

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

Приказ №143 от «13» 05. 2025 г.

Подпись _____



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ
ШКОЛЬНОГО
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
«СВЕТЛЯЧОК»
МБОУ «СОШ №56»**

Разработала:

Густилина Людмила Владимировна,
начальник лагеря

Курск -2025

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Светлячок» МБОУ «СОШ №56» города Курска (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.
2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. ***Принципы реализации Программы:***

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. ***Целью Программы*** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой

системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. *Задачами Программы являются:*

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются *возрастные особенности* участников смены школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Светлячок» МБОУ «СОШ №56»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста.

Обязательным является вовлечение в школьный лагерь ребят из многодетных семей, семей участников СВО, детей, находящихся в ТЖС и состоящих на ВШУ, детей с ОВЗ.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты :

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и

культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Светлячок» МБОУ «СОШ №56».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Светлячок» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Светлячок» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания **«Мир»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: литературные вечера, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания **«Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни

государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников;

проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах,

правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье, Отечеству.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя психолого-педагогическое сопровождение детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическую поддержку одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическую поддержку детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства в лагере планируется создать особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация

адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью будем ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы школьного лагеря «Светлячок» мероприятий из программы «Содружество Орлят России»; тематических Дней Первых с целью просвещения и всестороннего развития участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, направленных на формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

акции по благоустройству территории, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных сбор корма для приютов, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в лагере дневного пребывания будет реализовываться в рамках двух направленностей дополнительных общеразвивающих краткосрочных программ: социально-гуманитарной (кружок «Happy English») и художественной - (кружок «Умелые ручки»), а также кружков социально-гуманитарной направленности «Занимательный английский» и художественной направленности- «Музыка нас связала».

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.3. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с

разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Светлячок» обусловлены прежде всего продолжительностью пребывания (16 дней) ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Светлячок» организуется на базе МБОУ «СОШ №56». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Уклад школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Светлячок» задает расписание деятельности организации и аккумулирует

ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные.

22. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует ежегодно в июне); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

23. Элементами уклада являются:

23.1. Быт МБОУ «СОШ №56» и школьного оздоровительного лагеря «Светлячок» является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых и сотрудников организации.

23.2. *Сроки реализации программы:* 02.06. - 20.06.2025г. Школьный лагерь работает 6 дней в неделю с 8ч 30мин до 14ч 30мин., выходной день – воскресенье. Соблюдение режима связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории». Безопасное пребывание детей в лагере обеспечивает охранный пункт ЧОП «Олимп». Вход на территорию лагеря посторонним лицам строго воспрещен. После окончания работы лагеря родители встречают своих детей в строго отведенных местах.

23.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и

их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Детям необходимо в обязательном порядке на мероприятиях, проводимых на улице, иметь головной убор, в помещении - сменную обувь. Отличительной особенностью каждого из шести отрядов является наличие бейджика определенного цвета на груди.

23.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура в лагере основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки.

В нашем лагере проводятся следующие ритуалы: торжественные линейки, посвященные открытию и закрытию лагерной смены, государственным праздникам (День России, День памяти и скорби-день начала Великой Отечественной войны); ритуалы, связанные с атрибутами – ежедневный подъем и спуск флага России; ритуалы почести героям- возложение цветов; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап (апрель - май) включает в себя:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы воспитательной работы и календарного плана школьного оздоровительного лагеря «Светлячок»;
- подготовка методических материалов, включая сценарии, для работников лагеря;
- подбор педагогического состава для работы в пришкольном лагере и его обучение;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (паспорт, положение, должностные обязанности, инструкции);
- информационная работа с родителями или законными представителями.

24.2. Организационный период смены (конец мая) связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3. Основной период смены (июнь) направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4. Итоговый период смены (конец июня) является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий

итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5. Этап *последствия* включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию: 1) отчеты воспитателей о результатах деятельности отрядов лагеря; 2) отчет педагога по физкультуре о результатах физического состояния детей после проведения оздоровительных мероприятий в школьном лагере; 3) отчет старшей вожатой о проведении досуговых мероприятий и КТД; 4) отчет медицинского работника об эффективности проведенных профилактических и оздоровительных мероприятий.

24.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения по окончании летней оздоровительной кампании.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Оценка эффективности программы.

- Высокая активность детей в реализации программы.
- Положительные отзывы участников программы.

- Положительные отзывы об организации деятельности ДОЛ со стороны родителей.
- Отсутствие конфликтных ситуаций в детской среде во время смены.
- Отсутствие заболеваний, травм.
- Проявление чувств доброты, заботы, взаимовыручки в отношении с окружающими.
- Сохранение состава пребывающих детей до конца смены.

Методы определения результативности программы:

- наблюдение (планомерное и целенаправленное фиксирование психологических факторов в естественных условиях повседневной жизни);
- метод игры и игрового тренинга;
- метод товарищеского и педагогического воздействия;
- беседа;
- анализ результатов творческой деятельности;
- анкетирование (ответы на вопросы);
- рефлексия дня (каждый ребенок имеет возможность высказать свое отношение к событиям прожитого дня и дать им свою оценку).

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей

деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Социальные партнеры:

МБУК ЦНТ «Русь»,

Культурный центр семейного чтения и досуга им А.П. Гайдара,

МБУК центр досуга «Спутник»,

ОБУК «Курский областной краеведческий музей»,

Музей истории Курской полиции и милиции.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы: информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) у входа в школу с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и лагерного уровня; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной

жизненной ситуации, детей, в отношении их проводится индивидуальная профилактическая работа.

27. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели, педагог по физкультуре, педагоги дополнительного образования, руководители кружков, медицинский работник, технические работники, работники столовой. Подбор кадрового состава лагеря осуществляет администрация школы из числа педагогических и технических сотрудников школы. Ежегодно в школьном лагере проходят летнюю вожатскую практику студенты КГУ и Курского педагогического колледжа. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, планирует, организует и контролирует все направления детского лагеря, отвечает за качество и эффективность проводимых мероприятий. Вожатый и воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых детей, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведением спортивных мероприятий, мониторинга здоровья. Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время массовых и спортивных мероприятий, праздников и вообще нахождения детей в лагере.

28.Методическое обеспечение реализации Программы строится на «Методических рекомендациях по реализации календарного плана Федеральной программы воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления» от 01.04.25г. Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей, предназначенных для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены и включает в себя:

- работа с педагогическими кадрами, учеба актива;
- комплектование пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих работу Лагеря;
 - наличие воспитательной программы лагеря, календарного плана работы лагеря (плана-сетки);
 - набор детей, взаимодействие с родителями; структурирование деятельности Лагеря;
 - организация работы досуговой деятельности; создание органов самоуправления;
 - отбор педагогически целесообразных форм работы с детьми и подростками; разработка учебно-методических комплексов; формирование пакета диагностических методик;
 - организация встреч по профилактике правонарушений с инспектором по безопасности дорожного движения, со специалистом центра медицинской профилактики;
 - составление банка данных по методическому обеспечению программы по проведению лагерной смены; комплектование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям воспитательной и досуговой деятельности.

29.Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Курской области;

- ноутбук, проектор, видеокамера, фотоаппарат, интерактивная доска, музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь: волейбольные, футбольные, баскетбольные мячи, обручи, скакалки, кегли;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий: ватман, бумага цветная, клей, краски акварельные, гуашь, фломастеры, карандаши цветные и простые, мел и др.

**ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПРОГРАММЫ:**

Наименование	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
1	2	3	4
Кабинеты	Комнаты отдыха, игровые комнаты, комнаты досуга	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Инструктор по физкультуре
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Инструктор по физкультуре
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, Старшая вожатая

			лагеря
Актовый зал	Праздничные мероприятия и концерты и т. д.	Материальная база школы	Воспитатели, Старшая вожатая лагеря руководители кружков
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены		Медсестра (по согласованию)
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Городской бюджет	Зав производством
Творческие мастерские для детей	Проведение досуга	Материальная база школы	Начальник лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ
ШКОЛЬНОГО
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО
ЛАГЕРЯ «СВЕТЛЯЧОК»
МБОУ «СОШ №56»**

№	Сроки	Мероприятия	Ответственные
1.	02.06.25 понедельник	<u>«День знакомства»</u> 8.30 - Встреча детей «Час знакомства» (распределение на отряды) 9.00 – Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации. Зарядка. Танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России» 10.00 - Инструктажи по технике безопасности и правилам пребывания в лагере. «Ярмарка идей и предложений» (Обсуждение предложений, планирование работы на смену) 10.30 – Подготовка к открытию смены (оформление отрядных уголков) 11.30 - Спортивный квест МБУК ЦНТ «Русь» 14.00 – Тождественное открытие лагерной смены «Здравствуй, лагерь!».	Воспитатели, начальник лагеря Ст. вожатая Физрук Воспитатели Воспитатели Воспитатели Ст. вожатая
2.	03.06.25 вторник	<u>«День Безопасности»</u> 8.50 –Безопасная зарядка, Танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России» 10.00 – ЦД «Спутник» Акция «Белые журавлики» к Международному дню невинных детей-жертв агрессии. Беседа «Правила поведения при террористическом акте». Фильм «Не стать мишенью» 12.00 – Игры на сплочение «Дружба» (реализация тематического блока Движения Первых)/Подвижные игры 14.00 – Музыкальный час «Дружба крепкая не сломается...»	Физрук Воспитатели Психолог/ Физрук Рук. объединения
3.	04.06.25 среда	<u>«День экологии»</u> 8. 50 – Экологическая зарядка, Танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России» 10.00 – Библиотека семейного чтения. Литературно-творческая программа «Пушкинский вернисаж» 11.00 – Время отрядного творчества «Мы-Орлята!» Выставка поделок из бросовых материалов 14.00 – Практическая тренировка на случай пожара с отработкой действий по эвакуации детей и персонала	Физрук Воспитатели Ст. вожатая Начальник лагеря
4.	05.06.25 четверг	<u>«День русского языка»</u> 8.50 –Поэтическая зарядка, Танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России» 10.00 – МБУК центр досуга «Спутник» Интерактивная познавательная программа «Пушкинские сказки знаем без подсказки» 11.30 – Возрождаем забытые народные игры 14.00 – Викторина «Сказочная круговерть»	Физрук Воспитатели Физрук Библиотекарь
5.	06.06.25 пятница	<u>«День Здоровья и Спорта»</u> 8.50 – Спортивная зарядка, Танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России» 10.00 – Состязания «Меткий стрелок»	Физрук Воспитатели

		11.30 – Работа объединений «Умелые ручки», «English club» и «Занимательный английский»/Занятие с элементами тренинга «Победи одиночество» 12.00 - Подвижные игры. 14.00 – Отрядный час. Беседа о здоровом питании доктора медцентра «Медавиго»	Рук. объединения Психолог Физрук Воспитатели
6.	07.06.25 суббота	<u>«День защитника Отечества»</u> 8.50 – Мужественная зарядка Танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России», 10.00 – Киножурнал «Бессмертие подвига» 11.00 – Квест «А мои-то куряне-ратники бывалые!» 12.00 – Спортивные состязания (реализация тематического блока Движения Первых) 14.00 - Конкурс рисунков «Есть такая профессия-Родину защищать»	Физрук Ст. вожатая Воспитатели Физрук Иванова О. В.
7.	09.06.25 понедельник	<u>«День друзей»</u> 8.50 – Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации. Дружеская зарядка. Танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России» 10.00 – Библиотека семейного чтения. Литературно-игровая программа «Нам без дружбы не прожить, дружбой надо дорожить» 11.00 – Работа объединений «Умелые ручки», «English club» и «Занимательный английский» /Занятие с лесенками тренинга «Я и другие» /Тест «В мире профессий» 12.00- Веселые старты 14.00 – Отрядный час «Друг в беде не бросит»	Ст. вожатая Физрук Воспитатели Рук. объединения Психолог / Иванова О. В. Физрук Ст. вожатая
8.	10.06.25 вторник	<u>«День Первых»</u> 8.50 – Зарядка. Танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России» 10.00 – МБУК центр досуга «Спутник» Познавательное мероприятие «Подводный мир» 11.00 – Несерьёзные эстафеты (реализация тематического блока Движения Первых) 14.00 – Отрядный час Викторина по ПДД «Красный. Желтый. Зеленый»	Физрук Воспитатели Ст. вожатая Ст. вожатая
9.	11.06.25 среда	<u>«День России»</u> 8.50 – Патриотическая зарядка Танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России» 10.00- Библиотека семейного чтения. Литературно-исторический гид «Моя любимая Россия, моя бескрайняя страна...» 11.00 – Торжественная линейка «Я гражданин Великой страны», маршрутная игра «Тропинки государственности» 14.00 - Отрядный час «Это моя Россия» (реализация тематического блока Движения Первых)	Физрук Воспитатели Ст. вожатая Ст. вожатая
10.	13.06.25 пятница	<u>«День Профессий»</u> 8.50 – Профессиональная зарядка, Танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России»	Физрук

		10.00 – Встреча с сотрудником ГИБДД 11. 00 – Беседа, игры по профориентации «В мире профессий» 14.00 - Отрядный час «Все работы хороши-выбирай на вкус»	Воспитатели Иванова О. В. Ст. вожатая
11.	14.06.25 суббота	<u>«День 80 –летия Победы»</u> 8.30 – Военная зарядка Танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России» 10.00 – Викторина «Этот день Победы порохов пропах» 11.00 – КТД Флешмоб «Читаем стихи о войне» 12.00- Военно-спортивные эстафеты 14.00 – Отрядный час «Споёмте, друзья!» Песни военных лет»	Физрук Ст. вожатая Библиотекарь Физрук Рук. объединений
12.	16.06.25 понедельник	<u>«День Семьи»</u> 8.50 – Семейная зарядка. Танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России» 10.00 – Библиотека семейного чтения. Литературно-тематическая программа «Книжная радуга детства» 11.00 – Спортивные состязания «Мама, папа и я-спортивная семья!» 12.00 – Занятия в кружках «English club» и «Занимательный английский», «Умелые ручки» 14.00 - Викторина «Семь плюс я получается семья»	Физрук Воспитатели Физрук Рук. объединений Ст. вожатая
13.	17.06.25 вторник	<u>«День Курского края»</u> 8.50 – Краеведческая зарядка Танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России». 10.00 – МБУК центр досуга «Спутник» Познавательное мероприятие «Символы Курского края» 11.00 – Просмотр мультфильма «Все профессии важны...» 12.00 – Игры-эстафеты на свежем воздухе 14.00 – Отрядный час «Поем вместе песни из мультфильмов»	Физрук Воспитатели Иванова О. В. Физрук Рук. объединений
14.	18.06.25 среда	<u>«День хорошего настроения»</u> 9.00 – Задорная зарядка. Танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России» 10.00 – Библиотека семейного чтения. Литературно-патриотическая программа «Победа в сердцах» 11.00 – Тренинг «Моё настроение» (реализация тематического блока Движения Первых) 12.00 – Конкурс стихотворений «Лето, ах, лето!» 14.00 – Занятие с элементами тренинга «В поисках хорошего настроения»	Физрук Воспитатели Ст. вожатая Библиотекарь Психолог
15.	19.06.25 четверг	<u>«День Памяти»</u> 8.50 – Патриотическая зарядка 10.30 – Час памяти и скорби «Дорога памяти, длинной в четыре года», МБУК центр досуга «Спутник» 11. 30 – Занятия в кружках «English club» и «Занимательный английский», «Умелые ручки», «Музыка нас связала» 12.00 – Акция «Письмо солдату СВО» 14.00 - Конкурс рисунков на асфальте «Нет войне!»	Физрук Воспитатели Рук. объединений/ Ст. вожатая

16.	20.06.25 пятница	<u>«День прощания с лагерем»</u> 8.50 – Прощальная зарядка. Танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России» 10.00 – Квест. Музей экспозиции КЦ УМВД России по Курской области 11.00 – Концертная программа «До свидания, лагерь!» 12.00 – Подвижные игры 14.00 – Торжественная линейка закрытия лагерной смены «Лагерю мы скажем до свидания, лагерь не прощается с тобой»	Физрук Воспитатели Ст. вожатая Физрук Ст. вожатая
-----	---------------------	--	--