Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа

 с углубленным изучением отдельных предметов №56»

**Классный час**

**«Человек – это звучит гордо!»**

 ***(для 8 класса)***

Подготовила:

советник директора

Руденко С.В.

.

Курск

20

**Классный час по духовно-нравственному воспитанию**

**«Человек – это звучит гордо!»**

**Цель:** воспитание нравственных  качеств личности учащихся.

**Задачи:**
Образовательные: познакомить учащихся с понятиями «я», «личность».

 Развивающие: развивать умение работать в группах, сотрудничать; формировать навыки логического мышления.
Воспитательные: воспитывать чувство ответственности.

**Оборудование:** ноутбук, презентация, разноцветные ладошки, словарь С.И.Ожегова, снежинки для рефлексии.

1. **Организационный момент**

Учитель: добрый день, уважаемые учащиеся, я приветствую вас на нашем классном часе, посвященном, а давайте вы постараетесь сами понять, чему посвящено наше занятие! Я сейчас зачитаю вам несколько строк:

 «Человек может верить и не верить... это его дело! Человек - свободен... он за все платит сам: за веру, за неверие, за любовь, за ум -
человек за все платит сам, и потому он - свободен!.. Человек - вот правда!
Что такое человек?.. Это не ты, не я, не они... нет! - это ты, я, они,
старик, Наполеон, Магомет... в одном! (Очерчивает пальцем в воздухе фигуру
человека.) Понимаешь? Это - огромно! В этом - все начала и концы... Всь - в
человеке, всь для человека! Существует только человек, все же остальное -
дело его рук и его мозга! Че-ло-век! Это - великолепно! Это звучит... гордо!
Че-ло-век! Надо уважать человека! Не жалеть... не унижать его жалостью...
уважать надо!» - это отрывок из монолога главного героя пьесы «На дне» Максима Горького.

Учитель: Вы поняли о чем пойдет разговор сегодня?

Ответы учеников: \*о человеке, о человечности, значимости человека в мире, о его роли в жизни\*

1. **Работа с понятиями**

Учитель: давайте определим значение слова «Человек»

Ответы учеников:

Учитель: обратимся к толковому словарю Ожегова: «**Человек** — это живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного труда.»

 Обратимся к толковому словарю В. Даля: «**Человек** определяется как каждый из людей, высшее из земных созданий, одарённое разумом, свободной волей и словесною речью.»

Учитель: Что же отличает человека от других живых существ? Что бы вы ещё добавили?

А теперь давайте сами растолкуем слово ЧЕЛОВЕК .

* **Ч**- честный, чуткий, честолюбивый.
* **Е** - единовластный, единодушный, едкий.
* **Л** - легкомысленный, любящий, любознательный.
* **О** - отзывчивый, образованный, ответственный.
* **В** - вероломный, внимательный, воспитанный.
* **Е** – единичный, естественный
* **К** - каверзный, капризный, коллективный, контактный.

Сегодня наша задача – разобраться в том, кто же такой человек, какова его миссия на планете

**Учитель.**Так что же такое человек? Какие понятия включает в себя это слово? Все эти понятия относятся к каждому человеку. Попробуем разобраться сначала с понятиями «индивид», «организм», «индивидуальность» и «я».

*(показывает таблицу)*

Предлагаю поработать в группах. Вы поделены на 2 группы и для каждой группы есть свое понятие человека, ваша задача с помощью карточек в конвертах описать то или иное явление

1 –я группа. Человек – индивид.

Homo sapiens, единичное, природное существо, принадлежность к роду человеческому.

2 – я группа. Человек – организм.

Голова, руки, ноги, сердце, система кровообращения, система пищеварения.

3 – я группа. Человек – индивидуальность.

Рост, вес, голос, почерк, походка, внешность.

4- я группа. Человек – «Я»

Реальное представление о себе самом, самоуважение. Себялюбие, завоевание симпатий, каким хочет быть, каким хочет казаться окружающим.

*(Командиры групп объясняют, почему они выбрали именно эти понятия. Классный руководитель исправляет допущенные ошибки, если они есть).*

**Учитель.** Спасибо всем группам. Переходим к следующей части нашего классного часа.

**3. Выяснение социальных ролей человека.**

**Классный руководитель.** Продолжим работу по углублению и расширению наших представлений о человеке. Каждый родившийся человек естественно включается в жизнь общества. Общество – это все человечество в его истории и перспективе. В обществе между людьми складываются отношения. В разных жизненных ситуациях один и тот же человек играет в обществе разные социальные роли.

Перед вами лежат листы бумаги. Сейчас мы предпримем «мозговой штурм». Предлагаю вам в течение одной минуты, не совещаясь, написать, в какой социальной роли вы выступаете в разных жизненных обстоятельствах. Опишите свое социальное «Я».

**Классный руководитель.**Мы назвали далеко не все социальные роли. Большинство из нас выступает в сходных социальных ролях. Но каждый выделяется из группы людей своей неповторимостью, своими особенными качествами. Каждый из нас – личность.

**4. Работа над понятием «Личность».**

**Классный руководитель.**

Что же такое личность? «Личность» - очень многозначное слово. В этом понятии выражается самое главное, что присуще данному человеку, - совокупность его внутренних свойств как существа общественного, таких как особенности мышления, души, поведения: что любит, ценит, как относится к другим, умеет ли твердо держать свое слово, самостоятелен или податлив чужой воле. Человек и личность – это не синонимы. Человек может быть еще и не личностью (например, новорожденный), но личность – это всегда человек, и личностью не может быть никто, кроме человека. Личность неповторима так же, как и внешние параметры каждого человека. Личность – это человек как носитель сознания. Личностью не рождаются, а становятся.

В зависимости от многих жизненных обстоятельств человек может стать цельной, уважаемой в обществе личностью, а может ею и не стать. Каким же качествам должен обладать человек, которого можно назвать цельной, гармоничной личностью? На этот вопрос вам поможет ответить литературный кроссворд.

Возьмите, пожалуйста, кроссворд и заполните их в течение 5 минут.

*(группы заполняют кроссворд).*

Вопросы к кроссворду:

1. Укротитель к тигру в клетку
Входит запросто нередко.
Мне в себе всегда хотелось
Воспитать такую... **(смелость)**.
2. «Если люди тебя уважают,
Часто просят дать им совет,
И тебя очень многие знают,
Значит, завоевал…» *(авторитет)*
3. Вдохновение приносит,
Словно цветок расцветает,
Идеи в сердце рождаются,
Что это, кто угадает? *(творчество)*
4. На плечах моих груз большой,
Я решение принимаю порой.

Что за слово? *(ответственность)*

1. Что на свете не имеет цены
И что всегда волнует нашу кровь,
Для чего мы с вами все рождены?
И это то, что зовём мы... **(любовь)**.
2. Друзья, отгадайте о чём разговор,
Когда мы выносим себе приговор?
Что ночью порой не даёт нам уснуть?
«Иди расскажи!» — может твёрдо шепнуть.
 Ну просто, друзья, детективная повесть.
 Так что это? Это конечно же… **(совесть)**.
3. **Что это за предмет такой**, нельзя дотронуться рукой,
но без этого понятия нет счастья восприятия.*(доброта)*
4. «Всегда бывает счастлив тот человек,
Кто цель благородную в жизни поставит.
Кто живет для людей свой не долгий век,
Тот след глубокий на земле оставит…» *(цель)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **1** | **с** | **м** | **е** | ***л*** | о | **с** | **т** | **ь** |  |
|  |  |  |  | **2** | **а** | **в** | **т** | **о** | **р** | ***и*** | **т** | **е** | **т** |  |  |
|  |  |  |  |  | **3** | **т** | **в** | **о** | **р** | ***ч*** | **е** | **с** | **т** | **в** | **о** |
| **4** | **о** | **т** | **в** | **е** | **т** | **с** | **т** | **в** | **е** | ***н*** | **н** | **о** | **с** | **т** | **ь** |
|  |  |  |  |  |  | **5** | **л** | **ю** | **б** | ***о*** | **в** | **ь** |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **6** | **с** | **о** | **в** | **е** | ***с*** | **т** | **ь** |  |  |  |
|  |  |  |  | **7** | **д** | **о** | **б** | **р** | **о** | ***т*** | **а** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **8** | **ц** | **е** | **л** | ***ь*** |  |  |  |  |  |

**Классный руководитель** ( после заполнения кроссворда). Согласны ли вы, что именно эти черты присущи цельной, гармоничной личности? Особым авторитетом пользуются люди, которые отказываются от своих интересов ради общества, ради других людей, проявляют целеустремленность и силу духа. Таких людей называют сильными людьми, сильными личностями. Именно благодаря им происходит развитие общества. И не всегда сильными личностями являются люди известные. Например, в сталинские времена были личности, которых не сломили тюрьмы и лагеря, которые выдержали все испытания, не предали своих товарищей, оставались верными своим идеалам, ценностям, принципам, не отрекщивались от своих поступков, не изменили себе.

Каждый из нас – личность, каждому присущи свои положительные качества, и если бы каждый смог применить их в полной мере, то наше общество усовершенствовалось бы в нравственном отношении.

**Просмотр мультфильма «Крик»**

**Учитель**: Так что же делает человека человеком? Умение работать над собой.

Давайте послушаем советы.

**Ученик**:

Умейте управлять собою,

Во всём ищите доброе начало.

И, споря с трудною судьбою,

Учитесь жизнь начать с начала.

Споткнувшись, самому вставать,

В себе самом искать опору,

А если двигаетесь в гору,

Себя в пути не потерять.

Не надо жаловаться всем

Ни на судьбу, ни на болезни-

Ничто не будет бесполезней

Избитых, жалких этих тем.

Не жгите сердце табаком,

И мозг вином не заливайте,

И жизнь свою не сокращайте

Воспоминаньем о плохом.

Друзей имейте- в трудный час

Они поддержат и помогут,

Не будет трудною дорога

Ни для друзей и ни для вас.

Не умирайте, пока живы!

Поверьте, беды все уйдут,-

Ненастья тоже устают.

За днём несчастья- день счастливый.

**Классный руководитель**: Человек отличается умением размышлять. Выберите себе пищу для размышления и устно объясните понятия.

1.Самый лучший день - сегодня.

2.Самая большая ошибка - потеря надежды.

3.Самая большая слабость - ненависть.

4.Самый большой нарушитель спокойствия - болтун.

5.Самая нелепая черта характера - самомнение.

6.Самый опасный человек - лжец.

7.Самое большое богатства - здоровье.

8.Самый большой дар, который ты можешь дать или получить,- любовь.

*Человек! Это высокое звание.*

*Человек, как звезда, рождается*

*Средь неясной туманной млечности,*

*В бесконечности начинается.
И кончается в бесконечности…*

*Поколеньями созидается*

*Век за веком земля нетленная.*

*Человек, как звезда, рождается,*

*Чтоб светлее стала Вселенная.*

*Дм.Голубков.*

**«Сотвори мир в себе и отправь его людям»- эти слова должны стать девизом  каждого человека.**

**V. Заключение.**

**Классный руководитель.**Заканчивая эту часть классного часа, я надеюсь, что наш разговор о гражданской позиции каждого школьника не окончен и вы еще не раз задумаетесь над этим, оказавшись в других, скорее всего более сложных ситуациях. И пусть каждый из вас выберет правильное решение. Пусть задает себе такие вопросы:

Зачем любить и ненавидеть?
Растить цветы и звезды видеть?
Зачем терять, зачем искать,
Зачем былое вспоминать?
В чем смысл жизни заключен?
В чем заключен ее закон?
И не дает покоя мне,
Моей недетской голове,
Один – единственный вопрос:
Зачем родился я и рос?

Мы закончили рассматривать вопросы нашего классного часа. Но мне хотелось бы узнать, интересен, полезен ли был вам наш сегодняшний разговор, какие проблемы вы намерены обсудить в дальнейшем. Для этого прошу вас заполнить анкету. С правилами анкетирования вы уже знакомы. А кто забыл, посмотрите на доску, где они вывешены.

*Правила заполнения анкеты*

Не подглядывать в анкету соседа, так как это не контрольная и здесь нужно именно ваше мнение;

Вы имеете право не отвечать на любой вопрос;
Отвечая, старайтесь не задумываться. Вписывать лучше первую пришедшую в голову мысль, даже если она же и последняя;
Опрос проводится не из любопытства, а в общих интересах;
Педагог не имеет права разглашать информацию, полученную в процессе анкетирования. Если он разгласил ваши ответы с указанием фамилий отвечающих, то в разведку ему придется идти одному;
Писать фамилию не обязательно;
Можно не очень беспокоиться о грамотности, оценку никто ставить не будет;
Помните: всегда приятно узнать о себе что – то новое.

**Классный руководитель:**Перед вами анкеты. Отвечая на вопросы, поставьте «+», если ваш ответ «да», и «-» , если ваш ответ «нет». На вопрос о том, какие еще проблемы вы хотели бы обсудить на классных часах, ответьте, сформулировав ответ самостоятельно. В конце командиры групп собирают анкеты и сдают учителю.

**Вопросы анкеты:**

Понравился ли тебе классный час?
Стал ли ты более четко разбираться в понятиях и проблемах, затронутых сегодня?
Многое ли тебе это дало?
Сможешь ли ты в дальнейшем применить данные знания?

**Классный руководитель.**Классный час подходит к концу. Сегодня мы с вами рассмотрели очень важные понятия. Хочется, чтобы это осталось у вас в памяти.

**VI. Рефлексия.**

Посмотрите, почти все у человека предназначено для самого себя: глаза - смотреть, рот - поглощать пищу, все нужно самому себе, кроме улыбки. Улыбка предназначена другим людям, чтобы им с вами было хорошо и радостно.

-Она ничего не стоит, но много дает.
-Она обогащает тех, кто ее получит, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает.
-Она длится мгновенно, а в памяти остается порой навсегда.
-Никто не богат настолько, чтобы обойтись без нее, и нет яка, который не стал бы от нее богаче.
Приветливость- это ключик, который открывает железные замки человеческих сердец.
Будь приятным людям!

 Классный руководитель предлагает воспитанниках на свои (на которых они работали) прикрепить изображение улыбки (смайлик), если классный час понравился.

**Приложения**

|  |  |
| --- | --- |
| Понравился ли тебе классный час? |  |
| Стал ли ты более четко разбираться в понятиях и проблемах, затронутых сегодня? |  |
| Многое ли тебе это дало? |  |
| Сможешь ли ты в дальнейшем применить данные знания? |  |
| Какие вопросы ты бы еще хотел обсудить на классном часу?  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Понравился ли тебе классный час? |  |
| Стал ли ты более четко разбираться в понятиях и проблемах, затронутых сегодня? |  |
| Многое ли тебе это дало? |  |
| Сможешь ли ты в дальнейшем применить данные знания? |  |
| Какие вопросы ты бы еще хотел обсудить на классном часу?  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Понравился ли тебе классный час? |  |
| Стал ли ты более четко разбираться в понятиях и проблемах, затронутых сегодня? |  |
| Многое ли тебе это дало? |  |
| Сможешь ли ты в дальнейшем применить данные знания? |  |
| Какие вопросы ты бы еще хотел обсудить на классном часу?  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Понравился ли тебе классный час? |  |
| Стал ли ты более четко разбираться в понятиях и проблемах, затронутых сегодня? |  |
| Многое ли тебе это дало? |  |
| Сможешь ли ты в дальнейшем применить данные знания? |  |
| Какие вопросы ты бы еще хотел обсудить на классном часу?  |  |

**Homo sapiens единичноеприродное существо**

**принадлежность к роду человеческому**

**Головарукиноги сердце система**

**кровообращения**

**система пищеварения**

**Рост вес голос почерк**

**походкавнешность**

**Реальное представление о себе самом**

**самоуважение**

**Себялюбиезавоевание симпатий**

**каким хочет быть**

**каким хочет казаться окружающим**

**Ученик**:

Умейте управлять собою,

Во всём ищите доброе начало.

И, споря с трудною судьбою,

Учитесь жизнь начать с начала.

Споткнувшись, самому вставать,

В себе самом искать опору,

А если двигаетесь в гору,

Себя в пути не потерять.

Не надо жаловаться всем

Ни на судьбу, ни на болезни-

Ничто не будет бесполезней

Избитых, жалких этих тем.

Не жгите сердце табаком,

И мозг вином не заливайте,

И жизнь свою не сокращайте

Воспоминаньем о плохом.

Друзей имейте- в трудный час

Они поддержат и помогут,

Не будет трудною дорога

Ни для друзей и ни для вас.

Не умирайте, пока живы!

Поверьте, беды все уйдут,-

Ненастья тоже устают.

За днём несчастья- день счастливый.