

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов №56»

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ №56»
от «31» мая 2023 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №56»
 А.А. Савенков
Приказ от «31» мая 2023 г.
№ 146
М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
туристско-краеведческой направленности
«Мой Курский край – мое богатство!»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 12-13 лет
Срок реализации: 1 год (36 часов)

Автор-составитель:
Миронова Елена Алексеевна,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цель и задачи программы.....	4
1.3.	Планируемые результаты.....	5
1.4.	Содержание программы.....	6
1.4.1.	Учебный план.....	6
1.4.2.	Содержание учебного плана.....	6
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	8
2.1.	Календарный учебный график.....	8
2.2.	Оценочные материалы.....	8
2.3.	Формы аттестации.....	9
2.4.	Методические материалы.....	10
2.5.	Условия реализации программы.....	12
2.6.	Рабочая программа воспитания.....	12
2.7.	Список литературы.....	14
	ПРИЛОЖЕНИЯ.....	16

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база программы

«Мой Курский край - мое богатство!»:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Устав МБОУ «СОШ №56», утвержденный приказом № 1290 от 23.12.2015 г.;

- Положение «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ №56», утвержденное приказом №95а от 06.04.2023 г.;

- иные локальные нормативные акты МБОУ «СОШ №56», регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

дополнительных образовательных услуг.

Направленность – туристско-краеведческая.

Актуальность программы. В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков.

Активное участие детей в краеведческой работе приучает их самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает учащихся в дружный коллектив, помогает укреплению дисциплины.

Отличительная особенность программы является широкий набор деятельности сотворчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность, который позволяет не только расширить кругозор детей, но и дает возможность каждому ребенку раскрыть свои индивидуальные способности.

Уровень программы - стартовый.

Адресат программы: обучающиеся 12-13 лет, подростковый возраст.

Подростковый возраст (11-15 лет). Признаком возраста является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, 4 стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Происходит становление человека как субъекта собственного развития. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

Объём и срок освоения программы: 36 часов, 1 год обучения.

Режим занятий: занятие проводится 1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 45 минут.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Особенности организации образовательного процесса – формы реализации программы: традиционная (реализуется в рамках учреждения).

На обучение по программе могут быть приняты все желающие независимо от уровня подготовки физических данных.

Количество обучающихся в группе – 25 человек.

Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС

«Навигатор дополнительного образования детей Курской области»
[https://p46.навигатор.дети.](https://p46.навигатор.дети)

1.2. Цели и задачи программы

Цель: расширить и углубить знания по краеведению, воспитывать гражданина России, патриота малой Родины, знающего и любящего свой город, его природу, традиции, памятники природы и культуры.

Задачи программы:

Образовательные:

- углубить и расширить знания о родном крае, его истории, географии, традициях и культуре;
- обучить учащихся методам научного поиска, познакомить с методами исторического исследования;
- активизировать деятельность учащихся по улучшению природной среды своего края.

Развивающие:

- развивать коммуникативные качества учащихся;
- развивать ораторские способности учащихся;
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- формировать умение работать в коллективе;
- научить уважать чужой труд;
- содействовать формированию всесторонне развитой личности.

Воспитательные:

- формировать чувство самоконтроля;
- способствовать формированию профессионального самоопределения личности;
- формировать навыки работы с научной литературой, оформления исследовательских проектов;
- обучать тактике диалога, предметного обсуждения и защиты своей работы во время публичных выступлений;
- воспитать патриотические и эстетические чувства.

1.3 Планируемые результаты

В ходе данной программы обучающиеся будут:

знать:

- историю, культурное наследие, природу родного края;
- краткую историю рождения города и его государственную символику;
- основные исторические, архитектурные и культурные достопримечательности города;
- основные отрасли промышленности Курска;
- основные сферы занятости жителей города и возможности получения соответствующего образования;

уметь:

- находить на карте города площади и проспекты;
- находить на улицах города социально-значимые городские объекты;
- использовать различные справочные издания и литературу для поиска познавательной информации;
- организовать самостоятельную поэтапную творческую работу.

владеть:

- терминологией в области естественно научных дисциплин;
- умениями обобщать и систематизировать полученные знания в уточнении формулировок основных терминов;

- навыками оценки результата деятельности и замысла, выбора способа действий в рамках предложенных условий и требований, в соответствии с изменяющейся ситуацией.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	1	-	1	Беседа
2	Откуда есть пошла земля Курская	5	3	2	Беседа, проектная работа
3	Природа родного края	21	3	18	Беседа, опрос, проектная работа
4	Культура Курского края	9	3	6	Беседа, проектная работа, защита проектов
	Итого	36	9	27	

1.4.2. Содержание учебного плана

1. Введение. (1ч.)

Тема 1.1 Вводное занятие. (1ч.)

Цели и задачи занятий по программе. Посещение школьной библиотеки, знакомство с литературой по краеведению.

2. Откуда есть пошла земля русская. (5ч.)

Тема 2.1 Край русских черноземов и курских соловьев. Родной регион - Курская область, его местонахождение на карте. Соседи области. Курск- столица Курской области. Административное деление региона.

Практика. Определение географического положения области и района. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток.

Тема 2.2 Откуда есть пошла земля Курская. История и причины возникновения: основные этапы формирования, первые поселенцы. Яркие и важные события в истории родного региона. Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена.

Тема 2.3 Символика Курской области. Символы области и муниципальных территорий.

Практика. Составление аппликации и рисунков «Символика края». Организация выставки рисунков.

Тема 2.4 Загадки названий. Топонимика Курской области. Происхождение названий рек, городов.

Практика. Сбор материалов о происхождении названий рек, городов.

3. Природа Родного края. (21 ч.)

Тема 3.1 Очерки по геологической истории и палеогеографии территории. "Говорящие" камни, Курские "горы", разрушения Курских "гор", загадки палеозойских морей, потерянные страницы истории. В центре Лавразии, на предъюрской низменности?! На дне юрских морей, такие разные моря мелового периода, Влажные субтропики... на побережье теплого Харьковского моря. Но... наступили ледники.

Практика. Экскурсия в музей КГУ, встреча с краеведами.

Тема 3.2 В центре Курской магнитной аномалии. Железная руда. Основные месторождения железной руды.

Практика: Экскурсия в краеведческий музей.

Тема 3.3 Техногенные ландшафты КМА и их рекультивация. Биологическая рекультивация земель. Комплексная рекультивация.

Тема 3.4 Геологические памятники природы Курской области. Окаменелости девонских, юрских и меловых отложений, находки четвертичных ледниковых эпох. Красноцветные и белые песчаники. Овраг Козюлькин лог.

Тема 3.5 Загадки Голубевой пещеры. Открытие Голубевой пещеры.

Тема 3.6 Курские бедленды (дурные земли). Курские бедленды, балки, овраги.

Тема 3.7 Климатические сезоны в курской области. Зима, предвесенье, весна, лето, осень, предзимье.

Тема 3.8 Погода по временам года. Особенности погоды, природные изменения.

Практика. Наблюдения за любимым уголком природы в разные времена года, оформление фотоальбома.

Тема 3.9 У истоков главных рек России. Самые крупные реки области - Сейм с притоками Тускарь, Свапа, а также Псел. Реки поменьше - Тим, Кшень, Олым, Оскол. Антропогенное воздействие.

Тема 3.10 Река родная. Курские реки в стихах поэтов.
Практика. Экскурсия на водоем, оформление материалов после экскурсии. Составление альбома с пословицами и поговорками о воде.

Тема 3.11 Центрально-Черноземный государственный биосферный заповедник. Территория заповедника, черноземные почвы заповедника, флора и растительность заповедника, грибы.

Практика. Проект "Малая Красная книга".

Тема 3.12 Лесостепной природный комплекс. История образования Центрально-Черноземного биосферного заповедника.

Практика. Красная книга Курской области. Особо охраняемые природные территории.

Тема 3.13 Остров спасения для животных. Заповедные экосистемы. Охрана заповедника.

Практика. Проведение акции «Помогите птицам» и других природоохранных акций.

Тема 3.14 Памятники природы и заказники. Карыжский лес. Знаменская роща. Зоринские болота. Озеро Линево. Заказники. Антропогенные ландшафты.
Практика. Экскурсия в памятники природы, оформление материалов по результатам экскурсий.

Тема 3.15 Экологические проблемы. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, воды, нарушением почвенного покрова, растительного и животного мира.

Тема 3.16 Этнография, искусство, ремесла. Народные промыслы края. Поэты, писатели, композиторы и художники.

4. Культура курского края. (9 ч.)

Тема 4.1 Дворцово-парковый ансамбль Марьино. История и особенности архитектуры Дворцово-парковый ансамбль Марьино.

Практика. Виртуальная экскурсия по усадьбе Марьино.

Тема 4.2 Курские соловьи. Музыкальный мир нашей курской земли.

Тема 4.3 Кожлянская игрушка. Село Кожли. Игрушки-свистульки из синей глины.

Тема 4.4 Художники-гончары - "Народные мастера России". Суджанские гончары. Развитие гончарного промысла.

Тема 4.5 Промышляли в Судже коврами. Ткацкий промысел. Суджанские ковры и другие предметы быта и одежды.

Тема 4.6 Природа края в стихах Курских поэтов. Стихи Курских поэтов о природе края.

Практика. Создание альбома "Природа края в стихах".

Тема 4.7 Итоговое занятие. Обобщение изученного за год, викторина на знание теоретических вопросов «Знай и люби свой край».

Практика. Выставка рисунков на тему «Мой край».

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Группа	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных недель	Режим занятий	Не рабочие и праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
1	№ 1	1 год обучения	1 сентября 2023 г.	31 мая 2024 г.	36	36	36	по 1 часу 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1,9 мая	Декабрь, май

2.2 Оценочные материалы

1. Критерии оценивания выполнения практической работы и практических заданий (Приложение 3);
2. Критерии оценивания проектных работ (Приложение 4);

3. Методика оценки творческой и исполнительской активности обучающихся по освоению краеведческого материала состоит из пяти тестов: ребусы; кроссворды; загадки, стихи, сочинение; зарисовки на экскурсиях и в походах, викторина «Юный краевед» (Приложение 3);

2.3 Формы аттестации

Программа предусматривает:

- входной контроль: на первом занятии проводится опрос, позволяющий выявить уровень подготовки обучающегося;

- текущий контроль: регулярно осуществляется в виде наблюдений, бесед, опросов, анализа выполнения обучающимися практических заданий/работ по пройденным темам/разделам.

- промежуточная аттестация: для определения уровня освоения программы проводится конференция с защитой проектов обучающихся.

Оценка уровней освоения программы проводится по критериям, представленным в Таблице 3.

Таблица 3

Уровни освоения программы и критерии оценивания

Уровни	Показатели
Высокий	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал и способен уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагать; умеет обосновывать и аргументировать выдвигаемые им идеи, делать выводы и обобщения; владеет понятиями.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся способен применять в ходе практической деятельности полученные знания, умения и навыки. Работу выполняет самостоятельно с соблюдением правил техники безопасности, доводит ее до конца. Самостоятельно выбирает необходимое оборудование, проводит опыты, описывает их. Может оценить результаты своей работы и дать оценку работы одноклассника.</p>
Средний	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал, но вызывает трудности логичное, последовательное и грамотное его изложение, допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет базовыми знаниями, умениями и навыками, но не всегда может выполнить самостоятельное задание без помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно. Выбирает необходимое оборудование, проводит опыты, описывает их с помощью педагога. Оценить результаты своей деятельности может с подсказкой педагога, оценивание результатов работы одноклассника вызывает трудности.</p>
Низкий	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся не усвоил значительную часть материала, допускает существенные ошибки и неточности при его изложении; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет минимальными начальными знаниями, умениями и навыками; способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или одноклассников. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти даже после указания педагога. Проведение опытов с выбранным оборудованием, их описание вызывает трудности даже с помощью педагога. Не способен самостоятельно оценить результаты своей работы и работы одноклассника.</p>

Результаты фиксируются в диагностической карте, представленной в Таблице 4.

Таблица 4

Сводная таблица результатов освоения программы

№п/п	ФИО обучающегося	Теоретические знания	Практические навыки	Итог

Уровни освоения программы (в %):

Низкий _____

Средний _____

Высокий _____

2.4. Методологические материалы

Педагогические технологии:

- лично-ориентированное обучение;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии исследовательской деятельности;
- групповые технологии;
- педагогика сотрудничества.

Методы обучения:

- наглядно-образный метод (использование наглядных пособий, обучающих и сюжетных иллюстраций, видеоматериалов и т.д.);
- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений и практических заданий);
- интерактивные методы (взаимодействие обучающихся между собой);
- проектный метод (подготовка итогового проекта);
- метод контроля, самоконтроля и другие.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Принципы организации учебной деятельности:

- в основе обучения лежит системный, деятельностный и лично-ориентированный подходы;
- наглядность и доступность обучения;
- учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала и другие.

Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационный. Задача: подготовить обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя, активизация внимания.

II этап – подготовительный. Задачи: настроить обучающихся на восприятие нового материала, мотивировать на учебно-познавательную деятельность. Содержание этапа: постановка темы, цели учебного занятия.

III этап – основной, направлен на актуализацию имеющихся и усвоение новых знаний и способов действий. Задача: восприятие и осмысление обучающимися нового материала. Содержание: использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. Первичная проверка понимания. Использование практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующего материала, а также заданий для самостоятельной работы. Происходит закрепление знаний и умений, их обобщение и систематизация.

IV этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Содержание: используются разнообразные виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности, практические задания и т.д.

V этап – рефлексия. Задача: оценивается психологический климат на занятии, обучающиеся соотносят цели и задачи, которые были поставлены, и результаты своей деятельности.

Формы учебного занятия:

– по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированное занятие и другие;

– по особенностям коммуникативного взаимодействия: практическое занятие, проектная деятельность, защита проектов, эксперимент и другие.

Методические материалы: наглядные пособия, раздаточный материал, мультимедийные презентации, видео-, фотоматериалы и т.д.

Таблица 5

Дидактические и методические материалы

№п/п	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Раздел 1. Введение.	Перечень вопросов для обсуждения и критерии оценивания.
2.	Раздел 2. Откуда есть пошла земля Курская.	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ.
3.	Раздел 3. Природа родного края.	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ.
4.	Раздел 4. Культура Курского края.	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ. методические рекомендации по защите проектов, а также по организации и проведению конференции

2.5 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий используются: просторное сухое светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением;

- оборудование и материалы:

• *оборудование кабинета:* столы и стулья, ноутбук, интерактивная панель, проектор, доска магнитно-маркерная.

- **кадровое обеспечение программы.** Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования МБОУ «СОШ №56» г. Курска, соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

- информационное обеспечение:

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru>;

2. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания»: [Электронный ресурс]. URL: <https://институтвоспитания.рф/institut/>;

3. Центр детско-юношеского туризма, краеведения и организации отдыха и оздоровления детей ФГБОУ ДО ФЦДО: [Электронный ресурс]. URL: <https://fcdtk.ru/>;

4. Курская областная универсальная научная библиотека им. Н.Н. Асеева: [Электронный ресурс]. URL: <https://kray.kurskonb.ru/>.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока,

поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Формы и содержание деятельности: проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, акции, тренинги, организуются просмотры видеороликов и т.д.

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции;
- будет налажено общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина.

Работа с родителями/законными представителями: в рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работа с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Таблица 6

Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Формы проведения	Сроки и место проведения	Ответственные
1.	- Фестиваль детского творчества, посвященный Дню города, последнее воскресенье сентября	Участие в концертной программе	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
2.	- День учителя – 5 октября	Изготовление поздравительных открыток	Октябрь	Педагог дополнительного образования

3.	- День народного единства – 4 ноября - День Матери – последнее воскресенье ноября	Викторина Концертная программа	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
4.	- посещение Курского краеведческого музея - «Новый год к нам мчится»	Экскурсия, викторина Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время каникул и праздников, конкурсная программа с привлечением родителей	Декабрь	Педагог дополнительного образования
5.	- Рождественские встречи	Игра	Январь	Педагог дополнительного образования
6.	- День Защитника Отечества – 23 февраля	Беседа, конкурсная программа	Февраль	Педагог дополнительного образования
7.	- Международный женский день – 8 марта - День воссоединения Крыма с Россией - 18 марта	Беседа, конкурсная программа Викторина	Март	Педагог дополнительного образования
8.	- День космонавтики – 12 апреля - Международный день Земли	Просмотр тематического видеоролика «Курский край и космос», викторина Участие в социальной акции	Апрель	Педагог дополнительного образования
9.	- посещение музея «Юные защитники Родины» - Праздник, посвященный окончанию учебного года.	экскурсия Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время летних каникул, конкурсная программа с привлечением родителей	Май	Педагог дополнительного образования

2.7 Список литературы

Список литературы, рекомендованной педагогам:

1. Железный Курский океан : 55-летию добычи первой руды Михайловского месторождения КМА посвящается / редактор Алексей Шедченко; редакционная коллегия Константин Булгаков [др.]; фотосъемки Сергея Петрова. – Москва : Пента, 2015.

2. Золотые звёзды курян: краткие биографический справочник / редактор: Н. Д. Соби́на, М. А. Булатов ; редакционная коллегия (руководитель) Р. В. Старовойт ; зам. руководителя: Ю. П. Князев, И. П. Цуканов ; составители: Е. А. Гончарова *и др.+. - Курск: Планета+, 2019. - 280 с.
3. История земли Курской: социологический экскурс: дополнительное учебное пособие / Е. Л. Алферова [др.]; под общей редакцией Б. Д. Беспарточного. – Курск, 2018.
4. История Курской области. Учебное пособие для учащихся 7-10-х классов. / Под ред. Т.И. Архипова, (гл. ред.), Г.М. Богданова, И.Г. Гришкова, П.В. Иванова, Н.К. Луганского, Ю.Л. Райского. Воронеж: Центр. -Черноземн. кн-ое изд-во, 2010. - 160 с.241
5. Курский соловей: художественная проза и поэзия, история и краеведение / *подготовил Н. Гребнев и др.+. – Курск: Славянка, 2018. - 160 с.
6. Любимому городу Курску - 980 лет [Текст]: рекомендательный библиографический указатель / Курский государственный университет; сост. Е. В. Кононова. – Курск: КГУ, 2012.
7. Пахомов Н. Д. Курск: вехи пути. Эволюция власти и общества за тысячу лет: сборник очерков по истории Курского края в 3-х книгах / Николай Пахомов, Ангелина Пенькова. - Курск: Союз курских литераторов, 2021.

Список литературы, рекомендованной обучающимся:

1. Афанасьев, Анатолий Григорьевич. Времена. Одиночество. Сны [Текст]: стихотворения / Анатолий Афанасьев. - Курск: Славянка, 2012.
2. Дегтярёв Ю. В. Век в поисках учителя и школы. Документальное повествование. – Курск, 2011. - 194 с.
3. Екимов В. А. Плазменное покрывало [Текст]: стихи, рассказы / В. А. Екимов. - 2-е изд. испр. и доп. – Курск: Издатель, 2015. – 192 с.
4. Екимов, Владимир Александрович. Вдвоем к центру мечты: стихи, рассказы, сказки / Владимир Екимов. – Курск: ИП Бабкина Г. П., 2022. – 262 с.
5. История Великой Отечественной войны в документах и судьбах (по материалам Курской области). / Под. ред. А.Ю. Друговской. Курск: КГМУ, 2012. -220 с.

Список литературы, рекомендованной родителям:

1. Бугров Ю. А. Обреченные на любовь: Книга вторая. Проза / Юрий Бугров. - Курск: Планета+, 2009. – 374 с.
2. Доблесть ратная и трудовая: Куряне в Великой Отечественной войне. -Курск, 2012.
3. Письма войны / Железногорский краеведческий музей; редакционная коллегия: М. Е. Чернышева, О. А. Кононова, И. А. Фомина, Л. Д. Митяева. – *Железногорск, 2020+. - 28 с.
4. Современная поэзия и проза Соловьиного края: альманах / составитель и автор вступительной статьи Н. Д. Пахомов. - Курск: Славянка, 2020.
5. Чистяков А. Курский десантный Батя: памяти связующая нить / Александр Чистяков. – Курск: Полстар, 2021. – 304 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия, тип занятия	Место проведения	Форма контроля
Возрастная группа 12-13 лет							
1.			Вводное занятие	1	Комбинированное (беседа, получение новых знаний)	Кабинет географии	Фронтальный опрос
2.			Край Курских черноземов и курских соловьев. Практика. Определение географического положения области и района. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток.	1	Комбинированное (практическая работа, получение новых знаний)	Кабинет географии	Фронтальный опрос, анализ работ.
3.			Откуда есть пошла земля Курская	1	Комбинированное (беседа, лекция)	Кабинет географии	Фронтальный опрос
4.			Символика Курской области. Практика. Составление аппликации и рисунков «Символика края». Организация выставки рисунков.	1	Комбинированное (практическая работа, получение новых знаний, творческая мастерская)	Кабинет географии	Фронтальный опрос, выставка рисунков.
5.			Практика. Сбор материалов о происхождении названий рек, городов.	1	Комбинированное (практическая работа, получение новых знаний)	Кабинет географии, библиотека	Анализ творческих работ
6.			Загадки названий	1	Комбинированное (беседа, получение новых знаний)	Кабинет географии	Фронтальный опрос, тест
7.			Очерки по геологической истории и палеонтологии	1	Комбинированное	Кабинет	Фронтальный

			территории Курской области		(беседа, получение новых знаний)	географии	опрос
8.			Экскурсия в музей КГУ, встреча с краеведами.	1	Комбинированное (экскурсия, получение новых знаний)	Музей КГУ	Индивидуальная беседа
9.			В центре Курской магнитной аномалии Практика. Экскурсия в краеведческий музей.	1	Комбинированное (практическая работа, получение новых знаний)	Краеведческий музей	Индивидуальная беседа
10.			Техногенные ландшафты КМА и их рекультивация	1	Комбинированное (беседа, получение новых знаний)	Кабинет географии	Фронтальный опрос
11.			Геологические памятники природы Курской области	1	Комбинированное (беседа, получение новых знаний)	Кабинет географии	Фронтальный опрос
12.			Загадки Голубевой пещеры	1	Комбинированное (беседа, получение новых знаний)	Кабинет географии	Фронтальный опрос
13.			Курские бедленды ("дурные земли")	1	Комбинированное (беседа, получение новых знаний)	Кабинет географии	Фронтальный опрос
14.			Климатические сезоны в курской области	1	Комбинированное (беседа, получение новых знаний)	Кабинет географии	Фронтальный опрос
15.			Погода по временам года	1	Комбинированное (беседа, получение новых знаний)	Кабинет географии	Фронтальный опрос
16.			Практика. Наблюдения за любимым уголком природы в разные времена года, оформление фотоальбома.	1	Комбинированное (практическая работа, получение новых знаний)	Кабинет географии	Выставка
17.			У истоков главных рек России	1	Комбинированное (беседа, получение новых знаний)	Кабинет географии	Фронтальный опрос

18.			Река родная	1	Комбинированное (беседа, получение новых знаний)	Кабинет географии	Фронтальный опрос
19.			Практика. Экскурсия на водоем, оформление материалов после экскурсии. Составление альбома с поговорами и поговорками о воде.	1	Комбинированное (практическая работа, получение новых знаний)	Выход к водоему, библиотека	Выставка
20.			Центрально-Черноземный государственный биосферный заповедник	1	Комбинированное (беседа, получение новых знаний)	Кабинет географии	Фронтальный опрос
21.			Проект "Малая Красная книга".	1	Комбинированное (конференция, защита проектов)	Кабинет географии	Презентация
22.			Лесостепной природный комплекс. Практика. Красная книга Курской области. Особо охраняемые природные территории.	1	Комбинированное (практическая работа, получение новых знаний)	Кабинет географии	Презентация
23.			Остров спасения для животных. Практика. Проведение акции «Помогите птицам» и других природоохранных акций	1	Комбинированное (практическая работа, получение новых знаний, природоохранная акция)	Кабинет географии	Проведение акции
24.			Памятники природы и заказники	1	Комбинированное (беседа, получение новых знаний)	Кабинет географии	Фронтальный опрос
25.			Экскурсия в памятники природы, оформление материалов по результатам экскурсий.	1	Комбинированное (экскурсия, получение новых знаний, творческая мастерская)	Знаменская роща	Индивидуальна я беседа
26.			Экологические проблемы	1	Комбинированное (беседа, получение новых знаний)	Кабинет географии	Фронтальный опрос
27.			Этнография, искусство, ремесла	1	Комбинированное	Кабинет	Тест

					(беседа, получение новых знаний)	географии	
28.			Дворцово-парковый ансамбль Марьино	1	Комбинированное (беседа, получение новых знаний)	Кабинет географии	Фронтальный опрос
29.			Практика. Виртуальная экскурсия по усадьбе Марьино	1	Комбинированное (виртуальная экскурсия, получение новых знаний)	Кабинет географии	Индивидуальная беседа
30.			Курские соловьи	1	Комбинированное (беседа, получение новых знаний)	Кабинет географии	Фронтальный опрос
31.			Кожлянская игрушка	1	Комбинированное (беседа, получение новых знаний)	Кабинет географии	Фронтальный опрос
32.			Художники-гончары - "Народные мастера России"	1	Комбинированное (беседа, получение новых знаний)	Кабинет географии	Фронтальный опрос
33.			Промышляя в Суджи коврами.	1	Комбинированное (беседа, получение новых знаний)	Кабинет географии	Фронтальный опрос
34.			Природа края в стихах курских поэтов. Практика. Создание альбома "Природа края в стихах".	1	Комбинированное (практическая работа, получение новых знаний)	Кабинет географии	Выставка творческих работ
35-36.			Итоговое занятие. Выставка рисунков на тему «Мой край».	2	Комбинированное (конференция, защита проектов)	Кабинет географии	Выставка
ИТОГО				36			

- 1 – Входная диагностика
 2 – Промежуточная диагностика (I полугодие)
 3 – Промежуточная диагностика (II полугодие)

Низкий уровень
Недостаточно проявлены

Средний уровень
Достаточно проявлены

Высокий уровень
Уверенно проявлены

**Сводная карта педагогического мониторинга
 на 2023-2024 учебный год**

Объединение _____, группа _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

**Результаты обучения по программе
 «Мой Курский край – мое богатство!»**

№ п/п	Учащиеся	Теория		Практика		Ключевые компетенции	
		1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

Низкий уровень

Недостаточно проявлены



Средний уровень

Достаточно проявлены



Высокий уровень

Уверенно проявлены



**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Мой Курский край – мое богатство!»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические	Соответствие	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½	1	Тестирование,

знания	теоретических знаний ребёнка программным требованиям	объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)		контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более 1/2)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем 1/2)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более 1/2)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Мой Курский край – мое богатство!»**

Ключевые компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Ценностно-смысловые компетенции	Нравственные ориентиры, понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
3.2. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.3. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
3.4.	Способы продуктивного и	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе	Наблюдение

Коммуникативные компетенции	бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
3.5. Компетенции личностного самосовершенствования	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности, положительные личностные качества	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
3.6. Общекультурные компетенции	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения:

Н – низкий уровень;

С – средний уровень;

В – высокий уровень.

Критерии оценивания выполнения практической работы и практических заданий

Уровень выполнения	Показатели
Высокий	правильно определил цель опыта; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения заданий; все задания провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из задания. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы; проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места, экономно использует расходные материалы). задания осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием
Базовый	Задания проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; или было допущено два-три недочета; или не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или эксперимент проведен не полностью; или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.
Минимальный	не определил самостоятельно цель задания; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно; или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки: в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию педагога.

Задание к выставке проектов

Необходимо представить проектные работы и результаты исследования для выставки согласно требованиям.

Критерии оценивания проектных работ

- новаторство и оригинальность;
- качество изготовления, соблюдение технологии;
- сложность выполнения;
- качество представленных работ.

Методика оценки творческой и исполнительской активности обучающихся по освоению краеведческого материала состоит из пяти тестов: ребусы; кроссворды; загадки, стихи, сочинение; зарисовки на экскурсиях и в походах, викторина «Юный краевед»

Тест «Ребусы». Учащимися составляются ребусы на темы животного и растительного мира в количестве пяти. Оценивается простота, эстетичность оформления ребусов.

Тест «Кроссворды». Учащийся составляет кроссворд, беря за основу название животного, растения, птицы, рыбы региона. Учитывается наибольшее количество слов в кроссворде на заданную тему. Составление нескольких кроссвордов поощряется дополнительными баллами.

Тест «Загадки, стихи, сочинение». Учащийся готовит не менее семи загадок на темы животного и растительного мира края, сочиняет стихи или четверостишие, пишет сочинение.

Тест «Зарисовки на экскурсиях и в походе». Учащиеся делают зарисовки пейзажей, представителей растительного и животного мира, других наблюдений на экскурсиях. Оценивается замысел и красота увиденного окружающего мира.

Квест - викторина «Юный краевед». Каждому учащемуся дается задание составить викторину на тему: «Мой родной К». Оцениваются количество вопросов, отражающих краеведение родного края (географические особенности, символика, история улиц и достопримечательностей, растительный и животный мир, традиции и культура, народы и этнические группы, нормы и правила бережного отношения к природе).

Квест-викторина «Юный краевед»

Мы живём в былинном Курске,

Где, конечно, знают все,

Голубая речка Тускарь

Не спеша впадает в Сейм.

Где садов цветущих море

В пене белых лепестков,

Где дома на синих взгорьях

Достают до облаков.

Соловьи здесь в рощах свищут

В майский солнечный рассвет...

Прожил он почти что тыщу

Непомерно долгих лет.

Курск в веках отмечен славой

(Знатоков порасспроси!),

Богатырскою заставой

Был для Киевской Руси.

Застегнув доспехи туго,

Чтоб врагов разить верней,

Сторожил Москву он с юга

Мощью крепости своей.

Курск повсюду славен, ведом

Людям мира дорогой

Яркой вспышкой Победы -

Курской огненной дугой...

Как он вырос в наши годы!

Как раздался ввысь и вширь,

Город вузов и заводов,

Жизнелюб и богатырь!

1. Разминка (по 1 баллу за правильный ответ)

1) В каком году город Курск впервые упоминается в летописи?

2) Как называют жителей города Рыльска?

3) Как называется первая палеолитическая стоянка людей на территории Курского края

4) Сколько рек более 100 км протекает по территории края

5) В какой природной зоне лежит наша область

6) В каком районе Курской области добываются железные руды

7) Как звали курского князя, участника похода против половцев 1185 г.

8) Когда была отстроена Курская крепость

9) Какое животное напоминает на карте изображение Курской области

- 10) В каком литературном памятнике упоминаются курские войны?
- 11) Как называется рисунок укрепленного центра г. Курска?
- 12) Какому литературному герою Евгения Носова открыт памятник в Курске?
- 13) Кто из курских купцов 18 века является создателем пушного и зверобойного промысла на северных островах Тихого океана и Аляски?
- 14) Этот город основали два брата, он был заложен в 1639 году по просьбе служивых людей, что бы обеспечить им укрытие на полпути между Курском и Белгородом.
- 15) В связи с какими событиями Курский край утратил значение укрепленной пограничной местности?
- 16) Название каких слобод Курска связаны с военной службой их жителей

2. Станция «Летописная» 15 баллов

Работа с историческим документом (за правильность вставленных слов по 1 баллу)

Вспомните город Курск в XVI веке. Вставьте пропущенные слова.

На территории современной Красной площади и части Первомайского парка располагался _____. В междуречье Тускари и Куры находился посад, заселенный «_____» - ремесленниками и торговцами. После строительства _____ возникли слободы: _____, _____, _____, где жили служилые люди - _____, _____, _____

Гарнизон крепости состоял из _____, _____, _____, _____, _____, _____.

3. Станция «Гордость земли Курской» (за правильное имя -1 балл) 10 баллов

Назовите их имена:

- Один из основателей Киево-Печерской Лавры и монашества на Руси
- Уроженец г. Рыльска, купец и путешественник, «Колумб Российский»
- Крепостной актер, он «создал правду на русской сцене». Его именин названа улица города, а также театральная школа в Москве.
- Уроженец Фатежа, композитор, почетный гражданин города Курска. Его имя носит Курское музыкальное училище.
- Русская эстрадная певица. Ее родина с. Винниково Курской губернии. Император Николай II называл ее «Курским соловьем».

- Уроженец г. Льгова, советский детский писатель, военный корреспондент, автор книг «Военная тайна», «Чук и Гек», «Тимур и его команда» и др.
- Он родился в г. Курске в 1754 г., православный святой, канонизированный РПЦ в 1903 году.
- Имя этого художника носит областная картинная галерея Курска.
- Именем этого художника и скульптора назван проспект в г. Курске.
- Уроженец г. Курска, профессор-геоботаник, его имя носит Центрально-Черноземный государственный заповедник.

4. Станция «Засечная черта» (за правильное имя -1 балл)

Найдите ошибку в тексте. 11 баллов

В 1696 году под руководством воеводы Огарева и головы Потомкина была построена крепость в Курске. О ней рассказывали: «По своему очертанию крепость имела форму четырехугольника. Стены ее были каменные с двумя башнями – Пятницкой и Красной. Только недалеко от устья Куры, где склоны не так круты, как на восточной стороне находился бастион Белгород, обнесенный дубовыми стенами».

5. Станция «Литературная» 30 баллов по 2 за правильный ответ

Найдите в этом рассказе 15 названий райцентров Курской области.

Курс – к Фету в Воробьевку.

Учительница литературы Нина Дмитриевна Касторная пообещала ученикам сводить их в поход в Воробьевку, где творил чудесный поэт Афанасий Фет.

И слово сдержала. И вот, проехав электричкой до станции Свобода, группа по шоссе пошла в Воробьевку. Впереди учительница, подтянутая, стройная, похожая на Барбару Брыльскую. За ней гуськом ученики.

День обещает быть чудесным – солнце воцарилось надолго, облачка, как лебеди.

Шли не спеша, то и дело останавливались, сбегали с шоссе в траву. Рвали цветы. Часто Нина Дмитриевна обращала внимание на панораму. На высоком холме отливали золотом купола церквей монастыря Коренной пустыни, три лесочка, словно гривы молодых лошадей, даже трубы сахзавода не портят вид. Другая гряда – темный лес. Цепочка деревень вдоль Тускари. Хорошо видно Уколово, куда дважды приезжал к брату Петр Ильич Чайковский. И был очарован здешними местами. Учительница устроила конкурс чтецов стихотворений Фета. Первое место занял Заглушко Вова. Он прочитал десять стихотворений и особенно красиво – «Я пришел к тебе с приветом».

Их обгоняли машины, два автобуса остановились. Водители предложили подвести, но ребята отказались.

Дети есть дети. Резвились. Кто-то пририсовал Вовке Тимофееву усы.

- Нина Дмитриевна, я на Женю в суд жалобу напишу.

- Ты на испанца похож,- улыбнулась учительница,- будешь Идальго Вова. Или лучше – ты как Васька Ус при Стеньке Разине.

Над ними серебряный колокольчик – жаворонок. Кажется, он провожает ребят до Воробьевки.

Учительница то и дело останавливала группу.

- Ребята, посмотрите на те холмы. Белая гречиха, желтая рожь. Березовый лесочек. Все это похоже на невесту в фате. Женя сфотографируй!

Темп замедлился. Наверное, ребята устали. Кто-то достал шоколадку.

- Убери,- строго сказал староста,- не хватало еще золотухи. Но если со мной, то можно.

Вера достала семечки.

- Не надо нам пищи грызунов.

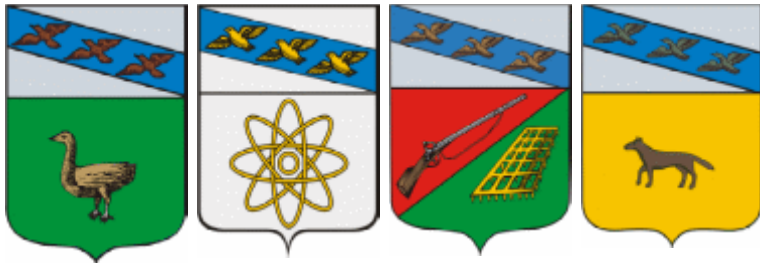
Так с шутками и прибаутками подошли к речушке. Учительница предложила преодолеть преграду. И туристы через препоны ринулись с такой скоростью, что только ветер прошелестел. И вот на взгорке появился дом Фета и одичавший без настоящих хозяев парк.

6. Станция «Знакомые незнакомцы».

1. Найдите соответствие (за прав. ответ -1 балл)

Определите гербы каких населенных пунктов Курской области представлены на рисунке.

1 2 3 4



А) Курчатов : Б) Льгов; В) Обоянь; Г) Фатеж.

2. Назовите географические объекты

В этом районе есть населенный пункт с солнечным названием, хотя у всех жителей района он скорее ассоциируется со сладким.

Второй населенный пункт имеет крайне редкий тип для нашей области и в своем названии несет одну из частей лозунга Великой французской революции. Хотя когда о нем вспоминают - чаще всего имеют в виду русский консерватизм, 1000-летние традиции и патриархальность.

Назовите административный центр этого района, первый и второй населенные пункты.

7. Подведение итогов, награждение команд.

Ответы на задания

1. Разминка (по 1 баллу за правильный ответ) 16 баллов

- 1)) В каком году город Курск впервые упоминается в летописи? 1032г.
- 2) Как называют жителей города Рыльска? рыляне
- 3) Как называется первая палеолитическая стоянка людей на территории Курского края? Авдеевская
- 4) Сколько рек более 100 км протекает по территории края? 4
- 5) В какой природной зоне лежит наша область? лесостепь
- 6) В каком районе Курской области добываются железные руды? Железногорский
- 7) Как звали курского князя, участника похода против половцев 1185 г.? Всеволод
- 8) Когда была отстроена Курская крепость? 1596 год
- 9) Какое животное напоминает на карте изображение Курской области? рыба
- 10) В каком литературном памятнике упоминаются курские воины? «Слово о полку Игореве»
- 11) Как называется рисунок укрепленного центра г. Курска? абрис
- 12) Какому литературному герою Евгения Носова открыт памятник в Курске? Белый гусь
- 13) Кто из курских купцов 18 века является создателем пушного и зверобойного промысла на северных островах Тихого океана и Аляски? Г.И. Шелехов
- 14) Этот город основали два брата, он был заложен в 1639 году по просьбе служивых людей, что бы обеспечить им укрытие на полпути между Курском и Белгородом? Г.Обоянь, два Яна
- 15) В связи с какими событиями Курский край утратил значение укрепленной пограничной местности?
В результате Азовских походов и Северной войны границы Русского государства передвинулись на юг и на запад.
- 16) Название каких слобод Курска связаны с несением военной службы их жителей?
Стрелецкая, Казацкая, Пушкарная.

Станция 1 «Летописная»

Работа с документом (за правильность вставленных слов по 1 баллу)

Вспомните город Курск в XVI веке. Вставьте пропущенные слова. 15 баллов

На территории современной Красной площади и части Первомайского парка располагался рынок. В междуречье Тускари и Куры находился посад, заселенный «черными людьми» - ремесленниками и торговцами. После строительства крепости возникли слободы: Пушкарная, Стрелецкая, Казацкая, где жили служилые люди – пушкари, стрельцы, казаки... Гарнизон крепости состоял из дворян, детей боярских, пушкарей, стрельцов, воротников, затынщиков.

Станция 2 «Засечная черта» (за правильное имя -1 балл)

Найдите ошибку в тексте. 11баллов

В 1596 году под руководством воеводы Ивана Полева и головы (Нелюбы Огарева была построена крепость в Курске. О ней рассказывали: «По своему очертанию крепость имела форму трехугольника. Стены ее были дубовые с пятью башнями – Пятницкой, Красной, Никитской, Въездной, Тускарной. Только недалеко от устья Куры, где склоны не так круты, как на восточной стороне находился бастион Белград, обнесенный каменными стенами».

Станция 3.Гордость земли Курской (за правильное имя -1 балл)

Назовите имена земляков:

Один из основателей Киево-Печерской Лавры и монашества на Руси

Феодосий Печерский

Уроженец г. Рыльска, купец и путешественник, «Колумб Российский»

Григорий Шелихов

Крепостной актер, он «создал правду на русской сцене». Его именин названа улица города, а также театральная школа в Москве

Михаил Семенович Щепкин

Уроженец Фатежа, композитор, почетный гражданин города Курска. Его имя носит Курское музыкальное училище

Георгий Васильевич Свиридов

Русская эстрадная певица. Ее родина с. Винниково Курской губернии. Император Николай II называл ее «Курским соловьем»

Надежда Васильевна Плевицкая

Уроженец г.Льгова, советский детский писатель, военный корреспондент, автор книг «Военная тайна», «Чук и Гек», «Тимур и его команда»

Аркадий Петрович Гайдар

Он родился в г.Курске в 1754 г., православный святой, канонизированный РПЦ в 1903 году

Серафим Саровский

Имя этого художника носит областная Картинная галерея Курска.

Александр Дейнека

Именем этого художника и скульптора назван проспект в г.Курске

Вячеслав Михайлович Клыков

Уроженец г. Курска, профессор-геоботаник, его имя носит Центрально-Черноземный государственный заповедник

Василий Васильевич Алехин

Станция 4 «Литературная» 30 баллов по 2 за правильный ответ

Найдите в этом рассказе 15 названий райцентров Курской области.

Курс – к Фету в Воробьевку.

Учительница литературы Нина Дмитриевна Касторная пообещала ученикам сводить их в поход в Воробьевку, где творил чудесный поэт Афанасий Фет.

И слово сдержала. И вот, проехав электричкой до станции Свобода, группа по шоссе пошла в Воробьевку. Впереди учительница, подтянутая, стройная, похожая на Барбару Брыльскую. За ней гуськом ученики.

День обещает быть чудесным – солнце воцарилось надолго, облачка, как лебеди.

Шли не спеша, то и дело останавливались, сбегали с шоссе в траву. Рвали цветы. Часто Нина Дмитриевна обращала внимание на панораму. На высоком холме отливали золотом купола церквей монастыря Коренной пустыни, три лесочка, словно гривы молодых лошадей, даже трубы сахзавода не портят вид. Другая гряда – темный лес. Цепочка деревень вдоль Тускари. Хорошо видно Уколово, куда дважды приезжал к брату Петр Ильич Чайковский. И был очарован здешними местами. Учительница устроила конкурс чтецов стихотворений Фета. Первое место занял Заглушко Вова. Он прочитал десять стихотворений и особенно красиво – «Я пришел к тебе с приветом».

Их обгоняли машины, два автобуса остановились. Водители предложили подвести, но ребята отказались.

Дети есть дети. Резвились. Кто-то пририсовал Вовке Тимофееву усы.

- Нина Дмитриевна, я на Женю в суд жалобу напишу.

- Ты на испанца похож,- улыбнулась учительница,- будешь Идальго Вова. Или лучше – ты как Васька Ус при Стеньке Разине.

Над ними серебряный колокольчик – жаворонок. Кажется, он провожает ребят до Воробьевки.

Учительница то и дело останавливала группу.

- Ребята, посмотрите на те холмы. Белая гречиха, желтая рожь. Березовый лесочек. Все это похоже на невесту в фате. Женя сфотографируй!

Темп замедлился. Наверное, ребята устали. Кто-то достал шоколадку.

- Убери,- строго сказал староста,- не хватало еще золотухи. Но если со мной, то можно.

Вера достала семечки.

- Не надо нам пищи грызунов.

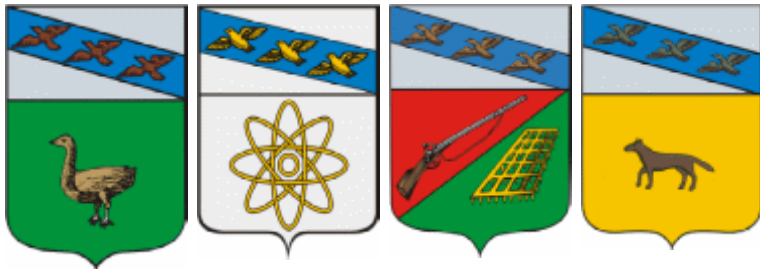
Так с шутками и прибаутками подошли к речушке. Учительница предложила преодолеть преграду. И туристы через препоны ринулись с такой скоростью, что только ветер прошелестел. И вот на взгорке появился дом Фета и одичавший без настоящих хозяев парк.

Станция 5 «Знакомые незнакомцы».

1. Найдите соответствие (за прав. ответ-1 балл) 4 балла

Определите, гербы каких населенных пунктов Курской области представлены на рисунке.

1 2 3 4



Льгов Курчатов Фатеж Обоянь

2. Назовите географические объекты (6 баллов по 2 балла за правильный ответ)

В этом районе есть населенный пункт с солнечным названием, хотя у всех жителей района он скорее ассоциируется со сладким.

Поселок Солнечный

Второй населенный пункт имеет крайне редкий тип для нашей области и в своем названии несет одну из частей лозунга Великой французской революции. Хотя когда о нем вспоминают - чаще всего имеют в виду русский консерватизм, 1000-летние традиции и патриархальность.

Местечко Свобода

Назовите административный центр этого района, первый и второй населенные пункты.

Золотухинский район

Итого 10 баллов

Бланки для этапов

Станция	Количество баллов	Подпись жюри
Викторина-разминка		
Летописная		
Гордость земли Курской		
Литературная		
Знакомые незнакомцы		
Засечная черта		
Итого		

**Информационная карта
оценки творческой и исполнительской активности учащихся по краеведению**

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Входной контроль	Ребусы	Кроссворд	Загадки, стихи	Сочинение	Зарисовки	Викторина "Юный краевед"	Итого вый контроль	Итог

Шкала оценки: высокий уровень (задание выполнено самостоятельно); средний уровень (задание выполнено с использованием дополнительной литературы; низкий уровень (задание выполнено с помощью педагога, друзей, родителей).

Педагог: _____