защита проектов
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	

### 1.4.2. Содержание учебного плана

#### 1. Вводное занятие

*Теория.* Введение в программу первого года обучения. Техника

безопасности. Правила поведения и посещения занятий.

**Практика.** Тематические игры, тренинги, упражнения. Тематические беседы по выбору педагога.

## **2. Правовой аспект правонарушений**

**Теория.** Понятие правонарушения. Виды правонарушений: проступки, преступления. Виды ответственности. Права и обязанности подростков.

**Практика.** Решение кейсовых задач «Определи вид ответственности». Работа с карточками. Брейн-ринг. Интерактивная игра «Правоведы». Упражнение «Что я выиграю / что я потеряю».

## **3. Самопознание и саморазвитие личности**

**Теория.** Личность: понятия индивид и личность, роль личности в саморазвитии. Качества личности: ощущения, восприятие, эмоции и чувства, темперамент, внимание, память, эрудиция (знания), способности, направленность, интересы, взгляды, убеждения, нравственность, характер. Самосознание: образ «Я», «Я-концепция».

**Практика.** Мозговой штурм. Упражнение «Письмо негодованиею», «Рояль». Диагностика личностных особенностей (темперамент, самооценка, способности, интересы)

## **4. Самовоспитание личности**

**Теория.** Процессы воспитания и самовоспитания: деятельность и воля. Нравственное самовоспитание: введение понятий нравственности. Самовоспитание: условия, средства и организация. Организация (методы) самовоспитания: самоконтроль, самоактивизация, самообладание.

**Практика.** Решение кейсовых задач (проблемных ситуаций). Упражнения «Я – это...» и «Какой я?», «Я в рисунке», Упражнение «Самооценка», «Радость трудного открытия». Анкета «Воспитываете ли вы себя?».

## **5. Самообучение личности**

**Теория.** Понятие о процессах обучения и учения: умение учиться, их составляющие. Умение планирования. Умение самоорганизации. Умение самоконтроля: рефлексия, самооценка усвоения знаний, умений и навыков.

**Практика.** Тематические упражнения: «Золотая рыбка», «Доволен ли я собой?», «Я в лучах солнца», «Матрица времени». Интерактивная игра «Тайм-менеджмент. Приёмы эффективной организации времени»

## **6. Самоутверждение личности**

**Теория.** Социальное самоутверждение личности: авторитет, потребность в общении, законы и правила общения. Самоутверждение и творчество: способности, правила творческой жизни, честолюбие. Самоутверждение в нравственной сфере: гуманность, честность, ответственность, самостоятельность и независимость

**Практика.** Выполнение тематических упражнений.

## **7. Самоопределение личности**

**Теория.** Самоопределение: желания, мечты, выбор, борьба, труд. Профессиональное самоопределение (профильное): мир профессий, основания для их выбора. Личностное самоопределение: ценности. Жизненная позиция: духовность, культура, толерантность.

**Практика.** Тест «Карта интересов». Профорientационные игры «Аукцион

ценностей», «Кто есть кто», "Цепочка профессий" и др. Интерактивная игра «Профлото». Деловая игра «Дороги, которые мы выбираем».

### **8. Самоуправление личности**

**Теория.** Внешняя саморегуляция: создание и управление своим поведением, знание этикета, искусство общения и эмоциональная саморегуляция. Внутренняя саморегуляция: профилактика здоровья, физиологическая саморегуляция, развитие памяти, воображения, логических и творческих способностей, релаксация.

**Практика.** Выполнение тематических упражнений: «Возьми себя в руки», «Самоприказ» и др. Решение кейсовых задач «Ситуации». Дыхательная гимнастика.

### **9. Самореализация личности**

**Теория.** Жизненные пути: основные сферы самореализации. Путь к счастью: ценности личности и принятие себя, своей семьи и социального окружения. Подготовка к трудовой (деловой) карьере: образование и специальность, карьера, свобода, закон и ответственность. Проблемы безопасности человека: психологическая самозащита, безопасность жизнедеятельности, экологическая безопасность.

**Практика.** Выполнение тематических упражнений: «Жизненные ценности», «Список ценностей», «Цена и ценность», «Мне сегодня .....».

### **10. Проектная деятельность**

Подведение итогов обучения на стартовом уровне. Защита проектов.

1. «Мои жизненные планы».
2. «Я и другие. Наблюдение за собой и взрослыми».
3. «Здоровое общество».
4. «Что такое счастье?».
5. «Мое будущее через 10 лет и будущее окружающих».
6. «Как улучшить жизнь социума».
7. «Если бы я родился в другое время. Сравнительный анализ».



## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Группа	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных недель	Режим занятий	Не рабочие и праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
1	№ 1	1 год обучения	Сентябрь	Май	36	36	36	по 1 часу 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1,9 мая	Декабрь, май
2	№ 2	1 год обучения	Сентябрь	Май	36	36	36	по 1 часу 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1,9 мая	Декабрь, май

### 2.2. Оценочные материалы

В ходе реализации программы проводятся:

1. Тест «Диагностика межличностных отношений» Т. Лири;
2. Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (адапт. Н.В. Гришиной);
3. Методика изучения общей самооценки Г.Н.Казанцевой;
4. Опросник профессиональной готовности (разраб. Л.И.Кабардовой);
5. Интерактивная игра «Маршрут безопасности» Профилактика употребления и распространения ПАВ.

### 2.3. Формы аттестации

Программа предусматривает:

- входной контроль: на первом занятии проводится опрос, позволяющий выявить уровень подготовки обучающегося;
- текущий контроль: регулярно осуществляется в виде наблюдений, бесед, опросов, анализа выполнения обучающимися практических заданий/работ по пройденным темам/ разделам.
- промежуточная аттестация: для определения уровня освоения программы проводится конференция с защитой проектов обучающихся.

Оценка уровней освоения программы проводится по критериям, представленным в Таблице 3.

### Уровни освоения программы и критерии оценивания

Уровни	Показатели
Высокий	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал и способен уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагать; умеет обосновывать и аргументировать выдвигаемые им идеи, делать выводы и обобщения; владеет понятиями.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся способен применять в ходе практической деятельности полученные знания, умения и навыки. Работу выполняет самостоятельно с соблюдением правил техники безопасности, доводит ее до конца. Самостоятельно выбирает необходимое оборудование, проводит опыты, описывает их. Может оценить результаты своей работы и дать оценку работы одноклассника.</p>
Средний	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал, но вызывает трудности логичное, последовательное и грамотное его изложение, допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет базовыми знаниями, умениями и навыками, но не всегда может выполнить самостоятельное задание без помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно. Выбирает необходимое оборудование, проводит опыты, описывает их с помощью педагога. Оценить результаты своей деятельности может с подсказкой педагога, оценивание результатов работы одноклассника вызывает трудности.</p>
Низкий	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся не усвоил значительную часть материала, допускает существенные ошибки и неточности при его изложении; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет минимальными начальными знаниями, умениями и навыками; способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или одноклассников. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти даже после указания педагога. Проведение опытов с выбранным оборудованием, их описание вызывает трудности даже с помощью педагога. Не способен самостоятельно оценить результаты своей работы и работы одноклассника.</p>

Результаты фиксируются в диагностической карте, представленной в Таблице 4.

Таблица 4

### Сводная таблица результатов освоения программы

№п/п	ФИО обучающегося	Теоретические знания	Практические навыки	Итог

Уровни освоения программы (в %):

Низкий \_\_\_\_\_

Средний \_\_\_\_\_

Высокий \_\_\_\_\_

## 2.4. Методические материалы

### Педагогические технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии исследовательской деятельности; - групповые технологии;
- педагогика сотрудничества.

### Методы обучения:

- наглядно-образный метод (использование наглядных пособий, обучающих и сюжетных иллюстраций, видеоматериалов и т.д.);
- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений и практических заданий);
- интерактивные методы (взаимодействие обучающихся между собой); - проектный метод (подготовка итогового проекта); - метод контроля, самоконтроля и другие.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

### Принципы организации учебной деятельности:

- в основе обучения лежит системный, деятельностный и личностноориентированный подходы;
- наглядность и доступность обучения;
- учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала и другие.

### Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационный. Задача: подготовить обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя, активизация внимания.

II этап – подготовительный. Задачи: настроить обучающихся на восприятие нового материала, мотивировать на учебно-познавательную деятельность. Содержание этапа: постановка темы, цели учебного занятия.

III этап – основной, направлен на актуализацию имеющихся и усвоение новых знаний и способов действий. Задача: восприятие и осмысление обучающимся нового материала. Содержание: использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. Первичная проверка понимания. Использование практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующего материала, а также заданий для

самостоятельной работы. Происходит закрепление знаний и умений, их обобщение и систематизация.

IV этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Содержание: используются разнообразные виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности, практические задания и т.д.

V этап – рефлексия. Задача: оценивается психологический климат на занятии, обучающиеся соотносят цели и задачи, которые были поставлены, и результаты своей деятельности

**Формы учебного занятия:**

- по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированное занятие и другие;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практическое занятие, проектная деятельность, защита проектов, эксперимент и другие.

**Методические материалы:** наглядные пособия, раздаточный материал, мультимедийные презентации, видео-, фотоматериалы и т.д.

*Таблица 5*

**Дидактические и методические материалы**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Раздел 1. Вводное занятие	Перечень вопросов для обсуждения и критерии оценивания.
2.	Раздел 2. Правовой аспект правонарушений	Мультимедийные презентации.
3.	Раздел 3. Самопознание и саморазвитие личности	Инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ.
4.	Раздел 4. Самовоспитание личности	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ.
5.	Раздел 5. Самообучение личности	Инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ.
6.	Раздел 6. Самоутверждение личности	Инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ.
7.	Раздел 7. Самоопределение личности	Инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ.

8.	Раздел 8. Самоуправление личности	Мультимедийные презентации
9.	Раздел 9. Самореализация личности	Перечень вопросов для обсуждения и критерии оценивания.
10.	Раздел 10. Проектная деятельность	Мультимедийные презентации, методические рекомендации по подготовке к защите проектов

## 2.5. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий используются: просторное сухое светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением;

#### - оборудование и материалы:

• оборудование кабинета: столы и стулья, ноутбук, интерактивная панель, проектор, доска.

- **кадровое обеспечение программы.** Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования МБОУ «СОШ №56» г. Курска, соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

#### - информационное обеспечение:

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru>;
2. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания»: [Электронный ресурс]. URL: <https://институтвоспитания.пф/institut/>;
3. ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»: [Электронный ресурс]: URL: <https://dpo.vcht.ru>

## 2.6. Рабочая программа воспитания

**Цель** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

**Формы и содержание деятельности:** проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, акции, тренинги, организуются просмотры видеороликов и т.д.

### **Планируемые результаты**

В результате освоения программы у обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции;
- будет налажено общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина.

**Работа с родителями/законными представителями:** в рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работа с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

**Календарный план воспитательной работы  
на 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Формы проведения	Сроки и место проведения	Ответственные
1.	- День солидарности в борьбе с терроризмом - 3 сентября	Воспитательная беседа, конкурс плакатов	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
2.	- День пожилого человека – 1 октября	Просмотр видеоролика, изготовление поделок	Октябрь	Педагог дополнительного образования
3.	- День народного единства – 4 ноября  - День Матери – последнее воскресенье ноября  - Акция: «Сообща, где торгуют смертью»	Викторина  Театрализованное выступление  Профилактическая беседа, участие в социальной акции	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
4.	- Конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни»  - «Новый год к нам мчится»	Конкурная программа  Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время каникул и праздников, конкурсная программа с привлечением родителей	Декабрь	Педагог дополнительного образования
5.	- «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»	Профориентационная игра	Январь	Педагог дополнительного образования
6.	- День Защитника Отечества – 23 февраля	Беседа, конкурсная программа	Февраль	Педагог дополнительного образования
7.	- Международный женский день – 8 марта	Беседа, конкурсная программа	Март	Педагог дополнительного образования
8.	- День космонавтики – 12 апреля  - «Толерантность-путь к миру»	Просмотр тематического видеоролика «Курский край и космос», викторина  Ток-шоу	Апрель	Педагог дополнительного образования
9.	- Линейка Памяти, посвященная Дню Победы  - Праздник, посвященный окончанию учебного года.	Линейка  Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время летних каникул, конкурсная программа с привлечением родителей	Май	Педагог дополнительного образования

## 2.7. Список литературы

### Список литературы, рекомендованной педагогам:

1. Антонов В.В. Изучаем права человека /В.В. Антонов. - М.: Вита-Пресс, 2006. – 336с.
2. Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? /А.В. Бабушкин.- М.:Сам себе адвокат, 2009. – 237с.
3. Батаршев А.В. Психология личности и общения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 248с – (Психология для всех).
4. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами/ под научн. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2005.
5. Майорова Н.П., Черурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе: Пособие для классных руководителей / Под ред. Н.П. Майоровой. – СПб.: Образование - Культура, 2002.
6. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. – СПб.: Речь, 2007.
7. .Имею право... О ценности жизни. Методическое пособие для родителей, психологов, педагогов / Состав. Р.Б. Зайнашева. – Уфа, 2004.
8. .Педагогика временного детского коллектива. / Под ред. Э.В. Марзоевой, С.А. Горбачева. – Владивосток, 2002.
9. Родионов В.А. и др. Я и другие. Тренинги социальных навыков. Для учащихся 1-11-х классов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.
10. Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. – СПб.: Речь, 2007.
11. Савченко С.Ф., Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я., Барабохина В.А., Гаврилова А.Н., Земляная Н.Н., Кудрявцева В.П. Профилактика аддиктивного поведения школьников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2006.
12. Система работы администрации школы по профилактике наркомании: планирование, комплекс административных и внеклассных мероприятий, координация действий различных структур / авт.-сост. О.В. Галичкина. – Волгоград: Учитель, 2006.
13. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка / авт. сост. Н.А. Маньшина. – Волгоград: Учитель, 2007.
14. Твоя жизнь – твой выбор. Развитие ценностей здорового образа жизни школьников /Т.М. Жирова. – Волгоград: Панорама, 2006.
15. Рожков М.И., Ковальчук М.А. профилактика наркомании у подростков. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.-1444с. –(Психология для всех)
16. Тыртышная М.А. Всё лучшее – впереди / социальноориентированные формы работы со школьниками / М.А. Тыртышная. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.- 285с.: - (Библиотека учителя)
17. Хухлаева О.В. Психология подростка. М.: - 2005 г Энциклопедия Этикета. – М.:РИПОЛ классик, 2006.г

### Список литературы, рекомендованной обучающимся:

1. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М.,2005. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. – СПб.: Владос, 2003. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Владос, 2006.



2. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 2005.
3. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008. Каган М.С. Мир общения. - М., 2005.
4. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2007. Селевко Г.К. Управляй собой. - М., 2003.
5. Михайлов В.Т. Моя профессиональная карьера. - М., 2007. Честных Ю. Н. Открыть себя. - М., 2000.
6. Профильное образование, Элективный курс. Прикладная этика. - Волгоград: Учитель, 2007.
7. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008.
8. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007. Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2003.
9. Селевко Г.К. Познай себя. - М., 2003.
10. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. - М.: Народное образование, 2005.
11. Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2004.
12. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 2005.
13. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. - М., 2005. Тетровский А.П. Быть личностью. - М., 2009.

#### **Список литературы, рекомендованной родителям:**

1. Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток: Практическое руководство для отчаявшихся родителей. – Москва : Академический проект. – 2003.
2. Бурмистрова Е. Взрослеем с подростком: воспитание родителей. Дарь, 2021.
3. Мальчик, которого растили, как собаку. И другие истории из блокнота детского психиатра/Брюс Перри, Майя Салавиц. — Москва : АСТ, 2015.
5. Улс Ялда Т. Добавьте в друзья своих детей. Путеводитель по воспитанию в цифровую эпоху. Эксмо-Пресс, 2019 г.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия, тип занятия	Место проведения	Виды контроля
<b>Возрастная группа 13-16 лет</b>							
			Вводное занятие	2	Комбинированное занятие (беседа, опрос)	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа
			Права и обязанности школьников	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос)	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа
			Правонарушения несовершеннолетних	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос)	Кабинет	Опрос, самостоятельная работа
			Кто я? Какой я?	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
			Качества личности	3	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
			Я концепция	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, беседа
			Процессы воспитания и самовоспитания	2	Комбинированное занятие (беседа, опрос),	Кабинет	Опрос, тестирование,

					практическая работа, игра		самостоятельна я творческая работа, беседа, защита проектов
			Нравственное самовоспитание	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельна я творческая работа, беседа
			Методы самовоспитания	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельна я творческая работа, беседа
			Планирование	2	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельна я творческая работа, беседа
			Самоорганизация	2	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельна я творческая работа, беседа
			Самоконтроль	2	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельна я творческая работа, беседа
			Социальное самоутверждение личности	2	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельна я творческая работа, беседа
			Самоутверждение и творчество	1	Комбинированное	Кабинет	Опрос,

					занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра		тестирование, самостоятельна я творческая работа, беседа
			Самоутверждение в нравственной сфере	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельна я творческая работа, беседа
			Профессия – как призвание	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, анкетирование, самостоятельна я творческая работа, беседа
			Правила выбора профессии	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, анкетирование, самостоятельна я творческая работа, беседа
			Ошибки и затруднения при выборе профессии	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, анкетирование, самостоятельна я творческая работа, беседа
			В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, анкетирование, самостоятельна я творческая работа, беседа
			Внутренняя саморегуляция	3	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, анкетирование, самостоятельна я творческая работа, беседа
			Ценности в жизни человека	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос),	Кабинет	

					практическая работа, игра		
			Стратегии самореализации	2	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельна я творческая работа, беседа,
			От самоопределения к самореализации	1	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	Опрос, тестирование, самостоятельна я творческая работа, миниспектакль
			Проектная деятельность	2	Комбинированное занятие (беседа, опрос), практическая работа, игра	Кабинет	«круглый стол»,
ИТОГО				36			

**Анкета, направленная  
на изучение характера отношения подростков к наркомании**

Предложенная анкета не является «тестом», в ней нет «хороших» и «плохих» ответов. Важно, чтобы Вы выразили свое личное мнение. Вам предлагается ряд вопросов. Тот ответ, который Вы считаете наиболее приемлемым для себя, нужно подчеркнуть. Заранее благодарим вас за участие.

**АНКЕТА**

1. Что такое, на Ваш взгляд, «здоровый образ жизни»?
  - а) не пить, б) не курить, в) заниматься спортом, г) не употреблять наркотики, д) полноценно питаться
2. Считаете ли Вы для себя необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни?
  - а) да, частично, в) эта проблема меня пока не волнует, г) нет;
3. Есть ли среди Ваших знакомых люди, употребляющие наркотические вещества?
  - а) да, б) нет;
4. Если бы вы узнали, что Ваш друг (подруга) употребляет наркотики Вы:
  - а) немедленно прекратили с ним (с ней) отношения,
  - б) продолжали бы дружить, не обращая внимания;
  - в) постарались бы помочь излечиться;
  - г) попросили бы дать попробовать.
5. Пробовали ли Вы наркотики? Какие?

---
6. Хотели бы Вы попробовать наркотическое вещество? Какое?

---
7. Наркотик стоит попробовать:
  - а) чтобы придать себе смелость и уверенность;
  - б) чтобы легче общаться с другими людьми;
  - в) чтобы испытать чувство эйфории;
  - г) из любопытства;
  - д) чтобы не быть «мокрой курицей» в компании друзей;
  - е) чтобы показать свою независимость родителям и учителям;
  - ж) не стоит пробовать в любом случае.
8. Талантливые люди принимают наркотики, чтобы получить приток вдохновения:
  - а) да, б) нет
9. Наркотик делает человека свободным:
  - а) да, б) нет;
10. Наркотик избавляет от обыденности жизни:
  - а) да, б) нет;
11. Наркотики дают ни с чем не сравнимое ощущение удовольствия:
  - а) да, б) нет;
12. Наркотики бывают «легкими» и «тяжелыми»?

а) да, б) нет;

13. Если наркотики не вводить в вену, привыкания не будет?

а) да, б) нет;

14. От очередного употребления наркотика всегда можно отказаться:

а) да, б) нет; В) если есть сила воли, то да.

15. Наркоманами становятся только слабые и безвольные:

а) да, б) нет.

16. Если бросать, то лучше бросать:

а) постепенно, б) сразу, в) бросить невозможно.

17. В наше время существуют эффективные методы лечения наркомании, которые позволяют человеку снова вернуться к нормальной жизни, стать полноценным членом общества:

а) да, б) нет.

### Анализ результатов:

1. Подростки, ответившие положительно на вопрос 5, вероятнее всего имеют опыт употребления наркотических веществ.

2. Для подростков, выбравших вариант г вопроса 4 и вариант а, б, в, г вопроса 6 характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков.

3. Подростки, ответившие отрицательно на вопрос 6 и вариант ж вопроса 7 имеют четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков, положительные ответы на вопросы 9-17 свидетельствуют о недостаточной информированности подростков по проблеме наркомании. Об этом также говорит и крайне негативная позиция в отношении людей, страдающих наркотической зависимостью (выбор варианта а вопроса 4) недооценка масштабов наркомании, низкая значимость здоровья (выбор варианта г, д вопроса 2) и отсутствие комплексного подхода к вопросам здоровья и здорового образа жизни в целом.

### Критерии агрессивного ребенка

Анкета.

1. Временам кажется, что в него вселился злой дух.
2. Он не может, промолчат, когда чем-то недоволен.
3. Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же.
4. Иногда ему без всякой причины хочется выругаться.
5. Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит.
6. Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение.
7. Он не прочь подразнить животных.
8. Переспорить его трудно.
9. Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает.
10. Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих.
11. В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот.
12. Часто не по возрасту ворчлив.
13. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.
14. Любит быть первым, командовать, подчинять себе других.
15. Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виновных.
16. Легко ссорится, вступает в драку.
17. Старается общаться с младшими и физически более слабыми.
18. У него нередко приступы мрачной раздражительности.
19. Не считается со сверстниками, не уступает, не делится.
20. Уверен, что любое задание выполнит лучше всех.

Положительный ответ на каждое предложенное утверждение оценивается в 1 балл.

Критерии оценки.

Высокая агрессивность - 15-20 баллов.

Средняя агрессивность - 7-14 баллов.

Низкая агрессивность - 1-6 баллов.



**ТЕСТ**  
**о правах ребенка**

1. Ребенком, согласно Закону о правах ребенка, считается человек:
  - а) с момента рождения до 18 лет
  - б) с момента рождения до 10 лет
  - в) с момента рождения до 16 лет
2. Дети имеют равные права при условии:
  - а) если они родились в одной стране
  - б) если они родились в законном браке
  - в) равного социального положения
  - г) равного имущественного положения
  - д) независимо от различных обстоятельств
3. Жестоко, грубо, оскорбительно с ребенком имеют право обращаться:
  - а) родители
  - б) родственники
  - в) никто
  - г) сверстники
4. Воспитание ребенка, основанное на определенном религиозном мировоззрении родителей или лиц, их заменяющих, государство:
  - а) запрещает
  - б) никогда не вмешивается в него
  - в) не вмешивается в него, если это не угрожает жизни и здоровью ребенка.
  - г) контролирует при проведении обрядов в учебных заведениях.
5. Ребенок может определять свое отношение к религии:
  - а) самостоятельно, если это не наносит вреда государству, чести и достоинству других членов общества
  - б) по требованию родителей
  - в) учитывая религиозные традиции государства
  - г) по совету друзей или взрослых людей
6. Ребенок имеет право на свободное выражение собственного мнения:
  - а) безоговорочно
  - б) не имеет права
  - в) если это не наносит вреда другим людям
  - г) если это не противоречит мнению большинства
7. Государство имеет право разлучать ребенка с одним или обоими родителями:
  - а) если это необходимо в интересах государства
  - б) не имеет права
  - в) если это необходимо в интересах ребенка
8. Ребенок может учиться:
  - а) в школе, которую он выбрал
  - б) в школе, куда его направили местные органы власти
  - в) в школе, которая соответствует его умственным способностям.

9. С какого возраста подросток имеет право на самостоятельный труд:
- а) с 18 лет
  - б) с 16 лет
  - в) после окончания учебного заведения, дающего профессиональную подготовку
  - г) с 14 лет
10. Дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации:
- а) при условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц
  - б) не имеют этого права
  - в) при условии обязательного присутствия взрослого руководителя
  - г) безоговорочно
11. Ребенок, живущий с родителями в собственном доме или в государственной квартире, имеет право на это жилище:
- а) всегда и при любых обстоятельствах
  - б) только пока живет с родителями
  - в) пока живы родители
12. Фильмы, книги, передачи, имеющие признаки культа насилия и жестокости:
- а) можно использовать для определенной аудитории детей при получении соответствующего разрешения
  - б) можно использовать при любых обстоятельствах
  - в) преследуются по закону
  - г) можно использовать для детей, если получено письменное согласие родителей
13. Дети могут участвовать в военных действиях:
- а) если этого требуют интересы Родины
  - б) если есть согласие родителей
  - в) не могут
14. Дети, с особыми образовательными потребностями и дети с ограниченными возможностями:
- а) учатся в школе, которую выберут сами с помощью родителей
  - б) учатся в специальных учебных заведениях
  - в) не учатся согласно медицинскому заключению
15. За нарушение детьми до 14 лет законодательства Республики Казахстан несут ответственность:
- а) сами дети
  - б) родители или лица, их заменяющие (опекуны или приемные родители)
  - в) только родители
16. В случае привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности при проведении следствия обязательно присутствие:
- а) представителя местных органов власти
  - б) родителей
  - в) адвоката и педагога (психолога)
17. Ребенок, проживающий отдельно от одного или обоих родителей, имеет право:

- а) на поддержание регулярных личных отношений с родителями, если это не наносит вреда его жизни и воспитанию
- б) в случае, предусмотренных распоряжением органов опеки и попечительства.
- в) по согласию с родственниками или опекунами.

### Тест школьной тревожности Филипса

Эта методика поможет вам определить уровень и характер тревожности у детей младшего и среднего школьного возраста.

Школьная тревожность – это самое широкое понятие, включающее различные аспекты устойчивого школьного эмоционального неблагополучия. Она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Ребенок постоянно чувствует собственную неадекватность, неполноценность, не уверен в правильности своего поведения.

**Инструкция.** Ребята, сейчас Вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как Вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ "+", если Вы согласны с ним, или "-", если не согласны.

#### Опросник

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, чего хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?

19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, ли ты сделаешь ошибку при ответе?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступать в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебной работой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимание?
34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удастся быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами твои одноклассники твою внешность и поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?

47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?
54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, чего не можешь ты?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

### Обработка результатов и интерпретация

Ответы, не совпадающие с ключом, свидетельствуют о наличии у ребенка проявлений тревожности. При обработке результатов подсчитывается:

- 1) Общее число несовпадений по всему тесту: если она больше 50%, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если более 75% от общего числа вопросов теста - о высокой тревожности.
- 2) Число совпадений по каждому из 8 факторов, выделяемых в тесте. Уровень тревожности определяется по той же схеме, что и в первом случае.

### Ключ

1 -	11 +	21 -	31 -	41 +	51 -
2 -	12 -	22 +	32 -	42 -	52 -
3 -	13 -	23 -	33 -	43 +	53 -
4 -	14 -	24 +	34 -	44 +	54 -
5 -	15 -	25 +	35 +	45 -	55 -
6 -	16 -	26 -	36 +	46 -	56 -
7 -	17 -	27 -	37 -	47 -	57 -
8 -	18 -	28 -	38 +	48 -	58 -
9 -	19 -	29 -	39 +	49 -	
10 -	20 +	30 +	40 -	50 -	

Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора).

1. Общая тревожность в школе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.
4. Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.
6. Страх несоответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Факторы	№ вопросов
1. Общая тревожность в школе	2, 3, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58; сумма = 22
2. Переживание социального стресса	5, 10, 15, 20, 24, 30, 33, 36, 39, 42, 44; сумма = 11
3. Фрустрация потребности в достижении успеха	1, 3, 6, 11, 17, 19, 25, 29, 32, 35, 38, 41, 43; сумма = 13
4. Страх самовыражения	27, 31, 34, 37, 40, 45; сумма = 6
5. Страх ситуации проверки знаний	2, 7, 12, 16, 21, 26; сумма = 6
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	3, 8, 13, 17, 22; сумма = 5
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	9, 14, 18, 23, 28; сумма = 5
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	2, 6, 11, 32, 35, 41, 44, 47; сумма = 8